

# 探析新课标下的初中英语词汇教学的策略

黄玉燕

江西省吉安市永丰县恩江第二中学

**[摘要]**新课程标准下对初中英语教学提出了更高的要求，初中学生已经掌握了一些基础的词汇，但仍然不可忽视词汇学习的重要性。不断丰富学生的词汇量，让学生从简单记忆的过程过渡到可以运用一定知识技能的过程，已经逐渐发展成初中英语学习的重大任务。教师在教学的过程中，应该不断的分析英语词汇，带领学生探索学习词汇的新方法。本文将从“拓展记忆法”“读音记忆法”“对比记忆法”三个方面提出相应的对策，来促进学生进行学习。

**[关键词]**初中英语；词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2220

针对当前的新课改的要求和学生仍然停留在学生对单词的简单记忆上的现状，如何创建一种有效的有益于学生发展的词汇教学模式，已经成为一件迫在眉睫的事情。教师要改变传统的教学观念，应该用新的教学模式去授课，不仅仅局限于单词表和课本，应该把握各单词之间的联系，达到教学的预期任务。同时，学生也应该在教师引导之下从而自主创新不断发现单词之间的联系，由原本呆板的教学课堂向多元化的方向不断转变。

## 一、拓展记忆法

初中词汇量的增多，让学生增加了许多记忆上的困难，同时初中生受年龄的局限，很难在词汇的学习中有更多的付出，就需要对单词的记忆提出一些建设性的建议，教师带领学生下，让词性有更深的把握。并让学生总结经验，形成自己的学习模式。<sup>[1]</sup>

例如，教师先让学生大声地朗读自己认识的单词，对学习过的单词进行巩固。教师就可以使用拓展记忆法的方式，学生以往学习到名词luck，教师问学生：“如果想要变成名词形式该怎么办呢？”让学生认识到，有些名词变形容词就是在后面加“y”，“luck”这个单词在初中的时候可以衍生出它的形容词形式lucky，之后再经过不断地转变，如果想要变成它的副词词性该怎么转变呢？还以它为例，副词就是在形容词的基础上变“y”为“i”再加“ly”成为副词luckily。教师询问学生：“如果luck想要变成不幸该怎么转变呢？”学生思考，教师说：如果想要变成否定形式就可以在它的前面加“un”演变成了“unluck”，而形容词的否定形式也是同样的道理，在“lucky”的前面加上“un”变成“unlucky”副词也是同样的道理，演变成了“unluckily”。这种记忆的方式可以让学生建立起单词之间的联系，有利于学生更好地记忆。

## 二、读音记忆法

如果只靠简单的词汇记忆的演变，只能对一些词根相同的部分单词进行记忆，仍然有许多单词学生不易理解，这就要求掌握更多的方法，从而加深理解。教师通过读音记忆法，让学生建立不同单词之间的记忆，节省了大量的记忆单词的时间。这种方法不仅效果持久，而且可以增强学生的兴趣，增加了学生对英语单词的兴趣，激发学生自主探索单词的欲望。

例如，教师可以采用“音形结合的方式”，有效地帮助学生进行记忆，比如，教师对学生说：“大家在小学时候学生已经学过“chair”这个单词，大家把这个单词读出

来，感受一下这个单词的发音”，学生感受这个单词的发音之后，让学生思考他们已经学过的内容中，还有哪个单词也是这样的发音，学生回答：“China”。教师说：“对，本单元也有这样的发音，相应的引出本章的单词“change”，让学生发音，感受他们发音是不是相似的，”之后，让学生找出本章中除了“change”还有哪个单词也是这样的发音，学生找出“charge”这个单词，教师让学生尝试对这个单词进行发音。学生在教师的不断引导之下，更容易理解不同单词之间的联系，让学生可以举一反三，扩大学生对单词的联系记忆，减轻学生的学习负担。

## 三、对比记忆法

在英语的教学中，也有和汉语学习中类似的单词，有同义词、反义词、同形异义词和同音异性词等，教师可以根据这些特点，让学生通过对已经了解的单词来思考，哪些单词有这些特点，让学生通过对比法，来加深记忆，可以更快更好地记忆。

例如，教师可以通过反义词、同义词的教学。学生已经学过“always”，教师让学生说出这个单词是什么意思呢？学生回答：“总是，一直的意思。”教师说：“这个词的反义词是什么呢？”学生回答：“有时，偶尔。”教师继续引导，本节课就学到了这个单词“sometimes”，学生通过对“always”和“sometimes”的对比记忆，在具体的写作和阅读中也可以更好地应用。再比如学生在小学的时候，就已经学过“clever”，教师问大家：“都知道是聪明的意思，大家还知道还有哪些单词是聪明的意思吗？”教师让学生结合本课的知识，学生说：“还有bright也是聪明的意思”。教师通过同义词和反义词的对比，让学生对于单词进行了衍生，从而达到举一反三的效果。

对于大多数学生来说，单词的记忆是枯燥无味的，有好多学生因为对单词的不感兴趣而放弃了对英语的学习，因而教师就需要在教学中不断地结合具体的实际教学需要，探索有效的学习方法，增加一些学习的趣味性和多样性，从而让学生在不断地学习中对英语产生极大的兴趣，从而为之后的应用学习打下坚实的基础，形成英语学习的一个良性的学习循环。

## 参考文献

[1] 麦敏兰. 探讨新课标下初中英语词汇教学的原则和策略[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2013(21): 270-271.