

激发学生学习兴趣,优化小学语文课堂教学

唐菊如

新干县神政桥乡学校

[摘要]语文作为所有的教学科目当中应用最为广泛同时也是应用最为频繁的教学科目,和学生们的实际生活之间也有着非常密切的联系,但是目前很多的学生对于语文知识内容的学习都会产生学习兴趣上面的危机感,很大一部分原因都是因为教师需要从自己的课堂教学开展过程中进行寻找,教师应该让学生们去感受课堂教学氛围是否浓郁,看到学生们对于课堂教学内容是否拥有足够的兴趣,或者是学生们对于语文知识学习有没有足够的自信。教师一定要先进行问题的思考,之后利用趣味性更强的教学方式让语文教学课堂更加活跃。本文就从小学阶段的语文教学课堂出发,探究如何有效培养学生们的语文知识学习趣味性,希望可以给语文课堂教学带来更加明显的改进,满足学生们的语文知识学习需求。

[关键词]激发兴趣;小学语文;课堂教学;教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.904

兴趣对于小学阶段的学生们来说是最为优秀的教师,教师在小学语文课堂教学开展的过程中,会非常明显的发现,学生们在遇到各种拥有浓厚兴趣的知识内容的时候,他们就会开展非常活泼生动的语文知识学习,非常不愿意课堂教学结束,但是在觉得课堂教学内容非常枯燥无聊的时候,学生们就会觉得整个语文教学课堂非常的枯燥无聊,所以教师就应该利用课堂教学模式的改善,以及各课方式的应用和课堂教学氛围的构建,引导学生们在语文课堂教学开展过程中获得更加明显的参与性以及主动性激发,这也需要小学阶段的语文教师在开展教学阶段,可以从学生们的语文知识接受水平特征出发,掌握并应用趣味性的课堂教学手段,给语文教学带来更加积极有效的帮助。

一、小学语文课堂教学的教学实际情况

(一) 教师的课堂教学模式非常枯燥无聊

新课程标准改革当中非常明确地指出,学生们才是整个教学课堂之中的主人,教师则是课堂教学开展过程中的主要引导者,大部分的教师在开展课堂教学的过程中都非常的自信,将自己当成是课堂教学的中心,这就导致整个课堂教学都被灌输性的课堂教学模式所支配,学生们仅仅是知识内容的被动接受者,整个课堂教学出现非常明显的模式化特征,先让学生们读文章,之后明确教学任务,最后让学生们回答问题。这样的课堂教学没有任何的教学效率支撑,也让原本语文课堂教学的趣味性出现非常明显的下降,教师成为整个课堂教学开展过程中的教学机器,学生们也成为一个学习机器,整个课堂教学都呈现出非常明显的程序化特征,这就导致课堂教学不仅非常的枯燥无聊,学生们也开始感觉语文课堂教学过于无趣,最后抗拒语文课堂教学内容的学习,无法让学生们进入到一个真正高质量的语文教学课堂之中^[1]。

(二) 语文课堂教学过于死板,让学生们的想象力受到限制

语文教学和其他的教学科目之间存在非常明显的差别,最大的差别就是语文教学开展过程中的各种问题,没有一个统一、固定的答案,包含非常丰富的主观性特征,在这样的课堂教学背景之中,教师就可以让学生们的思维获得更加明显的发散。尤其是对于小学阶段的学生们来说,他们的思维正处于定性不足的情况里面,也没有得到有效的扩散,非常容易出现一

些奇怪的想法,如果教师一直开展僵硬的语文教学,那么就容易让学生们的思维模式受到非常明显的限制,学生们在未来遇到各种实质性问题或者是进行高层次知识内容学习的时候,就会让学生们出现学习障碍,如果语文教学的答案是固定答案,那么就代表着语文教学就会丧失自己的教育意义,也会让学生们的语文认知水平提高受到非常明显的阻碍。

