

浅谈中职校涉农专业发展的现状及策略

任学兵

道真自治县中等职业学校

[摘要]目前,涉农专业的发展处于瓶颈期,很多中职校招生困难,甚至取消涉农专业。而我国又是农业大国,农业是国民经济的基础产业,在全面推进乡村振兴,加快农业农村现代化发展的新形势下,涉农专业人才需求量大。本文分析探究中职学校涉农专业发展的现状,探索中职教育发展的创新措施,能够为新形势下乡村振兴提供相应的人才基础保障,促进农业经济高质量的发展。

[关键词]中职教育;涉农专业;发展前景;问题策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.880

一、涉农专业中职校的发展历程

我国的中职校涉农专业发展起步较早,1949年后,随着农业生产合作化的发展,全国对农业技术人才的需求量越来越大,国家确定了中职学校的任务,发展中等农业技术专业,建立中等农业技术学校。据统计,1950年全国500所中等职业学校中,拥有涉农专业的中职校105所。1951年6月,国家教育部专门召开了中等职业教育会议,规定了中职教育的组织领导、办学方针和培养目标,规定学制为6年,分为中等职业技术学校高级班和初级班,学制各为3年;1953年中职校初级班停办,把原来多专业的中职校改为由农、林、水、畜等国家部委直接领导的中等职业农校、牧校、林校等,中职校的涉农专业地位得到提升。1958年3月,江苏省委主持召开了农业中学经验座谈交流会,全国掀起兴办农业技术中学的高潮,到1959年全国建成中职农业学校达1064所,在校生314839人。1962年,经过3年自然灾害,涉农专业的中职校全国减少156所,1965年全国涉农专业的中职学校与其他专业中职学校的比例从1957年的20.5%变为14.3%,在校人数由10.9%减少到8.5%。1966年开始,所有的涉农专业的中职校学生停课闹革命,直到1977年全国高考恢复,全国涉农专业中职校开始恢复招生。1978年全国教育工作会议提出要加大涉农专业中职校在中等职业学校的比例,1979年底全国涉农专业中职校达到200多所,在校生突破23万人;到1986年,全国共有涉农专业中职校8178所,在校生97.38万人;截至20世纪80年代末,全国涉农专业中职校共为社会培养有文化知识和专业技术人才500万人,常年奔赴农业技术推广的一线,指导农民科学种田,培养农民的种植、养殖、加工等专业能力,每年大约3000多万的农民参加不同层次、形式、内容的农业技术、技能培训,有效提高了农民的素质,为农业现代化发展打下了基础。“八五”期间中职校涉农专业的生源急剧下滑,与1990年相比下降了9.1%。1993年国家颁布了教育和发展纲要,要求涉农中职学校要把提高劳动者素质、培养初级、中级技术人才放到比较突出的位置,鼓励与社会力量联合办学,可是中职校涉农专业相匹配的企业少之又少,生源不足,办学效果不理想;1999年高校扩招,中职学生就业压力加大,涉农专业学生更是找不到专业对口的岗位,对中职校的招生造成了巨大冲击,涉农专业的中职校更是遭到致命的摧毁,在自主招生、学生自谋职业的模式下,全国很多涉农专业学校关停,很多中职校取消了涉农专业。

二、中职校涉农专业的发展现状

进入21世纪,由于农村经济发展迟缓,基础设施落后,公共服务不足的矛盾日益显现,受社会经济环境的影响,政府的投入完全不能满足中职校涉农专业的发展;又由于生源匮乏,学生基础差,不愿意学习,成为学校基本的面貌形象,尽管国家制定了优惠政策,所有涉农专业学生都能享受资助政策,仍然无济于事,中职涉农专业的发展仍然堪忧。原因如下:一

