

# 新课程理念下如何构建初中数学高效课堂

黄莉莉

新余市第六中学

**[摘要]**新课程标准改革背景当中,初中数学课堂教学策略的构建对于学生们来说有着非常重要的教育意义,通过教学实践我们可以发现,想要实现更加高效的初中数学教学课堂,教师应该从各种对应的数学教学原则出发,让学生们进入到一个更加高质量的初中数学教学课堂之中,满足学生们的日常数学知识学习需求,让学生们在未来进入到一个更加优秀的初中数学教学课堂之中,保证学生们可以看到一个更加符合自己知识学习需求的数学教学课堂。目前的初中数学教学开展过程中,有很多不同的课堂教学策略可以进行应用,所以教师一定要从学生们的实际情况出发,找到最为适合学生们的数学教学策略,让学生们在数学教学课堂之中获得更加长远的未来发展。

**[关键词]**新课标;初中数学;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2251

新课程标准改革背景当中,数学教学也开始面临各种全新的教学要求,教师在开展课堂教学的过程中,一定要从学生们的实际情况出发,让学生们看到一个和过去完全不同的数学教学课堂,从目前初中阶段的数学教学实际情况来看,很多初中阶段的数学教师在开展课堂教学的过程中依然喜欢使用传统的灌输性课堂教学模式引导学生们学习数学知识,教学效果的提高并不明显,为了突破课堂教学的限制,教师一定要从目前学生们的知识学习情况出发,让学生们进入到一个全新的数学教学课堂之中,满足学生们的知识学习需求,建立更加有秩序的数学教学课堂。

## 一、高效数学教学课堂构建需要遵循的原则

### (一)生动直观的教学原则

数学教学有着非常明显的逻辑性以及抽象性特征,对于学生们的思维能力也有着很高的要求,教师在开展课堂教学的过程中,为了深化学生们对于数学规律、数学原理以及数学公式的认知,教师应该注重从生动、直观的教学原则出发,针对一些抽象、晦涩的数学知识内容进行更加有效的转化,让学生们看到一个更加直观的数学教学课堂,这样一来就可以帮助学生们构建一个完整的数学知识体系,让学生们在未来的数学知识学习生涯中可以拥有一个更加长远的未来发展<sup>[1]</sup>。

### (二)尊重学生们差异性的教学原则

学生们的数学学习能力、认知水平以及学习需求存在非常明显的区别,全面课堂教学的开展需要让每一个学生的知识学习需求获得更加充分的满足,所以教师在开展课堂教学的过程中就应该从学生们差异性的教学原则出发,改变过去一刀切的课堂教学模式,给予学生们的兴趣爱好以及性格特征等方面的差别更加充分的尊重,针对不同的学生使用因材施教的教学措施,让课堂教学的针对性获得更加显著地提高,给学生们的数学知识综合应用水平带来肉眼可见的提高。

### (三)尊重学生主体性的教学原则

在一个高效的教学视角之中,教师应该改变自己过去灌输性课堂教学模式,让学生们不要过于被动地进行各种知识内容的学习,尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,结合学生们的实际情况使用更加高质量的课堂教学手段,让学生们更加积极主动地参与到数学教学课堂之中,这样一来就可

