

关于小学语文“视域融合”教学范式的思考

张秋英

江西省抚州市临川区第八小学

[摘要]新课程标准改革背景当中,小学语文课堂教学开始将更多的注意力放在视域融合的教学模式之中,视域融合教学指的就是从教师和学生之间的认知差异出发,通过课堂教学方式实现双方在不同层面上面的目标,将自己和其他人融合到一起,提高自己的视域,让学生们在进行语文知识学习阶段可以更好地充实自己。本文就从小学阶段的视域融合教学方式出发开展更加深入的教学探究,希望可以帮助学生们看到一个更加高质量的小学语文教学课堂,满足学生们的语文学习需求,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂,将学生培养为更加优秀的语文人才。

[关键词]小学语文;视域融合;教学范式;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1012

小学阶段的语文课堂教学指的主要是让学生们能够自己进行认知,掌握一些基本的语文课堂教学概念,让学生们更加渴望进行语文知识的学习,产生更加旺盛的语文知识学习热情,在这样的教学基础之上,学生们就可以拥有更加充分的语文学习活力,帮助学生们对于语文知识所拥有的魅力产生一个更加充分的感受,教师在开展课堂教学的过程中,一定要帮助学生们看到知识内容所拥有的微妙。新课程标准改革背景当中,小学语文教学就应该通过视域融合的方式,让学生们在进行知识学习阶段可以打破传统的课堂教学模式,使用沟通交流的方式让学生们去获取知识内容,满足学生们的知识学习需求,给语文课堂教学质量带来更加显著地提高。

一、视域融合教学范式的应用规则

首先教师和学生之间的关系处理,一直以来都是小学语文教学之中教师和学生非常头疼的问题,学生和教师都不是一个独立的个体,而是相对存在的两个形象,没有需要技能提高的学生就不会拥有教师,所以在视域融合教学阶段,教师一定要正确的处理教师和学生之间的关系,小学语文教学作为整个知识体系当中的主要基础,教师一定要正确地引导学生们进行概念性的知识内容理解,之后从小学阶段的语文教学出发,放弃传统的小学语文课堂教学模式,使用自由、开放的语文教学方式,提出相应的语文问题,让学生们通过自由的讨论方式,在生活当中去发现各种知识内容,提高学生对于知识内容的理解水平,让学生们在进行自由知识探究阶段,满足学生们的知识学习需求,不然教师去抵触师生关系的改善。教师所要做的就是从教学内容和教学目标出发设计课堂教学,引导学生们开展自主的知识学习,提高学生们的语文综合素养^[1]。

其次需要正确的处理教师、学生和教材之间的关系,教材作为教师设计教学内容和传授知识阶段的主要参考意见,世界上并没有完全一样的叶子,也正是因为这种丰富多彩的表现,可以让学生们在进行文章解读的过程中对于知识内容产生更加深入的理解水平^[2]。因为知识的多样化和每一个人对于知识理解的差距,教师在进行课堂教学内容设计阶段,也应该考虑到班级当中全部的学生,使用学生们都可以理解的范文和例子,

引导学生们正确的理解基础知识内容,之后让学生们去进行知识多样性的自由探究,最后通过有效的教学总结方式,给学生们带来更加正确的教学引导。

最后教师应该正确的处理预设和生成之间的关系,小学阶段的语文教材主要目标是让学生们去认知世界,进行各种生活基本技能的学习,掌握各种基本的生活原则。例如教师在引导学生们进行文章学习阶段,就可以让学生们去学习孔融让梨的优秀品质,感受种豆得豆种瓜得瓜的生活常识^[3]。小学阶段的学生们对于世界有着非常强烈的好奇心,他们在认知这个世界的时候也非常的渴望,学生们的思维没有被任何的知识所限制,所以有着很好的发散条件,因为教材当中所包含的各种知识内容,学生们对于这些知识也会产生更加充分的兴趣,每一个学生都会有不同的想法,但是因为学生们的思维存在一定的差距,所以一些深层次的知识内容可能会出现部分学生无法理解的情况,这个时候教师就可以在传授知识阶段,正确地引导学生们进行思维的了解,从不同角度出发让学生们进行知识的总结和学习,让学生和教材之间的关系得到更加正确的处理。

二、小学语文“视域融合”教学范式的教学策略

(一)教师和学生之间的关系处理

平等、和谐的语文学习环境之中,学生们可以进行更加有效的合作学习,让学生们之间取长补短,让学生们的学习质量获得更加明显的促进与提高。这样的课堂教学模式可以彻底打破过去教师一直教、学生一直学的教学模式,学生们在知识学习阶段的主体性也可以更加明显的展示出来,让学生们的感知能力获得更加优秀的锻炼^[4]。这样的课堂教学模式之中也存在生本的课堂教学理念,教师在教学阶段可以和学生之间进行积极有效的沟通交流,让教师更加及时、全面的了解学生们的知识学习需求,看到学生们在知识学习阶段存在的各种问题,和学生一起进行解决问题方法的探究。在这样的课堂教学开展过程中,学生们的问题探究和解决能力也可以获得更加明显的锻炼,给学生们的综合能力提高打下一个更加坚实的基础。小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师可以从教材当中的具体内容出发,选择开放性和自由性更加优秀的教学方式开展教学