二、语文课堂教学优化的重要性

语文课堂教学开展过程中,趣味性的不断提高以及教学方式上面的转变,可以让教师和学生之间的距离以及关系得到拉近,开展更加密切的家校合作,这样的教学措施的教学重点,就是可以让学生们获得更加明显的人格素养以及文化素养培养,小学阶段的学生们不能对任何的科目失去兴趣,所以说语文课堂教学的优势是一个必然的趋势,教师一定要通过备课和教学模式等方面的研究,来让学生们看到知识更加充沛,以及更加富有趣味性的教学课堂^[2]。目前的教师已经开始在新课程标准改革的影响之下,不断地进行深入的语文知识学习,所以教师一定要充分地提高对于阅读教学的重要性,利用更加有效的阅读教学策略激发出学生们的语文学习兴趣。

三、语文课堂教学开展过程中的优化措施

(一) 通过教学思路的转变让课堂教学获得升级

教师在开展课堂教学的过程中,应该找到一个更加适合让学生们获得学习兴趣激发的教学方法,首先教师要做的就是应该准确地掌握学生们在课堂教学开展过程中的学习进度以及实际学习情况,学习文章的过程中需要去了解学生们对于文章的理解水平,学生们在进行阅读理解类问题学习的时候,则需要注重学生们是否真正的掌握了解决问题的方法^[3]。教师可以从学生们具体的知识学习状况出发,去调整课堂教学进度以及教学方法,这样才能够让学生们跟上课堂教学的教学节奏,也可以在开展教学的过程中融入一些属于教师的特色以及知识内容,来输出给学生们进行知识学习。例如教师在引导学生们学习文章《草原》的时候,教师就可以通过在文章阶段的引入提出问题,让学生们说一说自己家乡的风俗特征,让学生们回忆自己的家乡有什么样特殊的文化和风俗,让学生们使用讨论会的方式进行沟通交流,这样一来整个课堂教学氛围就会变得更加轻松,帮助学生更加充分的融入到文章内容里面。在这样的课堂教学开展过程中,

教师可以第一时间去引导学生们的讨论情况，并观察学生们在讨论过程中的整体思路以及讨论转改，保证每一个学生都可以积极主动地参与到讨论之中，教师一定利用针对性更强的问题提出方式以及合理的课堂教学手段，来给学生们带来更加明显的语文知识学习进步^[4]。

（二）通过鼓励式的教学方式来帮助学生学习自信

作为小学阶段的语文教师，应该给学生们带来更加充分的人文关怀，从学习到生活之中都对于每一个学生给予充分的关注，让他们获得同样的关怀以及照顾，优秀的师生关系之中，教师应该是课堂教学的主要传授者，不仅仅要负责进行教材知识内容的传授，同时也应该让学生们拥有参与到社会生活之中的信心和力量，这样的方式传递出来的能量更加的丰富。日常的课堂教学开展过程中，教师也应该注重鼓励式教学的开展，在课堂教学开展过程中注重自己的言行举止，在学生们遇到自己解决起来比较困难的题目的时候，给予学生们更加充分的鼓励，让学生们看到自己所存在的优势，拥有更加充分的学习自信，这样一来就可以让学生们感受到自信和勇气所带来的快乐，提高学生们的语文学习体验^[5]。

（三）通过家校之间的密切联系，给学生带来人文素养的提高

教师在校园当中的主要工作就是教书育人，将知识传授给学生们，但是同时教师也应该注重和家长之间保持密切的沟通交流，优秀的课堂教学环境再加上足够温馨的实际生活环境，可以让学生们从身体和心灵上面都充分的投入到知识学习当中，父母的生活态度也会给学生们带来非常明显的影响，无论是生活方式还是学习教育方式，家长和学校都应该保持密切的合作，选择出最为适合学生们的教学方法，这样一来就可以给学生们带来更加有效的成长，保证学生们获得更加全方位的提高。例如教师在引导学生进行写作知识学习的过程中，教师就可以布置学生们在周末去外面旅游，将自己在旅游过程中的各种实践感受和写作知识内容有效的结合到一起，这样一来就可以充分提高学生们的写作学习水平，让学生们的语文学习兴趣获得更加显著的提升^[6]。

