

# 试析优化小学班主任管理工作的策略

卢莹

沈阳市沈河区朝阳街第一小学 辽宁 沈阳 110042

**[摘要]**小学教育阶段中，班主任对于学生的日常学习以及成长发展有着非常重要的影响作用。然而现阶段小学班主任管理工作开展过程中依旧有着很多问题与不足，这也直接关系到小学生的身心成长与发展。所以，我们必须高度重视小学班主任管理工作的科学有效开展，不断促进小学班主任工作效率与效果的稳步提升，通过强化小学班主任队伍的有效建设，增强班主任队伍的综合素质水平，落实个性化管理举措，促进小学生的个性健康发展，运用有效的沟通技巧，促进师生之间的有效沟通与互动。

**[关键词]**班主任工作；工作质量；班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1602

当前我国教育体制进一步优化完善，越来越多的人开始意识到小学教育阶段对于青少年成长发展的重要性，这一阶段是学生树立正确的价值观、人生观以及世界观的关键时期。班主任老师在小学教育阶段中，作为学生日常校园学习以及生活方面的核心管理者，也发挥着不可忽视的重要作用。可以这样说，班主任管理工作的效率以及效果对于学生自身的健康全面发展有着重要的直接影响，班主任的言行举止对于小学生的身心成长发育具有非常深远的影响作用。然而，根据当前小学教育管理实践的现状来看，小学班主任管理工作开展过程中依旧有着很多问题与不足，直接影响到小学班级的正常有序管理，对于小学生的身心健康成长与发育也带来很大的不利影响。所以，我们必须要在实践过程中，积极探索科学有效的管理方式与策略，不断促进小学班主任工作效率与质量的全面提升，努力为孩子们营造良好的学习成长环境，助力学生们的身心健康成长。

## 一、目前小学班主任管理工作的不足之处

### （一）传统教育理念的束缚

部分小学班主任依然秉持传统的教育思想理念，在传统理念的制约下，他们只关注学生的考试成绩排名，同时以成绩排名作为评价学生的关键指标，并且在日常班级管理中将主要的注意力都用于班级中学习成绩优异的学生身上，这样传统的管理思想与模式，完全背离了新课程改革标准提出的教育新理念与新要求，还容易导致师生之间存在难以逾越的沟通障碍，不利于小学生的身心成长发育。

### （二）管理模式单一

小学班主任管理工作过程中，很多教师常常容易忽视不同学生的个体差异性，在进行管理时通常使用单一化的监管方式，管理存在片面性，这样的管理模式下所获得的管理效果并不理想。学生处于被动接受监管的状态，孩子们的个性特点被压抑，无法充分发挥，因此教育管理的作用也无从发挥。比如，一些班主任教师在面对小学生在课堂教学过程中所表现出来的窃窃私语、交头接耳以及迟到早退等各种问题时，常常一味采取惩罚的手段进行教育管理。然而对于小学阶段的孩子而言，他们的心智普遍没有发展成熟，因此并未建立起正确的是非观念，班主任如果只是惩罚教育，不但不能从根本上解决这些问题，还会导致小学生产生心理方面的负面影响，更有甚者会导致孩子比较叛逆，不利于小学生的

健康长远发展。

### （三）缺乏必要的有效沟通

小学班主任日常进行班级管理时，与学生进行良好的交流沟通也是保障班级管理工作顺利有序开展的重要途径。然而现实情况下，一些班主任教师在一些问题的时侯，通常只是站在教师自身的视角来评判，而忽视了应当站在小学生的视角去分析问题产生的原因。很多班主任教师尽管也能够表现出一定的同理心，然而在进行师生互动沟通的过程中，却很容易忽略个人的言行以及举止表现，还有语言沟通表达过程中的语气语调等各个方面的影响作用，同时在交流时也没有细致深入的观察掌握学生的心理动态变化情况，进而使得沟通并未发挥应有的效用，这样无效沟通的过程也一定会造成班级管理工作的障碍，还会对小学生的身心成长发育造成不良影响<sup>[1]</sup>。

