

积极教学理念下的计算机基础课教学探讨

郑乐伟

(新疆司法警官学校 新疆 乌鲁木齐 830002)

[摘要]在计算机基础课教学实践中,为全面系统地提升学生的计算机素养,进一步促进学生的成长发展,教师应该注重把握好积极教学理念,科学全面地创新以及优化计算机基础课教学质量,切实提升学生的学习素养,全面优化学生的发展能力。可以说,在积极教学理念下,教师有必要改变传统的教学模式,积极运用科学高效的教学方法,最大程度夯实计算机基础课教学质量,更好地保障学生的发展实效。

[关键词]积极教学理念;计算机;基础课;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1709

计算机技术在当今社会的应用越来越广泛,在大数据时代的信息整合背景下,人工智能技术也日趋成熟,为了给社会不断地培养和输送计算机类的专业技术型人才,就需要教育机构把计算机基础课教育作为整体教学过程中一个非常重要的课程组成部分。在计算机基础课教学实践中,教师有必要把握好科学的积极教学理念,全面创新以及科学变革计算机基础课教学方式,科学全面地提升学生的计算机素养,更好地促进学生的全面持续发展。积极教学理念作为一种科学的教学理念,始终具有重要的现实作用。为此,在计算机基础课教学实践中,教师要多措并举全面优化计算机基础课教学模式,科学高效的开展好计算机基础课教学工作。

一、积极教育理念的特点分析

积极教育理念作为一种全新的教育理念,始终具有关键性的作用。为此,在计算机基础课教学实践中,教师要科学且高效地运用好这一教学理念,更好地夯实学生的发展实效,全面助推学生的高质量发展。积极教育理念的特点,集中表现为以下几个方面:

第一,以培养和提升师生的幸福感为主要着力点。在计算机基础课教学实践中,按照积极教育理念的科学引导,教师有必要将学生置于课程的中心位置,按照学生的发展素养以及认知规律等,充分把握好计算机基础课程特色,除做好必要的知识传授外,更要引导学生掌握好夯实的学习素养,积极提升学生的实践能力,更好地引导学生进行职业规划,真正让每个学生都成为学习的关键主体,都能够成就一个幸福的人生。

第二,以提升学生的个人品德和职业精神为要义。在计算机基础课程教学实践中,教师作为重要的教学引导者,在具体的授课实践中,除优化学生的发展素养外,更要关注学生的职业道德以及职业精神的培育。职业道德是未来社会岗位对学生提出的具体要求,也是学生成长发展的重要方向。作为教师,要在专业教学的基础上,积极渗透职业道德教育,积极引领学生掌握夯实的道德品质,积极引领学生形成正确的职业精神。学生在成长发展的过程中,只有真正具备良好的职业精神,才能更好地适应未来社会岗位的需要,也才能够更加全面系统的实现高质量发展。

第三,以优化学生的实践能力和工作态度为纲领。积极教育理念作为一种科学且先进的教育理念,始终具有重要的现实指导作用。在计算机基础课程教学实践中,教师要致力于优化学生的实践素养,要着重提升学生的动手能力,要不

断培育学生良好的工作态度。正所谓学海无涯,在积极教育理念的科学引导下,学生能够在未来的工作生活实践中,积极明确自身的学习态度,积极优化自身的发展素养,科学形成健康化的认知理念。特别是进入社会岗位后,他们能够立足于自身的专业发展,积极把握好科学的方向,真正实现更好更快地成长。

二、计算机基础课教育的现状以及问题分析

在计算机基础课教育实践的实践中,尚存在着较为突出的问题与不足,亟待采用科学且高效化的教学理念,以此来全面提升学生的学习素养,更好地优化学生的发展质量。

(一) 教学理念较为单一,学生学习积极性不高

在计算机基础课教育的实践过程中,教师并没有把握好时代的发展方向,也没有结合新课程标准的要求,而是仍然习惯采用相对传统的教育理念,这无疑会影响着基础课教学质量,也难以优化学生的发展质量。比如在基础课教学实践中,教师仍习惯采用灌输性的教学模式,试图将基础课中的知识点等全面灌输渗透给学生。同时,在基础课教育的过程中,教师更倾向于采用理论教育,明显缺乏对学生实践素养的认知,也没有真正培育学生的实践能力。受此影响,学生在成长发展的过程中,明显缺乏科学的实践能力,也明显缺乏一定的岗位技能,可能会显得无所适从,难以适应现实岗位的真实要求,并不具备较强的实践能力。此外,受传统教学模式的影响和制约,学生在计算机基础课学习的过程中,可能缺乏一定的主观能动性,而是多处于被动等靠的位置。

(二) 教学内容相对滞后,缺乏必要的知识延伸

在计算机基础课教学实践中,教师是重要的教学引导者,为全面系统地增强学生的发展素养,也为了更好地满足学生的全面持续化发展,教师要注重把握好时代的发展特征,积极更新教学内容,全面优化教学体系,科学做好知识的延伸和拓展。但现阶段,在计算机基础教育实践过程中,教师仍习惯于按照教材规划的内容来开展教学工作,这必然会影响着学生的发展素养,也难以促进学生的全面进步。可以说,计算机基础课是一门紧跟时代步伐的特色课程,在计算机基础课教育的过程中,教师要结合时代发展特色,积极创新以及变革课程内容,积极拓展计算机知识体系,以此来更好地丰富学生的认知。但现阶段,相对缺失的课程内容,无疑会制约着学生的长效化发展,也难以真正提升学生