获得。在培养学生阅读、理解和表达技能阶段,教师也应该给学生带来优秀文本感悟能力的培养,让学生获得审美水平的有效提高。在视域融合教学模式之中,教师可以引导学生们去感受作者的情感世界,让学生们和文章之间产生情感上的共鸣,构建一个更加和谐的师生关系,让教师和学生互相尊重对方,将学生们在课堂教学开展过程中的主体地位更加明显的展示出来。例如教师在引导学生们学习《蒲公英》这篇文章的时候,教师就可以引导学生们将自己的思维空间以及想象力更加明显地发挥出来,让学生们想象蒲公英的绒球最终会飞到什么地方,在飞的过程中都会经历什么,看到什么。学生们在这样的思考环节,就可以充分地发挥出自己的想象力,对于文章当中的各种内容产生更加真实的感受^[5]。

(二) 教师、学生和教材之间的关系处理

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,很多教师都无法感受文本当中的各种深层次含义,问题的设计也没有明确的目标支撑。这种现象让文本和教师在课堂教学互动阶段的引导作用出现非常明显的下降。小学语文教学开展过程中视域融合教学模式的应用阶段,教师应该对于世界内容的丰富性产生正确的认知,看到多样化的思想。文本当中包含非常丰富的内容,这些内容的解读也非常的多元化,可以在很大程度上被文本的解读者因为自己的人生阅历、价值观以及知识基础所影响。不同的学生在进行阅读的过程中,对于文本的理解也可能存在非常明显的差异,所以语文课堂教学开展过程中,教师就可以将教材当中是一个顺序性更强的整体,将课堂教学的开展过程当成是推进性的系统。所以教师一定要注重视域融合教学方式在小学语文课堂教学之中的融合,在开展课堂教学活动之前按,通过主题的建立,确定本堂语文教学的的教学目标,之后将教材细分成定篇、例文以及样本等功能不同的对象,在明确课堂教学活动的过程中,确定教师和学生进行对话的主题,在课堂教学活动开展的过程中使用各种鲜活的例子搭建一个优秀的视域融合平台^[6]。

(三) 预设和生成关系的处理

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,课堂教学一定要深刻地认识到预设在开展阶段的主要目标是为了生成提供服务,生成则是主要来自预设,课堂教学活动开展的过程中,教师想要正式开展课堂教学,就应该先去从一个多元化的角度进行教材文本的解读,将教材当中所包含的各种深层次含义充分的挖掘出来,掌握语文课堂教学内容当中的深层次含义。在这样的基础之上开展基础小学语文课堂教学活动,才能够让课堂教学活动的开展更加顺利,并且拥有更加优秀的开放性特征作为支撑。视域融合教学开展阶段,教师也应该高度重视学生们创新思维的有效激发,保证学生们的创造性理解能够更加充分地表达出来,课堂教学活动开展的过程中,教师可以使用默读以及朗读等不同的方式,带领学生们进行各种文本内涵的反复理

解,给学生们带来优秀的文本感悟能力提高^[7]。例如教师在引导学生们学习文章《春笋》的时候,教师就可以让学生们反复的朗读这一段:一声春雷,唤醒了春笋。它们冲破泥土,掀翻石块,一个一个从地里冒出来。学生们在完成这段话的朗读之后,教师就可以提出这样的问题:泥土下面的春笋是不是真的会动?从哪里可以看出来他们真的会动呢?这个时候学生们就会针对文章当中的内容开展深入的思考,引导学生们在朗读的过程中将自己的重音放在冲破、掀翻、冒出来等词语的朗读上面,保证学生们可以更加深入的理解文章,进行更加有效的语言表达。另外教师也应该去注重评估学生们在语文学习过程中的期待视野,对于学生们的文本理解以及感悟能力拥有一个更加深入的掌握,从而利用更加合理的课堂教学方案设计方式,让整个语文课堂教学的教学质量获得更加显著的提升,满足学生们的语文知识学习需求^[8]。

结束语:

综上所述,小学阶段的语文课堂教学开展的过程中,视域融合教学模式对于学生们来说非常的重要,可以将学生们在语文课堂教学活动之中的主体地位更加明显的展示出来,让学生们在进行语文知识学习阶段获得更加明显的学习积极性以及学习主动性提高,让学生们学会进行更加高质量的自主学习以及合作学习,同时小学语文课堂教学开展过程中,使用视域融合教学范式也可以让语文课堂教学的探究内容变得更加丰富,拓展学生们的语文知识学习事业,让小学语文课堂教学的开展变得更加高效,带来一个更加高质量的小学语文教学课堂。

参考文献:

- [1]梁其玉,段生泉.小学语文“视域融合”教学范式探究[J].学周刊,2021(18):43-44.
- [2]刘江.视域融合,古洋俱化——“视域融合”在小学语文教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2019(16):115-116.
- [3]林敏.构建“视域融合”环境下的小学语文课堂——以统编三下《我们奇妙的世界》为例[J].小学教学设计,2019(07):62-63.
- [4]陆进胜.“视域融合”教学范式在小学语文教学中的实践[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):144-145.
- [5]刘娟娟.“视域融合”教学范式在小学语文课堂教学中的应用[J].教育教学论坛,2016(15):239-240.
- [6]曲文凤.试析小学语文“视域融合”教学范式的应用探讨[J].初中生优秀作文,2015(18):194-195.
- [7]林秋萍.“视域融合”教学范式在小学语文教学中的实践[J].语文天地,2014(33):17-18.
- [8]施妮娜.视域融合教学范式引导下的小学语文读写结合教学研究[J].神州,2014(17):113-115.