

# “大思政”背景下高职思政课实践教学模式的改革与创新路径研究

李巧琳

沈阳职业技术学院

**[摘要]**随着我国社会经济的不断进步和发展,我国教育行业的发展也逐步完善,国家出台的一系列教育政策也促使教育行业迈向新台阶。目前,我国现代化进程不断加快,我国教育事业也不断改革创新,尤其针对高职思政课堂的改革和发展进行系统化的研究。我国高职思政课堂中还存在着一些问题,需要思政教师及时更新自身的教学理念,探索创新实践对策,教师应当明确在“大思政”背景下,应当把课堂实践与理论知识相结合,倡导学生核心价值观的培养和提高。

**[关键词]**“大思政”背景;高职思政课;实践教学模式;改革与创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.863

## 引言:

目前,在“大思政”背景下,国家对高职思政教学提出了新的教育要求,要求教师在授课过程中,明确“大思政”背景下的教学方式,针对传统教学中的缺点进行完善和改革,深入贯彻落实我国高职思政教学的创新和发展。高职教师必须响应国家号召,重视实践教学,培养全方位发展的高素质人才,不断提升思政教育的质量水平。本文就研究思政课堂的重要性、大思政下对于思政课堂的要求、高职思政课堂中存在的问题以及创新思政教学的实践对策做出相关研究。

## 一、“大思政”背景下研究思政实践模式的重要性

目前,随着我国社会主义现代化进程的不断加快,国家对于人才培养提出了新的要求。教育工作者不仅需要把理论知识向学生传授,更需要注重对学生实践能力和核心素养的培育,因此思政课堂教育就是促使学生形成正确的思想价值观,有利于高素质人才的形成和培养,由此可见,思政教育对于学生发展的重要性。另外,高职院校主要培养的是技能性、实践性人才,这就要求学生不仅需要掌握系统理论知识,还需要加强自身的实践能力,提高自身的思想道德水平。因此高职院校中设置思政课堂,能够促使学生学会使用科学的技术手段,学会分析社会热点话题。其次,思政教师不断完善思政课堂的实践形式,能够让思政课堂变得生动有趣,通过一些丰富的课堂实践活动能够促使学生提前感受社会生活,明确自身的人生价值,进而增强自身的社会责任感。学生在实践过程中,能够更容易理解课堂抽象的理论知识,不断提升自身的学习能力。再者,在进行思政教学的实践活动中,教师能够和学生一起参与社会活动,有利于加强师生之间的沟通和交流。教师在其中能够不断探索创新教学理念,进而提出新的创新教学对策。

## 二、“大思政”背景下我国高职思政课堂中存在的问题

### (一)教师水平参差不齐

目前,我国高职思政教师水平存在着参差不齐的问题。第一,部分学校不重视思政教育,把教学重点主要放在专业课当中,忽视了对教师的专业能力的要求,没有定期对思政教师进行培训工作,导致教师的教学理念和教学方法缺乏实效性。第二,教师自身教学知识不完善。部分思政教师没有及时更新自身的教学储备,较少的去关注国家教育政策和人才培养的要求,不重视思政课堂的实践性,导致思政课堂教

育无趣且空洞,学生在课堂中无法科学掌握相关知识。

### (二)教学模式滞后

部门高职院校中的思政教学模式缺乏创新,课堂内容较为单一,教师只针对书本知识向学生讲解,没有结合社会热点让学生进行分析,进而导致教学模式相对陈旧,学生积极性不高,不能顺应社会发展的潮流。

### (三)教学理念单一

通过研究表明,我国部分思政教师受传统教学模式的影响较大,习惯于在课堂中扮演“领导者”的角色,这就导致学生在课堂中始终处于被动地位,不能发挥出自身的主观能动性,限制自身思想意识的发展。由此可见,传统单一的教学理念已经不能符合社会发展,也不能符合“大思政”背景下对于人才培养的要求。

### (四)针对教学对象认识不足

研究证明,高职院校学生的学习水平总体一般,部分学生还存在着基础薄弱、学习习惯不科学等问题,因此针对不同类型的学生,教师的授课方式也应该改变,需要针对个体差异性的不同进行教育方针的落实。部分教师对于教学对象认识不足,没有对授课形式进行改变,长时间下来就会严重影响思政课堂教学的健康发展。

## 三、“大思政”背景下对于思政课堂的要求

### (一)倡导创新课堂

每一个行业的健康发展都离不开创新理念的研究,创新已经成为社会经济发展的催化剂。因此对于教育行业的发展,创新也是重要的因素之一。因此在“大思政”的教育背景下,倡导创新课堂是教师落实相关教育政策的重要工作,思政教师在教学中应当注重创新发展模式,针对课堂中的教学方式科学创新,促使思政教学顺应时代发展潮流,不断提升质量水平。

### (二)加强学生社会责任感

学生在高职院校进行专业课的学习之后,就会进入社会开启人生新的阶段,教师应当让学生利用思政知识进行社会实践,提前让学生进行感受社会生活。教师应当在社会实践中引导学生加强自身的社会责任感,明确在社会生活中的责任意识,主动承担相应的责任和义务。

### (三)以学生为本

教师在教学中应当改善传统教学中的弊端,把学生作为

思政课堂中的主体,让学生能够在课堂中发挥出自身的主观能动性,促使教师和学生之间能够加强沟通交流。教师在教学中应当充分了解班级的学习状况,针对性对学生进行教育,及时了解学生的学习进度,解决学生在学习中遇到的困惑个难题,并且不断自身的教学模式。

