

STEAM理念下小学语文整合性教学模式分析

汤丽燕

东阳市千祥镇中心小学

[摘要] 本文通过讨论STEAM教育理念在我国实行的重要性和意义, 针对STEAM教育理念推行存在的问题, 提出了相应的措施。让学生提高参与课堂的积极性, 充分发挥学生的主观能动性, 帮助小学生通过多维度学习语文知识, 并提高核心素养。

[关键词] STEAM理念; 小学语文; 教育理念; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1222

引言:

STEAM教育理念在20世纪90年代被首次提出, 后来经过完善和改革, 在教育体系中发挥了积极的作用。STEAM教育理念注重从实践出发, 结合生活, 注重学习的过程和学习的综合性、立体性, 也致力于学生核心素养的培养。

一、STEAM教育理念的含义与意义

(一) STEAM教育理念的含义

STEAM教育理念是指集合了科学、技术、工程、艺术和数学的综合教育理念, 这种教育理念区别于传统的单科教育和重视书本的教育模式, 主导生活相关教学, 实践结合理论教学模式, 倡导任何成功都需要介于多种能力, 综合性发展学生。

(二) STEAM教育理念的意义和重要性

STEAM教育理念与教学实践相结合, 可以提高学生学习的积极性, 提高学生课堂参与度, STEAM教育理念要求教育和生活相结合, 理论实践相结合。STEAM教育理念还能够帮助学生进行多维学习, 帮助学生发散思维, 更能够提升学生的核心素养。STEAM教育理念源于美国, 但是教育理念引入到中国之后, 要和国内的教育现状相结合, 在保存我国教育理念的前提下, 将STEAM教育理念中国化。

二、小学语文教学模式存在的问题

(一) 小学生学习积极性不高

在课堂教学过程中, 由于小学生容易走神, 心智不成熟等特点导致小学生语文学习积极性不高, 课堂效率低下, 教师无法有效地推进课堂发展, 也无法顺利的达成教学目标。语文知识来源于生活, 却比生活理论化, 导致小学生无法很好地理解语文知识。

(二) 学习内容片面, 教学模式刻板

小学语文教育的现状是片面教学、平面教学, 教师仅仅讲授语文知识和语言要素, 并不会结合其他学科帮助学生更好地理解语文知识和语言艺术。教学模式也主要是通过朗读、默写、背诵等教学方式让学生通过机械记忆记住语文知识, 这样的教学模式过于刻板, 而且不利于小学生的全面发展, 更会让小学生觉得小学语文枯燥乏味, 容易使小学生失去学习语文的兴趣和爱好。

(三) 小学生思维禁锢

由于教学模式的刻板和教学方式的单一性, 导致小学生的思维禁锢, 无法进行开放性发展思维的培养, 小学生学习语文的时候并不会发散思维和逆向思维。小学生通过发散思维可以学到更多的语文知识, 通过逆向思维可以了解作者的思想感情, 并推己及人, 深刻的感受文章作者的思想感情, 学会写作, 并将自己的思想感情落实到作文中去。

三、STEAM教育理念下小学语文整合性教学模式的具体教学措施

(一) 结合生活, 发挥学生主观能动性

教师在进行课堂活动设计时, 要结合STEAM教育理念, 与生活联系, 从实践出发, 贴合学生的生活实际, 发挥学生的主观能动性。课堂活动贴近小学生的生活实际, 让学生能够切实地感受到语文知识以及语言中所蕴含的文化底蕴和思想感情。

遵从STEAM教育理念的学者还提出了开放性表达的教育方式, 教师要引导小学生进行开放性表达、自由化表达, 让小学生通过个人想法和个人思想感情的交流与沟通, 从而更深层次的理解语文知识和语言内容。

例如部编版小学语文二年级上册语文园地的讨论, 教师可以引导学生讨论去野外观察大自然时所需的物品, 从而帮助学生识字学词, 学会课本上标注的“手套、帽子、登山鞋、运动裤、地图、水壶、手电筒、指南针”, 并通过开放性的讨论和思考让学生拓展更多去野外观察大自然的相关物品。还能通过多媒体展示让小学生认识生活中的其他物品, 例如“雨衣、望远镜、背包”等, 通过生活化的观察大自然和多媒体展示可以让小学生集中注意力, 从实践出发, 结合生活, 发挥学生的主观能动性。

(二) 多维学习, 构建情境教学模式

小学语文教学不仅仅要完成本学科的教学目标和教学任务, 教师在进行语文教学设计的同时, 旁征博引, 综合其他相关学科的浅显知识点, 帮助学生更好的理解语文知识, 尤其是科学、艺术、数学等学科, 与语文有很多的知识点交集。

例如课文《黄山奇石》一文中, “在一座陡峭的山峰上, 有一只猴子, 他两只胳膊抱着腿, 一动不动地蹲在山头, 望着翻滚的云海。”这一段话的描述用到了比喻手法, 将黄山奇石比作猴子, 这时教师在课堂进行授课的时候, 可以结合生物科学的知识, 帮助学生更好的理解文中句子, 通过多媒体向学生展示猴子的图片或视频。还可以以美学角度来分析黄山奇石, 帮助学生树立美的观念, 进一步帮助学生塑造正确的人生观、世界观和价值观。通过以上方法进行综合性的教学, 帮助学生通过浅显的其他学科知识来更好的理解语文学科知识, 更好地完成本学科的教学任务, 达到既定的教学目标。

(三) 发散思维, 提高核心素养

语文教师可以通过设定特殊情境, 帮助学生更好的理解语文知识, 提高学生的思维能力和空间想象能力, 最终的目的是要通过人文教学提高学生的核心素养, 让学生自由发展、全面发展。

例如古诗《题西林壁》, 教学目标不仅要求学生背诵而且要求学生理解其中的哲学原理, 教师可以通过仔细的讲解, 让小学生明白“横看成岭侧成峰, 远近高低各不同。”这句诗从正面描写了角度不同看到的事物也不同, 让小学生学会要通过不同的角度看待问题, 发散学生的思维, 帮助学生理解作者深层的含义, 才能够提高学生的核心素养。

结束语:

STEAM教育理念是一种特殊的、综合性的教育理念, 在保存中国特有的教学模式的同时中外结合, 才能够发挥最大的效用。在教育理念的基础上, 小学语文整合性教学模式的探索要求教师要进行理论结合实际教学, 从实际出发, 与生活联系, 教师通过多维的教学方法构建特定的情境教学模式, 让学生注重学习的过程, 陶冶情操, 培养核心素养。

参考文献:

- [1] 姜扬. 小学古诗词教学中学生文化素养提升策略研究[D]. 长春师范大学, 2019.
- [2] 胡佳丽. 小学语文教学表现性评价的问题及对策研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [3] 祝明媛. 基于核心素养的统编版小学语文单元教学研究[D]. 天津师范大学, 2019.
- [4] 夏礼平. 当语文遇steam教育理念: 探究新课改背景下语文教学的现代性. 基础教育论坛. 2020