是从学生个人发展方面来看,认为涉农专业没有发展前途。目前,多数高等学校扩招设置的专业来看,普遍热衷于增设社会就业需求大,形势好的专业,比如计算机应用、人工智能等专业,高校招收涉农专业学生的名额每况愈下,逐年减少;从就业方面来看,中职学校在招生广告中就主打计算机、铁路、旅游、幼师、建筑等热门专业,生怕家长学生不知道,涉农专业被遭冷眼歧视,对学生没有吸引力,学生就业非涉农专业的机床、电焊、旅游、交通等专业毕业的学生能够顺利就业,到合资企业、大中型国企、私企发展,而涉农专业毕业的学生高考无望,就业无门,毕业就是失业,成为涉农专业中职校毕业生生动形象的写照,加上多数学生都是独生子女,有的连自我服务能力就严重不足,毕业就成为“名副其实”的啃老族。二是从国家支持政策上来说,涉农专业中职校也失去了往日的“能够炫耀的资本”。在支持涉农专业中职校的发展中,国家起初为鼓励学生选择涉农专业,在政策上有所倾斜;后来为鼓励各专业均衡发展,所有的中职贫困学生都享受优惠政策,很多学校为了招生工作,对不满足国家资助的非农学生进行学校资助,这样一来中职校的各个专业资助政策和资助费用基本一致。三是从学习兴趣上对比,涉农专业更显得“不占主动”。比较热门的专业,接触学习的都是新生事物,学生有兴趣,比如计算机应用、自媒体。而涉农专业的课外实训面对的都是植物、动物,没有新鲜感,甚至要做一些又脏又累的活,例如植物栽培、畜禽养殖等,会造成学生的厌学情绪。四是师资水平偏低。很多涉农专业的教师,觉得前途无望纷纷跳槽,改教其他学科,有的改行脱离教学岗位,用消极被动的思想对付涉农专业不景气、生源紧张的残酷现实;还有的涉农专业的教师本来专业知识基础不扎实,面对发展中的种种不利局面,没有选择深造学习提高业务素质,而是借机逃避,破罐子破摔;还有的涉农专业的教师专业水平较高,但对教学感到失望,心思不在涉农专业教学上,选择为社会提供有偿服务,如兽医专业的教师成为较大规模养殖场的技术员,在饲料公司担任顾问和区域销售代理,放弃对教学的刻苦钻研和学术的探究。五是地方政府不够重视,学校投入经费不足,甚至取消了涉农专业。经过对某市中职校调研发现,该市中职校有20多所,开设涉农专业的中职学校只有5所,开设专业仅有茶叶生产与加工、休闲农业生产与经营、畜牧兽医等几个专业,每所中职学校生源也只有1-2个班,学校的实训条件落后、师资不足、实训基地甚至没有等。追其根本原因就是当前社会对涉农专业的认识存在偏见,学生选择涉农专业意愿不足,学校不敢大胆的投入。同时,由于涉农专业不景气,学校一时没有好的策略,对涉农教师要求不严,对教师兼职现象是睁一只眼闭一只眼,选择放任自流,更加剧了涉农专业的发展。

三、中职校涉农专业的发展策略

党的十九大提出实施乡村振兴战略,乡村振兴的大幕已拉

开,全社会关心农业、关注农村、关爱农民的氛围更加浓厚,农村创业创新风生水起,各个地方高度重视高产优质农业、设施农业、特色农业的发展,总结出“一村一品、一县一策、一市一业”的发展模式,促进了农业经济的高质量发展,对应的从事农业技术服务、乡村振兴等方面人员严重匮乏,涉农专业又有了新的发展机遇。

(一)从政策上鼓励高校扩大涉农专业招生规模。

中职校涉农专业的学生最大的愿望莫过于考进高等院校进行深造。国家要结合区域农业产业化发展,注重后备人才培养,在政策上予以倾斜,鼓励高职院校多方式适当扩大涉农专业的招生规模和招生计划,实现“零”的突破,尤其是扩大定向招生规模。比如,某市高职院校与本市中职学校协同发展,成立贯通专班,毕业后通过自主考试直接进入高职院校。同时,在高职院校对涉农专业学生增加奖学金和生活困难补贴,营造为农业献身光荣的氛围,用袁隆平、李保国等优秀事迹,激励青年一代,投身农业、现身农村、服务三农,为生产一线培养很多专业技术人才。再有,鼓励农类高职院校升本或本科院校涉农专业招生中职学生,让中职涉农专业学生更容易考入本科,从学历方面来吸引学生报读涉农专业。

(二)加强师德师风建设,强化双师型教师队伍建设。

有很多中职校涉农专业的教师都是大型农场、养殖场的顾问或者技术员,专业技术水平和实际操作能力都很高,学校要积极鼓励这类教师发挥“传帮带”作用,沟通学校与企业的联系,为学生拓宽实训基地,为学生的就业开辟路径,为学生的创业创造条件;同时,降低引进专业教师的条件,鼓励农业企业技术人员来校任教或兼职。加强教师思想教育,树立热爱教书育人的思想,制定双师型教师标准,完善专业教师绩效考核标准;建立教师外出培训长效机制,鼓励教师积极参加各种师资培训,提高专业教学水平。

(三)创新项目,搞好宣传。

中职校涉农专业要想改变人们对该专业的看法和歧视观念,必须立足教育教学改革,以素质教育为突破口,围绕大众创新,万众创业,不失时机地落实创新教育理念,结合往届毕业生回家创业的生动实例,结合国家支持青年创业的各种扶持政策,创新项目,搞好宣传。比如,利用视频资料,结合设施农业中计算机控制作物生长的实例,改变人们对新时代农业的看法,在规模农业、集约化农业、高效农业的生产场地,收集教学教材,多增加学生的实战本领,使之学有所用,能够影响就业安排,创造深造机会;这样,很多农村考不上高中的学生都会自觉选择中职校的涉农专业,为他们将来回乡创业坚定了思想基础。