以让数学教学课堂拥有更加充足的生机以及活力,让课堂教学做到教学相长,强化课堂教学的互动性,让学生们成为整个数学教学课堂真正的主人<sup>[2]</sup>。

## 二、新课程标准改革背景当中的初中数学教学课堂构建方式

### (一)通过兴趣教学激发学生们的主体意识

为了让学生们主体意识获得更加明显的激发,构建出更加高效的数学教学课堂,教师应该注重从学生们的学习兴趣出发,营造一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围,保证学生们可以用一个更加积极、快乐、轻松的态度融入到课堂教学活动之中,有效培养学生们的数学综合素养。例如教师可以组织学生们参与到各种游戏活动之中,或者是利用各种数学故事的引入,将学生们的注意力更加充分的吸引到课堂教学内容之中,保证学生们可以更加迅速地进入到数学学习状态里面。例如教师在引导学生们学习知识勾股定理的时候,教师就可以将毕达哥拉斯的故事讲述给学生们,让学生们去了解毕达哥拉斯在发现这个定理之后杀了一百头牛来庆祝,所以这个定理也被后世称之为是百牛定理。课堂教学开展过程中,这种趣味性更强的故事插入,可以让学生们注意力更加的集中,也可以深化学生们对于自己所学习知识内容的印象,这对于课堂教学实效性的提高来说也有着非常主要的教育意义。很多学生在进行课前预习的时候也一直停留在形式化的学习上面,这就导致学生们在上课的时候状态非常的一般,甚至无法跟上教师的脚步,学生们的知识学习效果也不够理想。为了构建出更加高效的数学教学课堂,教师可以在每一次上课之前组织学生们开展三分钟左右的知识竞赛,让学生们举手去回答问题,这样一来就可以让学生们在迅速进入知识学习状态的同时,解决课堂教学开展之前过于混乱的问题,还能够让学生们在课前开展更加认真的知识预习,做好充足的课堂教学准备,这样一来学生们在进行知识学习的过程中就会更加的投入,也可以和教师之间进行更加积极主动的沟通交流,让学生们当堂课所学习的知识内容在当堂课就可以吸收<sup>[3]</sup>。

### (二)通过问题导学方法,促进学生高效的知识思考

学习来自思考,问题是思考的起点,教育工作开展的过程中,教师应该从一个更加全面的角度出发去分析教学目标,并进行各种有机教学内容的提炼,结合课堂教学的教学

需求, 让学生们去学习各种有关的问题, 引导学生们开展独立的知识思考, 这样一来就可以有效锻炼学生们的自主学习能力以及数学思维能力。同时教师对于学生们的思考、结论, 也应该更加认真地聆听, 并给学生们带来一个针对性更强的反馈, 保证学生们在学习知识的过程中建立更加充足的学习自信, 获得更加优秀的学习成就, 实现真正的教学相长<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习数据的收集、整理和描述这部分知识的时候, 教师就可以提出这样的问题: 同学们觉得数据转化成图标的意义是什么? 和直接将数据展示出来相比, 统计图的应用有什么优势? 同学们觉得折线图、直方图、扇形图、条形图这几种统计表的优势以及特征都是什么? 在应用这些统计图标描述数据阶段, 都有什么需要注意的事情? 同学们能否从不同图表所拥有的特征出发, 举出一个和自己的实际生活有关的案例, 来说明各种不同的图表应该应用到什么样的场景之中呢? 在这些不同问题的驱动之下, 学生们也可以真正的积极主动地参与到知识构建之中, 教师也可以通过给出正确的答案去了解学生们真实的知识学习情况, 及时地进行课堂教学模式的调整, 让课堂教学的针对性以及有效性获得更加显著地提高。

(三) 通过分层教学模式的应用, 让学生们的学习质量获得提升

不同的学生们有着不同的学习需求, 他们在学习能力以及数学基础上面也存在一定的差别, 高效的数学教学课堂之中, 教师一定要更加充分地去满足学生们的数学知识学习需求, 所以教师也应该通过分层教学模式的应用, 给不同的学生们带来不同的学习目标<sup>[5]</sup>。通常情况下, 教师可以将学生们分成三个不同的层次, 第一个层次是学习最为优秀的学生们, 这个阶段的学生们在进行知识学习的过程中, 应该获得综合素养以及个人能力的高效培养; 对于第二个层次的学生们, 这个层次的学生处于需要让学生们去掌握一些基础的知识内容, 并使用自己所掌握的基础知识来进行各种实际问题的解决; 对于第三个层次的学生, 教师则需要注重引导他们掌握一些基础的知识, 保证他们可以更加迅速地当堂课程基础知识内容的学习。例如教师在引导学生们学习菱形的性质和判定这部分知识的时候, 教师就可以提前进行教学目标的设定, 第一个层次的学生们要深入地掌握菱形性质以及推导过程, 进行灵活的知识内容应用, 第二个层次的学生们则应该熟练地掌握菱形的性质并且进行应用, 进行深入的知识内容学习, 第三个层次的学生们则需要去掌握一些简单的运算, 进行公式的套用。这样一来就可以让学生们在进行知识学习的过程中获得更加长远的发展, 保证每一个层次的学生都可以获得更加明显的数学学习质量提高, 构建出一个更加高效的数学教学课堂<sup>[6]</sup>。