## 二、小学班主任管理工作问题的原因分析

### （一）班主任的工作压力大

现在班主任日常承担的工作压力日渐增大，小学班主任管理工作过程中表现出的种种问题也和班主任日常工作过于繁杂有着直接关联。通常小学班主任都是身兼多个不同的职责，不仅要做好日常课程教育教学管理，还要注重学生身心方面的成长教育。特别是小学低年级的孩子，班主任不仅需要引导学生如何正确科学地进行学习，同时也要注重引导学生学会适应班级生活校园生活。而这些不同的影响因素都使得班主任日常工作压力越来越大，同时没有过多时间用于参与提升培训以及继续教育等活动，难以有效加强个人专业能力素养，因此师生之间的互动沟通效果难以提升<sup>[2]</sup>。

### （二）缺乏完善的培训体系

部分学校并未积极关注班主任队伍的有效发展与建设，而且仅仅简单地指派任课教师来承担班主任工作，但是对于相关专业方面的教育培训并未及时跟上，这就导致学校班主任队伍整体的素质水平存在参差不齐的情况，面对学生问题也难以作出科学专业的应对与处理。

### （三）与当地政策的落实状况有关

部分地区中，小学学校以及班主任都只关注学生成绩是否得到提升，却对学生的个性成长与全面发展漠不关心。这样的思想理念下就使得新课改提出的教育理念与要求并未落入实际，没有得到有效贯彻执行，因此小学班主任管理工作

中并未有效还算是个性化管理。

### 三、加强小学班主任管理工作质量的策略

#### (一) 加强小学班主任队伍建设, 提高个人素质

##### 1. 提升小学班主任素质

小学班主任应当重视自身的专业素养提升, 积极通过自学或者培训等方式增强个人的专业素养。比如, 工作之余, 班主任应当自学有关儿童心理学方面的书籍知识, 或者主动参与外部有关教育心理学方面的专业培训或学习讲座等, 加强自身对于小学生心理健康发育方面的了解深度<sup>[3]</sup>。另外, 学校方面也必须高度重视班主任队伍综合素养水平的提升, 要清晰的认知到班主任队伍的专业发展对于班级管理工作有效开展的重大意义, 日常教学工作应当合理规划安排, 同时组织班主任定期参与有关培训活动。学校还可以对校内班级管理成效优异的班主任进行一定的表彰嘉奖, 然后定期组织校内班主任的经验交流座谈会等, 进一步加强班主任之间的高效互动与沟通, 不断提升班级管理的效率和质量。

##### 2. 转变传统观念, 以新教育理念管理班级

班主任应当结合新课程改革的具体实际深入转变自身的教育理念, 在日常班级管理工作中应当充分突出学生的重要主体作用, 要重视学生在德智体美劳方面的综合性成长与发展, 打破传统以考试成绩评价学生的思想理念, 要在班级管理中对待所有学生一视同仁, 公平公正。新课改教育理念之下, 班主任应当充分保持同理心, 要站在学生的立场分析看待问题, 耐心聆听学生的想法, 重视日常对于学生的关爱、激励、赞扬以及鼓励等, 利用激励的方式不断提升学生整体的班级荣誉感, 增强集体凝聚力, 助力小学生的身心健康成长。比如, 课堂教学中小学生容易好动或者交头接耳, 班主任不能一味的批评惩罚学生, 而是要深入了解背后的原因, 正确引导学生, 一起有效解决问题。

##### 3. 谨言慎行, 树立良好形象

低年级小学生中, 更容易对班主任产生盲目的信任感, 因而也会模仿班主任日常的一些言行举止。所以, 这就要求班主任日常管理班级过程中, 要做到严于律己, 以身作则, 规范个人的言行举止, 为学生树立良好的榜样, 并且承诺学生的事情应当言而有信, 积极维护好自身的榜样形象。在管理过程中, 通过自身的言行举止引导学生正确的行为方式, 严格约束学生的同时也要赢得学生的尊重与认可。