的整体素养。

（三）教育方向相对单一，未关注学生职业精神

现阶段，在计算机基础课教育教学中，还存在着教育方向相对单一的问题，这显然不利于提升学生的整体发展素养，同时，教师也没有真正关注学生的职业精神，也未关注学生的道德品质。教育的最终目的是为国家发展和社会进步源源不断地输送各种专业性技术型人才。诚然，在计算机基础课程教学实践中，教师通过实践教学与理论教育的融合，能够在很大程度上培育高质量的发展人才。但当前阶段下，教育方向的单一以及缺失问题，无疑难以提升学生的综合素养，也不利于提升学生的核心竞争力。

三、积极教学理念下的计算机基础课教学路径

在计算机基础课教育教学的实践过程中，按照积极教学理念的科学引导，教师在计算机基础课教学实践中，要注重充分全面地把握好计算机基础课程的特色，同时也要充分把握好学生的发展规律以及认知特点，积极创新以及变革课程教学模式，全面改良课程教学方法，积极拓展课程教学方向，最大程度夯实学生的发展素养，更好地促进学生的全面发展。

（一）积极创新变革教育理念

在积极教学理念地科学指导下，教师在计算机基础课程教学实践中，要注重全面创新以及科学变革教育理念，要改变传统灌输性的教学模式，科学高效地运用好精细化、科学化、规范化的教学方法。不可否认，传统的灌输性的教学理念，不仅难以激发学生的主观能动性，也不利于夯实课程教学质量。为此，在计算机基础课程教学实践中，教师要把握好积极教育理念的科学引导，要按照积极教育理念的方针方法等，科学高效地推动计算机基础课教学工作的深入发展以及持续进步。一方面，在计算机基础课教学实践中，教师要采用多元化的教学模式，积极改变传统单一化的教学方法，真正系统的提升计算机基础课程的教学质量，更好地优化学生的发展素养。比如在计算机基础课程教学实践中，教师要采用合作学习的方式，引导学生通过合作学习的模式来开展深入探讨。学生才是计算机基础课程学习的关键主体，教师在计算机基础课教学过程中，要立足于学生的发展特点，要把握好学生的认知规律，科学高效地推动课程教学的深入发展。再比如在计算机基础课教学实践中，教师可以创设多媒体教学情境。不可否认，计算机基础课程是相对比较抽象的，教师若采用灌输性的教学模式，自然难以保障学生的发展实效。为此，教师完全可以采用形象直观的多媒体教学情境，以此来引导学生更好地进行认知，切实增强学生的计算机学习素养。另一方面，在计算机基础课程教学实践中，考虑到基础课程中的理论内容相对比较多。为满足学生的发展需要，教师可以在该课程的教学过程中，积极把握好学生的发展方向，真正促进学生多元全面化发展。比如在具体的授课过程中，教师除关注学生的知识技能提升外，还应该重点关注学生其他方面的能力和素养，如职业道德、学习态度、情感认知等。

（二）积极开展特色实践教育活动

在计算机基础课程教学实践中，按照积极教育理念的科

学引导，教师要科学全面地开展好特色化的实践教育活动，切实增强学生的实践素养。不可否认，计算机基础课本身就是一门实践性很强的特色课程。若教师在计算机基础课教学实践中，不注重优化学生的实践素养，不注重增强学生的实践技能，而是习惯进行理论内容地灌输，那么自然无法保障学生的长效化发展，也不利于促进学生的全面进步。为改变这一教学理念，教师在计算机基础课教学实践中，要把握好新课程标准的要求，科学全面地开展好特色化的实践教育活动。一方面，在计算机基础课教学实践中，教师要注重构建科学的实践教学体系，要积极整合现有的教育资源，科学全面地推动实践育人工作的深入发展。另一方面，在计算机基础课教学实践中，教师还应该积极拓展广泛的实践平台，全面开展实践育人工作。比如可以组织开展多元化的实践活动，或者组织开展计算机基础操作的技能竞赛活动等等，以此来全面系统地增强学生的实践素养，更好地优化学生的发展能力。

（三）以校企合作来拓展实践育人平台

在计算机基础课教学实践中，按照积极教学理念的科学引导，教师在具体的授课实践中，要立足于科学的校企合作，要全面拓展广泛的实践育人平台，卓有成效地满足学生的长效发展需要。校企合作是重要的育人模式，通过广泛的校企合作，学校能够为学生提供多元化的实践平台，也能够为学生创设丰富的实践活动。未来社会岗位对于学生实践技能的要求非常高，不仅仅要求学生具备较强的实践操作技能，更要求学生具备较强的岗位适应能力，并同时具备一定的职业发展能力。但现阶段，在计算机基础课教学过程中，校企合作的开展力度明显不足，这无疑会制约着人才培养实效。为此，在实践过程中，学校要注重广泛全面地拓展校企合作平台，积极构建完善且系统化的实践育人基地，真正系统地锤炼学生的意志品质以及整体能力。

结论

在计算机基础课教学实践中，教师要注重把握好科学的积极教育理念，科学全面地推动学生的高质量发展。在具体的教学实践中，教师要注重变革教育理念，积极更新教学方法，全面拓展校企合作平台，真正系统地建设完善化的实践育人体系。

参考文献

- [1]白香芳,李丽.高职计算机公共课翻转课堂教学模式探究[J].济源职业技术学院学报,2021,20(1):26-30.
- [2]孙新德,刘国梅,刘华.面向四新专业建设的计算机公共课改革[J].福建电脑,2021,37(2):64-66.
- [3]白雪,白永国,孙维福.“MOOC+SPOC+翻转课堂”混合教学模式在高校计算机公共课中的实践[J].吉林化工学院学报,2017,34(4):77-80,88.
- [4]郭学品,韦小妹.混合式教学模式下大学计算机公共课学习资源评价探讨[J].创新创业理论与实践,2021,4(3):25-26,32.

作者简介:

郑乐伟(1987年10月-),男,汉族,重庆开县人,本科,研究方向:计算机。