

基于生本课堂下的小学语文教学

徐燕如

抚州市宜黄县黄陂镇黄陂中心小学

[摘要]小学语文的课堂优化需要教师从生本理念入手,打造生本课堂以提高学生的语文学习的效率,近而增加学生的语文综合素养。据此,笔者从重视语言生动性教学、重视学生个性化发展、充分利用教学资源三个方面入手,分析如何构建小学语文生本课堂。

[关键词]生本课堂;小学语文;课堂建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.938

小学语文的教学主体是学生,教师在教学中要时刻关注学生的身心发展特点和语文的教学内容,制定适合学生学习的一套教学方式,让学生能在语文学习中开阔视野,丰富思想,养成良好的语文学习习惯。据此,教师需要以学生为本,构建有效的语文教学课堂。

一、重视语言生动性教学,树立良好学习习惯

小学阶段的学生的思维较为具体形象,对直接的感官的事物或者生动的形象较为喜爱,语文教学重要的是语言。因此,教师要重视语文生动性的教学,帮助学生培养对语文的学习兴趣。在语文课堂的教学中教师要将语言的生动性有效的突出,在阅读中需要重视语音语调和情感的变化,必要时教师还需要使用肢体语言来丰富语言,这样学生才能在教师生动的语言中与文章的内容产生情感共鸣,带动学生的情绪,以此树立学生良好的语言学习习惯^[1]。

例如:在《观潮》这篇课文的教学中,教师问学生:“同学们见过潮起潮落吗?在哪里?”学生的回答大多是沿海地区的海边,少部分学生见过钱塘江涨潮时的景观。因此,教师通过多媒体向学生展示了钱塘江大桥的涨潮时气势磅礴的景观,激发学生的好奇心。接着,教师向学生提问:“钱塘江位于中国的哪个省份,这个省份除了钱塘江大潮还有什么其他著名的景点吗?”学生回答道:“钱塘江位于中国的浙江,浙江有著名的西湖、雷峰塔、千岛湖等景点。”接着教师向学生介绍了浙江不同景点背后的故事,让学生提高对本节课的学习兴趣。在文章段落的教学,教师先通过多媒体向学生进行文章音频的收听,在听中感受到钱塘江大潮的雄伟壮阔。教师再通过文中一些语句的描写进行朗读和解释,进一步地让学生感受到中国河山的壮阔。这有助于学生能积极地学习文章内容,并形成一颗强烈的爱国之心。

二、重视学生个性化发展,鼓励学生展示自我

语文的教学是通过知识的讲授来帮助学生提高文化素养,形成积极向上的生活态度。学生在语文的学习中会形成不同的个性,在新课改中,重视学生个性化发展是重要内容,教师要尊重不同学生的性格特点,鼓励学生展示自我。在课堂中,教师需要提出具有思考创造价值的问题,这样才有助于学生思考,提出质疑,并且通过学生的不同性格来解决问题。好的提问是成功的关键,因此,教师要积极的探索有价值的教学问题来提供学生展示的平台^[2]。

例如:在《我的“长生果”》的教学过程中,教师向学生提问了如下的问题:“为什么标题中的‘长生果’加了引号,文中作者的‘长生果’是什么?那同学们你们的‘长生果’又

是什么呢?”学生根据预习所得的知识对教师的前两个问题进行了回答,在对于自己的“长生果”是什么的问题中,学生都有自己的答案。教师听取不同学生的看法,并且鼓励学生将自己的想法在同学中进行分享,这有助于学生的语言组织和沟通能力的提高。学生能在沟通中明白自身的问题,并且及时的改正,不断地深化对语文的理解。不仅如此,教师要鼓励学生进行听和说的训练,学生之间的分享学生能从同学的分享中得到不同视角的观点,并受到启发,这样学生之间就可以互相学习。对于不同的意见和声音,教师也要听取,并且肯定学生的积极的思考,并给予学生一些方向上的指导,保护学生的思维活跃性。

三、充分利用教学资源,提高课堂教学效率

学习需要学生具备听、看、想、做、动、静等要素。在小学语文的教学中教师要充分地利用前述的几个学习要素,这样才能让学生充分地调动各个行为来进行语文的学习。在对不同要素的使用过程中,学生的学习能力能得到相应的进步,实现不同的教学标准。在不同要素的使用过程中,只有综合多种要素的使用学生的学习吸收知识的效果才会明显的提高。据此,在实际的教学中,教师要重视学习要素的使用,根据实际的教学内容合理分配学习要素的主次,这样学生才会感觉到学习的乐趣。并且在教学资源利用中,教师的课堂教学效率也明显地得到了提升。

例如:在《少年闰土》的教学过程中,教师可以让学生自主地进行文章的学习,让学生根据自己的学习能力进行学习,学生在自主地搜集相关的作者资料和写作背景,在通过文中对人物和动作的描写来感受闰土的性格,让学生能从中看到作者写作背后的用意。教师在鼓励学生自主学习的过程中通过多媒体辅助的方式来将学习要素进行呈现,近而能有效地帮助学生激发学习思维,培养学习思考的能力,这样学生语文自主学习性就得到的增强,近而提高了课堂教学的效率。

在生本课堂的教学过程中,教师要尊重不同学生的语文学习思想和学习情况,重视学生的个性化发展,在实践中找出适合学生的教学方式,并且安排合理的教学内容,将生本理念落实到实际的教学中,近而提高小学语文课堂的建设效果。

参考文献:

- [1] 范彦民. 核心素养背景下小学语文生本课堂的构建分析[J]. 学苑教育, 2021(10): 19-20.
- [2] 左远娜. 信息技术视野下小学语文生本课堂构建策略[J]. 读写算, 2021(02): 3-4.