

# 翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用探究

左健

山西省朔州市右玉县第一中学

**[摘要]**翻转课堂教学模式是一种明确教学信息、重构学习流程的教学方法，它可以最大程度地调动学生的学习兴趣，并使他们积极探索。在高中英语教师的教学中，利用微课将重点知识简化为重点和难点，使学生能够充分地吸取所学知识，从而激发他们的自主学习意识，创造一个良好的课堂气氛，从而促进教学质量的提高。

**[关键词]**高中英语；翻转课堂；教学模式；应用探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1343

## 引言：

翻转课堂是一种以“聚焦学习”为核心的全新教学模式，它可以调整原有的课堂结构，让学生自主学习。新的高中英语课程标准提出，当前英语教学的主要任务是激发和发展学生的学习兴趣，满足他们的个性化学习需要，激发他们的自信心，最大限度提高其听说读写能力，从而使他们养成良好的自学习惯和合作精神。

### 一、运用微课，充分吸收难点知识

利用微课视频进行优化教学，可以有效地调动学生的学习积极性，保证翻转式课堂教学的实施。但在实际的知识讲解中，有些老师采用了传统的讲授方式，不能将其融入课堂教学中，造成了学生对重点难点的理解往往停留在浅显的层面上，不能深入地了解知识的含义，也不能把所学的知识运用到实践中去，不利于提高听说、读、写的水平。

高中英语教师要理解“翻转”课堂教学的基本思想，利用微课视频对重点知识进行讲解，引导学生在理解和理解重点知识的同时，把传统的说教法和微课视频结合起来，让学生对理论内容有更深的理解，并在老师的指导下，充分地消化和吸收一些困难的知识。教师可以把英语教学中的重点知识转化为一个连续的过程，在重要的时间点上播放教学视频，从而减少学习困难，激发学生的探究欲，从而确保他们在教学中能够提高听说、读、写的水平。同时，将微课视频应用于平时的预习复习中，让学生在课后的空闲时间不断地观看微课视频，帮助他们建立起一个清晰的知识体系，帮助他们理解和掌握语言应用技能和重难点知识的含义，从而应用所积累的经验解决实际问题，推动英语的学习。

### 二、角色转换激发了学习探究的渴望

角色反转是翻转课堂的一个重要特点，它能激发学生对知识的探究欲望，让他们主动参与到知识的探索中，从而掌握学习的主动，对所学内容有更深的理解，从而提升自己的学习境界。然而，在现实的角色转换中，部分英语教师没有深入理解新课程标准，反而在传统的应试教育和高考的双重作用下，长期采用讲授方式讲授，简单地灌输基本的知识，盲目地进行习题练习，使他们的学习探索欲望逐渐消失。

目前，高中生正处于思想意识形成的关键时期，英语教师必须充分认识到课堂角色转换的重要性，并以此为依据，以充分理解新课标，以激发学生的求知欲，激发他们的求知欲。在基本英语知识讲解完毕后，老师会引导学生用自己的方法讲述所学知识，并鼓励他们充当“教师”，把自己的发现经验告诉别人。在学习过程中，教师要充分发挥学习组织者、协调者和服务者的作用，并充分利用各种教辅资源，充分发挥学生的兴趣，激发他们的学习探索精神，使教学的质量得到最大化。

### 三、合作与交流促进良好的学习习惯

通过开展合作活动，可以提高学生的口语、书面表达能力，并能有效地提高他们的英语交流水平，从而形成良好的英语自主学习习惯。但是，在现实生活中，一些老师的思想却是根深蒂固的，依然坚持着传统的教学方式，强迫学生按照既定的学习方式去理解英语，从而使他们的人格发展变得困难，这对他们今后的发展是不利的。

为了提高高中生的自主性，高中英语教师要提倡学生相互协作，采用“翻页”教学法，充分调动学生的学习兴趣，充分调动他们的主动性，与别人进行合作、交流，并在实践中发现、解决问题，从而养成良好的自学习惯，形成良好的集体意识。可以把学生分为若干能力平衡的自主学习团体，为他们提供各种自学所需要的各种工具和资源，鼓励他们使用多媒体教学工具来解决英语学习中的实际问题；同时，老师要合理地安排学生的合作活动，并对他们进行恰当的引导，帮助他们克服困难，让他们明白所学英语的真正含义，进而加深对印象的理解。

### 四、即时评价，创造良好的课堂气氛

高质量的即时评价能让学生在老师的激励下得到更好的情绪体验，从而激发学生持续的学习动机，从而提高英语的教学质量和教学效果。在运用翻转课堂教学模式的过程中，高中英语教师可以根据学生的实际情况，对其进行评价，并在适当的时候对其进行自我评价，并对其进行正确的反思，从而进一步提升其应用价值。在保证学生的自尊的前提下，教师要及时地对英语教学进行积极的评价，并对其进行针对性的教学，从而建立起科学的学习目标，并及时地调整自己的学习状态，并在老师的指导下，有效地提高了教学的效果。在完成了合作探究活动之后，老师会让同学们对自己的成绩进行自我评价，然后根据自己和别人的成绩给出评分，然后由老师指导他们进行学习反思，让他们在复习之前的知识的同时，找出问题所在，然后根据老师的即时评价来调整自己的学习速度，真正地改善英语的教学质量。

在21世纪，随着全球经济一体化的深入发展，教育的信息化、资源的共享日益突出，教育理念的更新与升级，迫切需要对教育实践进行更新换代。翻转课堂顺应教育科技化、信息化的要求，是高中英语教学实践中的一种适应性范例，它的成功衔接有助于改进中学英语教学的组织，提高学生的认同感和统一性，推动高中英语课堂顺利过渡，推动当前高中教育的发展。

### 结束语：

综上所述，传统的高中英语教学主要采用说教方式，使学生的主体性不能充分发挥，从而使其主体性的学习位置出现偏差。而采用翻转课堂教学法，既能适应学生的身心发展，又能充分调动学生的学习互动性，提高学生的学习热情，从而达到因材施教、教学相长的目的。

### 参考文献：

- [1]张丽波.基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J].校园英语,2021,(47):224-225.
- [2]贾非非,华菊艳.翻转课堂教学模式在高中英语教学中的整合应用[J].英语画刊(高中版),2021,(30):50-51.
- [3]许丽琴.巧用翻转课堂,推进高中英语课堂教学模式改革[J].英语画刊(高中版),2021,(25):61-62.
- [4]秦乐.翻转课堂模式在高中英语阅读教学中的有效性研究[D].安庆师范大学,2021.
- [5]关秀珍.基于网络学习空间的高中英语翻转课堂教学模式[J].安徽教育科研,2021,(14):71-72.