

基于口语交际教学下的小学语文课堂

许冰莹

鹰潭市第九小学

[摘要]为了在小学语文教学中展开口语交际教学,教师必须积极地引导学生,不断的设计各种教学活动,吸引学生主动地参加口语交际教学,训练学生的口语表达能力。本文从开发资源、师生表演以及多元化活动这三个方面,阐述了基于口语交际教学下的小学语文课堂。

[关键词]小学语文;口语交际;教学初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.958

学生的口语交际能力在一定程度上影响了学生的性格发展与社会生存的能力。所以,教师应该在教学中巧妙地设计情境,给予学生更多的锻炼自己口语交际水平的机会,从而提升学生的口语能力。教师能组织专题要求学生进行讨论,也能巧妙应用教学资源引导学生积极参加锻炼口语交际的活动,有效发展学生的口语交际能力。

一、开发与整合资源,筛选交际话题

教师给学生设计的口语交际内容应该符合学生的学习状况与发展能力,所以,教师必须慎重地筛选口语交际的话题,话题不但应该是学生喜欢的,还应该是学生感兴趣的,学生可以将自己很多感想与观点在话题活动中阐述出来,这可以使得多数学生都能主动参加口语交际的活动^[1]。教师给学生筛选口语交际的话题时,能选择介绍自己家庭成员、阐述自己印象最深的旅游经历、某次给自己很大感触的读书交流等,这些交际话题都与学生现阶段掌握知识的能力与程度相符合。因此,教师设计的交际活动除了能满足让学生有话可说之外,还能锻炼学生的口语交际能力,通过给学生搭配合理的交际情境,如模拟高速收费、模拟售卖珠宝、模拟排队检测等,激发学生对这种话题产生主观能动性之后,学生才会主动参加交际活动。

比如说,在《落花生》的教学中,教师要求学生分析课文中父亲将苹果、桃子等多种水果放到一起比较的原因。花生有用,那么其他水果,如苹果等就没有任何用处吗?教师向学生提问之后,要求学生根据教师的问题与已知信息进行结合与思考,即使学生现阶段还无法透彻理解教师向学生提出这个问题的含义,但学生仍然会利用简单的语言表达自己的观念,接着,教师加强在教学中指导,引导学生探究其他水果与花生的最大区别。教师将学生分成几个小组,要求学生在小组讨论中说出自己的观念与想法。在这种口语训练的方式下,不仅能突出学生的个性特点,还能帮助学生树立正确的价值观,使学生在小组讨论的过程中阐述自己的观点,从而训练自己的语言表达能力,培养学生的语感。

二、师生的合作表演,合理设计情景

教师应该在教学中与学生形成合作意识,尽可能地让学生在合作表演的过程中完成口语交际的教学任务,这样可以使口语交际显得更加真实,也能让学生感受到身临其境的学习体验感^[2]。

比如说,在《坐井观天》的教学中,教师为了有效丰富教学内容,就设计了角色扮演的活动,教师扮演的角色是青蛙,学生扮演的角色是小鸟,教师引导学生在朗读中带入感情,形象生动地把故事带到学生眼前,学生才能通过直接表演的形式了解整个故事的发展走向。教师能要求学生旁白解读书文章,尽可能尝试脱稿进行旁白,用自己的话语阐述文章

的人物形象与故事情节,从而训练学生的表达语言能力。表演活动结束后,教师可以对学生的表现做出评价,客观地提出学生在活动中的良好行为以及可以改进的地方,使学生在教师的评语下正视自己口语表达的优势与不足。又比如说,在“听故事,讲故事”的教学中,教师要求学生以小组为单位准备一个小品节目或者其他活动,引导学生根据自己的发展能力与表达等,合理分配听故事与讲故事的角色,在讲完第一个故事之后,可以进行角色对换的行为,使学生都能在活动中锻炼自己的口语表达能力与耐心等待的能力。在表演结束之后,教师要求全体学生点评每个小组的表现情况,教师总结评价。教师通过这样的形式,可以有效激发学生的表演欲望,提高学生的口语交际水平。因此,教师可以在教学中引导学生尝试进行口语交际的活动,丰富课堂内容的同时,还教会学生怎样进行沟通互动,使学生在生活中遇见各种问题时,可以利用自己的交际能力解决问题。

三、创造交际的条件,多样展开活动

教师应该将课堂环境构建得更加适合锻炼学生口语交际,使学生可以熟练地在生活中体现自己的表达能力,从而训练口语交际能力。可以锻炼学生口语交际的活动非常多,所以教师应该在教学中给学生设计多元化的活动,不应该受到某一个活动的局限。

比如说,教师能在固定周期内给学生组织讨论活动,要求学生在活动中讲述自己感兴趣的事件,事件的主题可以是时事热点,也能是自己周边的一些新鲜事。通过讨论的形式有效锻炼学生的口语表达。在这种教学活动中,教师应该控制学生的讨论形式,如学生不应该将讨论的有效时间用于扯皮,不能出现类似纸上谈兵的形式,应该用自己的言语表达观点,让这次口语交际的活动变得更加有意义。顺利开展活动的前提是学生的主观能动性获得有效激发与符合学生的兴趣点,倘若学生比较抗拒参加此类活动,那么教师应该及时地调整活动,引导学生积极参加活动。使学生在多种口语交际的活动中,有效锻炼自己的口语表达能力,促进学生的综合发展。

简而言之,教师应该重视口语交际在小学语文教学的重要性,围绕学生的兴趣点与教材知识,设计多种口语交际活动,从而锻炼学生的口语表达。

参考文献:

- [1]黄雅欣.小学语文口语交际教学在翻转课堂中的应用初探[J].当代家庭教育,2021(33):97-98.
- [2]刘晓燕.小学语文课堂口语交际教学的实践策略分析[J].新课程,2021(47):100-101.