#### 四、基于“大思政”背景下思政课堂的创新改革路径

##### (一) 提高教师职业水平,明确大思政教育要求

首先,为了促使思政课堂教学的深入发展,身为课堂主力军的教师应当不断提高自身的教育水平。第一,学校应当定期加强对教师的职业培训,可以邀请社会知名教育学家来校举办宣讲会,进行最新教学理念的分享和传授,并且应当鼓励学校教师积极参加,及时吸收先进的教学理念。第二,学校应当要求每次思政教师在听完宣讲会之后,再进行教师之间的沟通和交流,内容可以是最近阶段的教学心得,教师之间可以进行教学方案的分享和建议,促使彼此之间能够不断进步。其次,教师自身应当时刻关注我国最新的教育政策,不断更新自身的知识储备,为学生丰富思政课堂内容。再者,在以往的思政课堂中,教师主要采取传统教学模式进行,其已经不符合社会最新发展。因此,学校和教师应当明确“大思政”背景下的教育要求和核心内容,把思政道德素养和现代思政教育紧密结合,积极推进学生思想道德水平和精神文明的提高。最后,在“大思政”背景下,教师应当不断拓展思政课堂的教学内容,积极结合当下社会热点,提高学生的思想见解,促使高职学生能够养成良好的行为习惯,不仅能够学会采用科学的手段进行学习,还能树立正确的思想观念。

##### (二) 制定实践教学体系,加强特色教学

为了能够深入贯彻落实“大思政”背景下的教学要求,教师应当制定思政课堂中实践教学体系。首先,学校可以利用学校中的共青团、社团以及学生会等进行实践活动的组织和落实,组织活动的类型丰富多彩,涉及的领域也是比较广泛,主要包括思想文化活动、社会实践活动、创新就业活动等。因此,学校可以先进行活动主题的确定,然后再落实到团学中,促使共青团或者学生会负责此次活动的流程,并带领学生积极完成实践活动。例如,学校可以组织大学生进行“三下乡活动”,由社团或者学生会带领大家去相应的村镇进行文化知识宣讲活动,了解当地的风土人情和经济情况,对当地农民的收入情况和收入来源进行实地调研,并在活动结束后写出自己的实践心得。再例如,学校可以定期举办“互联网+创新创业大赛”,促使学生通过互联网等渠道进行创业流程的制定和计划,这样能够利于学生们开拓思维,积极进取,了解创业的基本流程和情况,学会控制预算,大赛通常是以团队的情况进行,每个团队的学生可以自由进行职位分工,每人做好对应的工作。通过这样的方式能够利于学生加强彼此之间的交流合作,学会互帮互助,精诚团结的良好氛围。这样的实践活动是思政课堂线下教育的延伸。因此团学活动是落实实践教学体系的重要内容之一,符合在

“大思政”背景下对于思政教学的要求。学校应当支持团学活动的有效实施,为学生提供良好的学习环境和活动氛围,不断完善和制定思政课堂中的实践教学体系,丰富实践活动,创建良好的思政教学体制机制。另外,教师在进行思政教学的同时,可以利用高职院校中的特色文化,创建特色教育课堂,教师在探讨的过程中可以先进行经典教学案例的学习,再结合自身学校的情况,创建具备特色的课堂教学,加强实践与理论的科学融合。

##### (三) 加强实践教学的实效性

首先,为了能够促使实践教学发挥出更大的作用,学校和教师应当根据学生学习专业的不同,针对性地进行实践活动的实行。教师在带领学生进行活动之前,应当明确国家对高职学生的培养要求,了解在“大思政”背景下对于高素质人才的培育目标。再者,在活动期间,教师应当做好“引领者”,带领学生高质量地完成实践活动,促使学生把握好自身的发展方向。

##### (四) 实行分层教育

不同学生由于学习能力的不同,针对思政知识的接受程度也不尽相同。因此,根据个体差异性,教师应当落实分层教育,根据不同学生的学习情况制定对应的教学计划。教师应当了解班级的学习状况,明确每位学生的学习进度,积极为学生创造良好的学习环境,及时为学生解决难题,关切学生的心理健康情况,不断落实和完善分层教育体系。

#### 五、结束语

综上所述,思政教学是高职院校中重要学科之一,思政课堂的有效深入能够促使学生增强自身的社会责任感、不断提升自身的思想文化素养。因此,在“大思政”的背景下,基于思政教学的重要程度,学校和教师应当充分重视思政课堂教学,深入研究促使思政教学发展的实践对策。通过研究表明,高校在进行思政教学的同时还存在着些许问题,为了能够完善思政课堂的发展,学校和教师应当明确教学中存在的具体问题,深入了解大背景下对于思政教学的要求,积极响应国家号召,为国家培育全方位发展的高素质人才,不断提高高职院校思政教学的质量和水平。

#### 参考文献:

- [1]张宏.“微时代”基于移动智能终端的高职思政课实践教学模式与实现路径[J].常州信息职业技术学院学报,2021,(05):64-67.
- [2]黄亮,康卫平.“八个统一”视阈下高职思政课教学“专题·信息”双元驱动模式改革研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021,(03):74-81.
- [3]查广云.高职思政课“虚实融合、理实一体”体验式教学模式探析[J].中国职业技术教育,2021,(14):64-69.
- [4]张倩.大思政视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新[J].大学,2021,(12):95-96.