（四）利用引导方式注重课堂教学创新

语文教材当中拥有我国积淀数千年之久文化信息，很多的知识内容都是在不同的历史时代之中所产生的，通过不断的淘汰，语文知识点依然可以不断地超过时间以及空间的限制，给学生们带来心灵的刺激，保证学生们可以通过语文知识积累，产生全新的学习感悟，教师在引导的过程中，也应该注重引导方式，过去教师仅仅注重引导的过程，在整个教育体系当中，学生们很少拥有独立的表达机会，这很容易让学生们形成语文思维定势，按部就班地进行语文内容的背诵，没有思维创新考虑的支撑，新时期教师应该更加注重培养学生们的创意和思考能力。例如教师在引导学生学习我要的是葫芦时，教师就可以让学生们去批评主人公不懂种植，别人劝说也不去听，最后也没有认识到自己所存在的问题，但是也有很多学生会觉得主人公是冤枉的，他有着属于自己的想法，不会被其他人的想法所干涉，这是一种非常优

秀的个人品质^[7]。有些学生们甚至还会去进行《两个铁球同时着地》知识内容的预习，学生们会说有时候如果一直坚持自己的想法，可能会获得一些意料之外的效果，之后教师就可以在课堂教学开展的过程中将学生们分成两个不同的学习小组，让学生们去选择自己喜欢的小组进行辩论，一个小组认为应该多去听取别人的意见，改变自己在思维上面存在的错误，另一个小组则认为应该坚持自己的意见和想法，在意识到错误之后才能够获得成长，避免未来遇到同样的错误，两组可以开展更加积极的辩论，针对是否在别人错误的时候应该指出问题并提出个人的建议进行辩论，在这样的课堂教学方式之中，学生们就可以摆脱单一的批判或者不批判主人公的学习模式，让学生们从不同的人物以及不同的视角出发，产生全新的思考，他们也可以从文本理解的层次出发，开展更加深入的理解，突破各种表面的问题，也可以让学生们进行更加深入的隐藏条件研究，给学生们带来精神角度上的熏陶，学生们在这样的课堂教学之中也可以拥有更加丰富的表达自己的机会，从而让学生们在进行知识学习的过程中开展更加积极有效的互动^[8]。

结束语：

综上所述，目前的小学语文课堂教学开展过程中，语文课堂教学的教学目标非常广泛，对于每一个语文教师来说都是一个非常重要的挑战，语文课堂教学开展过程中，教师不仅仅要注重培养学生们的语文综合素养以及阅读能力，同时也应该注重帮助学生养成优秀的生活态度，让学生们养成整体的优秀人生素养，这样一来就可以让学生们在趣味性的教学课堂之中，提高学生们在课堂教学之中的参与性，更为重要的是让学生们在学习的过程中进行更加勇敢的知识内容知识学习，保证语文课堂教学拥有更高的教学效率，展示出多样化和趣味性特征更加明显的语文教学课堂。

参考文献：

- [1]石国有.激发学生兴趣,优化小学语文课堂教学[J].神州,2018,(27):182.
- [2]周红霞.创新小学语文课堂教学方式激发学生积极性的策略探究[J].考试周刊,2021(70):49-51.
- [3]逢晓晖.激发学生兴趣,优化语文教学——关于小学语文课堂教学方法的探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(06):214-215.
- [4]杨会.让小学语文课堂充满阳光——小学语文教学浅谈[J].学周刊,2021(11):53-54.
- [5]曹丽霞.激发兴趣,提高效率——小学语文课堂教学中激发学生兴趣的方法[J].新课程,2021(07):106-107.
- [6]马丽娟.丰富语文课堂互动 激发学生兴趣——以小学语文教学为例[J].新课程,2020(47):51.
- [7]孙福平.浅析通过趣味引领提升小学语文课堂教学效率的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):3.
- [8]陈小莉.新课标下提高小学语文课堂教学趣味性的方法分析[J].天天爱科学(教育前沿),2020(06):46.