(四)发挥政府作用,增加就业岗位。

农业是基础产业,家中有粮,心中不慌;国家也是一样,农业稳,人心安,发展农村经济,才能真正让国家富强。目前,国家不断加大投入,提高农业、农村基础设施和公共服务水平,促进土地流转,扩大农业经营规模,中职校涉农专业是为农村、农业的发展培养专业技术人才。因此,各级政府要发挥宏观调控作用,统筹农业发展资源,开发农业科技项目,不断增加农业就业岗位,强化学生升学的正确引导,鼓励学生选择中职校的涉农专业。比如,某市自2019年秋季入学起,每年从新入学的中等职业学校学生中,选拔一批品学兼优、个人自愿、家人支持,并具有较强的组织协调能力和沟通交流能力、吃苦耐劳精神、习惯农村生产生活的学生组建“乡村振兴职业村官培养班”;通过专班培养后,进行综合考核后安排到乡村村委工作,作为乡村振兴的后备人才,使学生的就业多了一条

路;作为中职学校,可以将参与培养的学生注册为农类专业或者开设为农类专班,在招生工作中便可以吸引大量优秀学生选读农类专业,解决了招生困难的问题。

(五)学校引进企业,深度校企合作。

由政府牵头,鼓励涉农专业与当地农业龙头企业联合办学,或将龙头企业引进学校,将企业的生产车间搬进学校,在教室学理论,在车间学技能,实现专业内容与行业标准对接,教学过程与生产过程对接。实习实训中,企业提供材料,学校提供场地,学生完成生产,这样企业减少了成本,学校减少了投入,实现了双方共赢。有条件的学校可以建设一个产、学、研、旅一体化的农业科创中心,比如茶树栽培展示园,温室大棚等,通过现代农业科创中心平台,提升教师的研究能力,培养学生的兴趣。同时,鼓励涉农专业通过产教融合、技术服务、社会培训以及自办企业等所得收入,按一定比例作为专业教师的绩效奖励。

(六)优化课程建设,创新人才培养模式。

涉农专业要积极对当地农业产业发展特色、专业人员和职业岗位需求等进行调研,根据针对周边县市农业生产、农业观光等产业需求设置课程,鼓励专业教师结合当地产业积极开发校本教材,从而构建教学与岗位对接的课程体系。在人才培养方面要坚持“立德树人、德技并修”的办学宗旨,培养面向农业产业、农业企业、乡村旅游等领域的技术技能人才;同时,要强调“岗证合一”的人才培养方式,涉农专业要积极推进1+X证书制度试点工作,强调职业技能证书对学生发展的重要性。通过中职三年培养,使学生能掌握现代农业生产管理理论,能运用专业知识和技术技能解决农业领域实际问题的技术技能人才。

四、结束语

随着教育的发展和职业教育结构的调整,中职学校不同程度面临招生难、就业难问题,学生学习底子薄、基础差等问题,尤其是涉农专业发展前景更是堪忧,学生在校学到的知识与农业发展实践严重脱钩,落后于产业技术的需要,社会认可度较低,就业形势暗淡。分析探究原因,创新发展策略,就能转败为胜,特别是党的十九大提出实施乡村振兴战略的背景下,乡村建设和农业服务技术人员的匮乏,涉农专业的发展将会迎来新的发展机遇。

参考文献:

- [1]刘媛.涉农高职院校农业专业建设的现状与发展思路[J].安徽农业科学,2021,49(16):280-282.
- [2]吕彦伟,祝新耿.中职涉农专业服务地方农业经济发展思考[J].河南农业,2020(18):14-15.
- [3]曹正明.高职涉农专业群产教融合发展的实践与思考[J].黄冈职业技术学院学报,2019,21(06):28-31.
- [4]王辉.浅谈职业学校涉农专业发展模式的研究[J].现代农业,2019(12):101-102.
- [5]薛路花.中职涉农专业存在的问题分析与对策研究[J].2021(2014-3):30-33.
- [6]刘慧等.中职院校涉农专业招生影响机制的研究及对策探讨[J].农村经济与科技,2013(9)
- [7]江波.农村中等职业学校在校学生自我效能研究及中职生培养模式探讨[J].安徽教育科研,2021(3):2.
- [8]黄亚丽,刘飞.乡村振兴下中职学校涉农类专业产教融合的现实意义,制约因素及突破路径[J].安徽农学通报,2020,26(24):4.