

“双减”背景下对小学低年级语文课堂作业随堂化的探究

钱会婷

江西省赣州市章贡区阳明小学

[摘要]随着我国教育理念的不断改革,学校教学质量越来越高。但部分小学低年级语文课堂作业存在一定的教学问题,使得学生学习兴趣下降,难以保障课堂教学氛围。因此,教师应通过多元化的教学方式提高课堂作业的质量,进而更好地开展课堂作业教学工作。

[关键词]小学;小学语文;低年级段;课堂;双减

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2304

目前我国小学语文课堂随堂作业一定程度上削弱了学生自主学习能力,并且,部分随堂作业由于枯燥重复的题目使得学生的学习兴趣大大减少。这种教学模式难以培养学生的文学素养,教师应对课堂作业进行及时的改进,保障课堂教学质量。

一、目前小学低年级语文课堂作业存在的问题

部分小学低年级语文教学课堂作业存在一定的教学问题。例如随堂作业的题量普遍较大,学生大部分需要进行重复式的抄写。这种随堂作业一定程度上削弱了学生主观能动性的利用,学生难以在枯燥、重复的随堂作业中掌握语文知识以及提高自身文学素养。

这种教学现象的主要原因在于教师没有对小学语文教学目标进行科学合理的规划,从而难以在整个教学环节中根据学生的学情进行与之学习能力适配的教学活动。

二、小学低年级语文课堂作业随堂化优化措施

(一)明确当堂训练知识点

小学语文教师在教学活动开始前,首先需要为学生提供本次教学活动的重难点讲解,并为学生提供一定的学习思路。但需注意的是,教师不应为学生提供有关重难点知识的过多分析,应将主要分析过程交给学生处理,从而提高学生的思维认知能力。其次,教师在授课过程中需要针对书中的课后问题为学生进行统一讲解,对于部分学生提出的学习问题,教师可以利用问题整合的方式将较为类似的问题统一解答,进而节约课堂教学时间。教师需要注意课堂重要知识点的巩固,并且在教学过程中需要突出学生的主体地位,让学生在课堂学习过程中能够随学随练^[1]。

最后,随堂作业的布置并不只是为了巩固学生课堂所学知识。由于学生思维认知和意识形态较为薄弱,因此教师需要在随堂作业中为学生建立具有一定学习意义的教学目标。而学生在整个教学环节中应重点学习该教学目标,并以该教学目标为主进行知识的拓展与发散。并且,教师还可在某一单元中为学生设立多个随堂练习小节,需注意的是,这些随堂练习小节应紧密联系教学方向,这样才能充分调动学生的学习积极性,从而提升随堂练习在小学语文教学活动中的作用^[2]。

(二)多样化随堂作业

部分学生在学习过程中多以被动式的学习姿态进行学习,倘若教师没有及时制止,将会不利于未来小学语文教学工作的开展。因此,教师可以为学生布置丰富多彩的随堂作业。例如教师针对《天空》这篇文章为学生布置有关天空的颜色、鸟儿为何能飞等思维拓展性问题,或是“你心中的蓝

天是什么样的?”这类开放性问题,从而更好地提高学生的兴趣,调动学生的学习积极性。此外,教师在布置作业过程中应基于学生学情,避免因为随堂作业由于考核目标较难导致学生出现理解困难等现象发生。

此外,教师在设计多样化随堂作业过程中应注重作业需要具有一定的拓展性、联系性与互动性。例如学生可通过学习小组的方式与其他同学共同探究某一问题。或是利用开展实践活动的方式完成相关作业,从而更好地让学生在轻松愉快的学习氛围中开展随堂作业的联系^[3]。

并且,教师在设计作业过程中应将减负理念融入其中。教师可通过在作业中为学生提供清晰明确的考核目标,并为学生进行一定的规划。这样才能够将语文学科的学习方法为学生展现出来。而作业的设立不应只局限于对某些语文知识的书写或问题的探讨,应通过锻炼学生语言表达能力、知识理解能力、合作探究能力等多方面的能力。这样才能够促进学生综合素养的发展,减少不必要的联系,进而更好地达到减负的效果。

(三)促进学生个性化发展

教师在布置随堂作业的过程中,首先应根据学生的学习能力对作业难度进行规划。其次需要重点观察学生的能力,由于低年龄段的学生普遍具有较强的创新思维能力,并对新鲜事物感兴趣。因此教师需要判断学生是否对语言表达、古诗词、文字等各类知识感兴趣,从而学生布置他们感兴趣的随堂作业。这种教学方式使得小学语文随堂化作业能够针对不同学情的学生提供与之适配的作业练习,形式多样的教学内容极大地激发了学生的学习潜能,减少枯燥乏味的随堂作业对学生的影响^[4]。

结束语

教师通过明确当堂训练知识点、多样化随堂作业以及促进学生个性化发展等多元化的方式提高课堂作业质量,从而更好地落实双减政策,帮助学生提供文学素养。

参考文献

- [1]樊玉霞.减负增效背景下对小学低年级语文课堂作业随堂化的探究[J].新一代(下半月),2017(6):46.
- [2]周秋梅.小学低年级语文课堂作业设计的研究[J].学子(理论版),2017,0(20):59.
- [3]舒艳红.有关农村小学语文低年级作业批改几点思考[J].中外交流,2021,28(4):760.
- [4]邱丽英.小学低年级语文单元作业设计策略[J].课堂内外(小学教研),2021(7):25.