#### (二) 实行个性化管理, 促进学生个性发展

##### 1. 进行民主化管理, 引导学生参与班级管理

小学班级管理工作开展过程中, 班主任应当重视有意识地对小学生进行引导, 调动学生主动参与班级建设的积极性, 引导学生树立正确的班集体意识。同时, 应当鼓励并引导全体学生一起制定班级管理的主要目标, 让学生树立起主人翁意识, 积极参与班级管理目标设计与制定的过程之中, 这样大家可以在日常学习生活中建立起对于班集体的归属感, 所有人都能够向着共同的发展目标不断前进, 同时也可以促进学生个性的全面成长与发挥。还要重视班干部选拔工作的开展, 应当秉持公开公正的基本原则, 不以成绩论短长, 而是

激发班级学生自主积极性, 主动参与并竞争, 采取班级民主投票评选的方式, 为班集体选出真正适合负责的班干部。

##### 2. 为学生搭建展示个性的平台

班主任在小学班级管理工作中, 应当为学生创设良好的发展平台, 鼓励学生发挥个性特点, 还要注重营造积极正向的竞争发展环境, 促进学生自我表现欲望的提升, 为学生的健康全面发展打好基础。组织丰富趣味化的班级活动, 比如唱歌比赛, 诗歌朗诵以及手抄报等等, 让学生在个性化的展示平台中不断提升个人的组织协调能力, 更加主动地参与各项班级管理事务。

#### (三) 强化沟通技巧, 加强师生交流

##### 1. 在尊重的前提下进行沟通

班主任在跟学生进行沟通之前要先了解学生, 对学生的情况以及沟通的主要事件有完整的了解, 以平等的态度进行交流。只有在尊重学生的前提下的沟通才是有效的, 也只有尊重学生内心需求才能使交流达到预期的良好效果<sup>[4]</sup>。

##### 2. 运用沟通技巧, 采用不同的沟通渠道

一方面帮助人必须要合理运用沟通技巧与方法, 为师生互通创设良好的环境与氛围, 引导学生更加主动积极地表达自我。重视班级活动的有效开展, 借助活动契机与学生加强互动沟通, 通过趣味生动的班级活动, 增强学生对于班集体的荣誉感与归属感, 为师生互动创造交流的机会与平台。同时在沟通方式的选择上, 除了可以通过面对面交流, 教师也可以结合小学生的个性成长特征等, 创新QQ、或者短信等交流方式。

##### 3. 加强与各科教师的沟通

班主任在日常班级管理过程中, 还应当积极强化和不同学科教师的有效交流, 充分掌握学生的整体情况, 针对班级管理过程中的某些问题, 也可以定期组织召开班级或者学科任课教师的沟通交流会, 大家一起探讨协作, 有效解决问题。

### 四、结语

总而言之, 小学班主任管理工作的效率和质量与学生身心成长发展之间有着不可分割的密切关系。所以, 必须要重视强化小学班主任队伍的有效建设, 不断增强班主任教师的专业素养, 积极创新教育理念与模式, 为学生树立良好的榜样。尊重学生的个性成长特点, 落实个性化的班级管理举措, 促进小学生实现全面个性化成长与发展, 为其未来成长发展打好基础。

#### 参考文献

- [1] 杨番. 小学班主任工作的困境与解决对策探究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(02): 202-203.
- [2] 张旭东. 对新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, 06: 59-60.
- [3] 王芳. 浅谈网络环境下优化小学班主任班级管理工作的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, 09: 129-131.
- [4] 马海强. 浅谈小学班主任管理工作中与学生和谐关系的构建[J]. 科技资讯, 2020, 18(08): 95-96.