

高中历史教学推进深度学习的思考与策略

黄俊鹏

盘锦光正实验学校

[摘要]随着高中历史教育教学改革深入推进,历史教学中还存在一些学生学习兴趣不强、学习效率不高等问题,因此,亟待高中历史教学中探寻深度学习的策略,让高中生重新认知历史教学,找到适合自身的历史学习方式。为此,本文以高中历史教学为研究对象,围绕如何开展深度学习展开深入探究。为了推进深度学习,本文提出了一些具有针对性的建议与策略,以期能够为高中历史教师更好地组织教学、为高中生实现深度学习提供些许建议,进而逐渐提升高中历史教学成效。

[关键词]高中历史;历史教学;深度学习;具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1248

引言:

高中历史教学的实施需要以高中历史核心素养为重要依据,这样才能为推进深度学习找到根基。高中历史教学既要帮助高中生掌握扎实的历史知识,也要致力于提升高中生的历史思维品质与增强历史意识。深度学习的实现需要充分彰显高中生在历史课堂上的主体地位,注重调动高中生学习历史的主动性与积极性,让高中生能够在历史教学中体会到“乐学”的感受,这样才能逐渐提升高中生的历史学科核心素养。

一、善于借助微课增强预习效果

相比于传统教学内容,微课丰富了高中历史教学形式及内容,为原本零散、抽象的历史知识赋予了动态特征,有利于推进深度学习。高中历史知识点较为繁杂,高中生的课业负担较大,如果能够利用微课帮助高中生提高历史预习成效,那么高中生对于历史知识的接受与理解程度会更好。微课可以将繁杂、零散的历史知识点以微型视频的形式加以播放,历史教师可以采用自己录制的方式,在一定的时间内将某一个知识点讲细、讲活。在历史教师详细讲解的基础上,高中生的预习成效可以得到显著提升。以部编版七年级上册“百家争鸣局面”教学内容为例,历史教师在组织此部分教学内容时,可以将百家争鸣的时代背景、代表人物及重要主张以视频讲解的形式提供给学生,让学生做好预习工作,此部分教学环节既可以在课下完成,也可以在课前留出一些时间组织学生完成预习。这样既可以让学生对所学内容有一定的了解,也能够促使学生在课堂上深入探究百家争鸣的意义及影响提供良好的前提条件。

二、通过小组讨论培养合作能力

小组合作讨论学习已经逐渐被应用高中教育教学中,高中历史教师可以积极运用小组合作讨论学习为学生提供探究的途径。小组合作学习是提高高中生历史核心素养的重要手段,通过小组学习可以有效克服学生个体在历史学习能力层面存在的差异。以部编版七年级上册“秦统一中国”教学内容为例,历史教师可以为学生设置一些具有讨论意义的问题,也可以围绕学生提出的问题组织学生进行小组讨论。例如,“秦统一六国采取了哪些措施?”“可以从哪些方面认知与理解秦统一六国的历史意义?”等。让学生围绕上述问题进行小组合作探究,让学生一起探讨秦国为了统一六国做了哪些努力以及这些统一举措对后来秦国发展有怎样的意义,

促使学生在合作探究中进行深层次的思考,并勇于表达自我观点,同时,能够对小组成员观念的总结进行归纳与分析,进而逐渐提升学生的合作探究能力。

三、立足于学情培养家国情怀

高中历史课程中蕴藏着很多可以体现家国情怀思想的内容,为了将历史课程中关于家国情怀思想充分发挥出来,高中历史教师需要深入分析与准确把握高中生的学习情况,并结合历史教学内容适当地融入时事政治,这样既可以为历史教学内容提供给学生一个新视角,也有利于深化与丰富学习内容,充分实现历史教学在德育层面具有的育人作用。历史教学内容的优化可以从以下两个方面着手,其一,课程内容的革新要明确指向,以部编版七年级上册“沟通中外文明的‘丝绸之路’”教学内容为例,可以从古代丝绸之路延伸至当代“一带一路”倡议,真正将家国情怀思想与中国故事进行整合,共同融入于高中历史教学中。其二,既要保证历史教学内容生动有趣,也要兼具情感属性。在讲解“丝绸之路”的重大意义时,可以将“一带一路”倡议的意义进行统一讲解,这样既可以帮助学生增强历史知识与现代现实之间的联系,让学生充分感知历史知识的实践性,也有助于不断增强学生的家国情感。

结语:

综上所述,为了提升高中历史教学成效,需要找到适切的策略推进深度学习,让深度学习始终贯穿于历史课堂教学中,既要充分彰显高中生在历史教学中的主体性,也要采用有效的对策增强高中生学习历史的主动性,促使高中生在深度学习中提升自我与完善自我。

参考文献:

- [1] 贾久昌,朱更勇.基于课堂核心目标的教学思考与实践——以《明末清初的思想活跃局面》为例[J].贵州师范学院学报,2021,37(08):46-52.
- [2] 曾爱兰.基于核心素养培养的高中历史教学初探[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(三)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:440-443.
- [3] 李致远,刘松柏.学术情境试题在高中历史教学中的价值探索——以成都诊断性试题为例[J].教育科学论坛,2021,(34):16-19.