(四) 使用多媒体教学方式强化课堂教学的趣味性

初中阶段的数学课堂教学开展过程中, 学生们经常会因为知识点的抽象性特征过于抽象, 理解起来出现障碍, 即便教师在进行一定的讲解之后, 学生们虽然可以掌握一些基本的数学知识概念, 但是他们并没有从本质上掌握这些数学知识, 这也导致学生无法进行灵活的知识内容应用<sup>[7]</sup>。教师在

面对各种抽象的数学理论知识的时候, 可以利用多媒体教学设备给课堂教学提供辅助, 利用知识点视频或者是图片的播放, 让抽象的知识内容获得更加具体的转变, 让学生们将各种理解起来比较困难的知识点, 使用一个形象化的方式展示出来, 这样一来就可以提高课堂教学效率的同时, 帮助学生们更加迅速地理解自己所学习的数学知识。另外教师使用多媒体教学方式也可以强化课堂教学的趣味性, 初中阶段的数学教学虽然逻辑性以及抽象性都要比小学数学教学更强, 但是很多的数学知识内容如果可以使用动画片或者是情景剧的方式进行展示, 那么就可以让学生们看到一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围, 情景片段之中学生们的日常生活也可以和数学知识联系到一起, 从而让学生们在进行数学知识学习的过程中, 不去排斥各种数学知识内容。例如教师在引导学生们学习几何图形的时候, 数学教师就可以通过教材内容进行多媒体教学课件的制作, 下载各种几何图形的视频以及图片, 使用多媒体教学方式对直线、射线以及线段的展示, 让学生们看到这些知识内容的相同之处以及不同之处, 这样一来就可以让学生们渐渐地掌握几何基本图形的性质以及定义, 展示实际生活当中的各种不同几何图形图片, 让学生拥有更加整体的数学思维, 提高学生们的数学学习水平以及应用水平<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述, 课堂教学改革不断发展的过程中, 初中阶段的数学教师也应该从课堂教学的需求出发, 进行各种不同课堂教学策略的应用, 从学生们的实际生活出发, 围绕着新课程标准改革当中的教学要求, 让学生们的数学知识学习变得更加直观、简单, 这样一来就可以让学生的知识学习更加高效, 促进课堂教学效果的提高, 优化初中阶段的数学教学课堂, 将学生培养为更加优秀的人才。

### 参考文献

- [1] 张奕祥. 串问成链, 助推高效课堂——初中数学课堂有效问题链的设置[J]. 中学数学, 2021(16): 41-42.
- [2] 陈瑜. 以问导学, 追寻高效课堂——初中生态教育视域下课堂候答实践研究[J]. 数学教学通讯, 2021(35): 17-18+47.
- [3] 王英. 优化教学环节 构建高效课堂——浅谈初中数学高效课堂的构建策略[J]. 考试周刊, 2021(A0): 82-84.
- [4] 张香玲. 解题反思教学 提高课堂效率——初中数学高效课堂实践探究[J]. 数学学习与研究, 2021(34): 134-136.
- [5] 封勇. 优化教学方法 构建高效课堂——新课改背景下初中数学教学漫谈[J]. 天津教育, 2021(33): 104-105.
- [6] 田玉菊. 优化教学环节 构建高效课堂——浅谈初中数学高效课堂的建立[J]. 试题与研究, 2021(28): 145-146.
- [7] 潘龙. 以问题引发学习兴趣 激发学生思维——“问题驱动”法打造初中数学高效课堂[J]. 家长, 2021(26): 93-94.