

# 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用

许月菊

金寨现代产业园区实验学校

**[摘要]**情境教学法是一种带有情绪色彩和生动形象特征的教学方式，这种教学方法不仅贴合小学生的认知特点，从培养兴趣入手引发学生的主动思考，也能够帮助教师营造更为活跃的课堂氛围，提升教学效率和教学质量，可以说是非常符合当下素质教育改革背景的一种教学方式。本文从不同的情景教学方式入手，探究小学语文情景教学的应用方式。

**[关键词]**情境教学；小学语文；兴趣培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1326

小学语文究竟要教给小学生的是什么？是埋头学习读书写字，从啃书本开始认识文字和语言，还是像国外语言教学那样，根本不设置专门的语言科目，采取纯实践类教学？伴随着素质教育改革的不断深入，我们的小学语文教学也在经历着反思与改进，以往以教材和教案为基准的教学方式已经无法满足当下人才培养的需求，改变势在必行。

## 一、游戏情境教学

对于刚踏入校园的小学生而言，严肃认真的教学环境无疑会引起学生们的紧张和不适应，小学生的天性是爱玩，将这份天性利用好了不仅不会影响学习，更会提高学习效率，让学生们体会到学习的兴趣，为其后期的自主学习品质的养成打下良好的基础。就如同今年在冬奥会上大放异彩的天才少女谷爱凌的母亲所做的那样，为孩子的兴趣提供一切便利的条件，将选择权和喜好完全交到孩子手上，家长要做的就是鼓励孩子坚持下去，进入小学阶段之后，对于学习的兴趣培养是小学教师们首先要面临的一大难题，也是重要的教育职责<sup>[1]</sup>。

就以人教版教材一年级的课程为例，现在的教材从“天地人、金木水火土”的学习开始启蒙。回想过去的启蒙教育，孩子们一双双渴望知识的眼睛跟随着老师在黑板上一笔一划地写下人生的第一个汉字，那时的孩子学习资料贫乏，家长的早教意识也较为薄弱，很多孩子在上学之前甚至没有动笔写过字，而现在的孩子却不同，大多数孩子在很小的时候就通过各种学习软件和早教资料认识了这些字，再一笔一划地引导他们的兴趣已经行不通了。教师可以赋予这些文字以更加鲜活的特点，比如可以在黑板上给出“天”“地”“人”“金”等汉字的空心字，将各个字的偏旁部首做成不同颜色的硬纸板分发给学生们，让大家通过交流与合作完成这些汉字的拼凑，不仅充满了游戏的趣味性，也让学生们更快地理解了汉字偏旁部首的用法。

## 二、剧情情境教学

生动的对话和剧情扮演不仅非常符合小学生渴望“表演”的兴趣爱好，也能够让学生更好地领会平时文字下所蕴含的深层意义。例如在学习《在牛肚子里旅行》这篇文章时，文中有很多的对话来展现两只小蟋蟀的友情，如果只是教师跟读或者集体朗读，很难从“我被牛吃了……正在它的嘴里……救命啊！救命啊！”这句话中读出紧迫感，或者体会到“那我马上就会死掉”这句话中所蕴含的慌张和绝望，而通过分角色扮演，不仅让学生们将“课文”转化为“剧本”，也将自己从“旁观者”转变为“参与者”，体会“红头”被吃进牛肚子里的慌张与恐惧，体会“青头”想要解救朋友的那种渴望与焦急，体会两个朋友最终脱离危险的那种劫后余生的感动<sup>[2]</sup>。

教师在引导小学生学习如何“入戏”时，可以运用阅读理解的方式为学生们解读文章细节中情感的表达方式，以较为诙谐、生动的方式为学生“讲戏”，引发学生们的参与热情和研究欲望，运用自己的理解去演绎文章中的对话，如此能够让学生们拥有更多学习的自主权，促进其阅读理解能力的发展。

## 三、辩论情境教学

伴随着生活条件的改善和生活环境的丰富，当代小学生面对问题时总是会有自己的选择和看法，给予他们交流和抒发的

平台，不仅可以更好地了解当下小学生的想法，也能够帮助学生互相学习，共同成长。比如一些小学生普遍缺乏团结的概念，甚至对他人的付出接受得理所当然，生活中出现自私、攀比等不利于团结的坏习惯<sup>[3]</sup>。由此，教师可以以《一块奶酪》这篇文章为依据，组织一场辩论赛，讨论“蚂蚁队长”的行为有哪些闪光点，又为什么要这么做。例如让学生们讨论蚂蚁队长规定“只许出力，不许偷嘴”是否合理？正方意见是合理，因为规定好规矩，大家就会遵守，不会不好好工作；反方意见是不合理，食物是每只蚂蚁自己找到的，偷嘴一点又不会影响很多，而且还会提高蚂蚁们干活的力气，为什么不能适当分配一些给干活的蚂蚁？两方在讨论的过程中积极开动脑筋进行辩论，不仅能够学到很多表达的语言方法，让每个人都参与到辩论中来，更能让大家在讨论中理解团队合作过程中纪律的重要性，在日常的集体活动中能够更加遵守秩序。

## 四、生活情境教学

语文是一门应用性很强的学科，具有充分的生活实践价值，也因此在学习语文的过程中，教师可以营造一些生动的生活情境，将课本中的知识与生活实践充分结合起来，提高学生们的实践能力。比如说“请”和“谢谢”是基本的交往礼仪，也是学生们都知道的礼貌用语，可是在日常生活中，很多时候大家却会忘记用，并且不好意思使用这些礼貌用语。那么教师就可以营造一些生活情境，如走路被人堵住过不去、排队时有人插队，或者接受了他人的帮助时，要进行的简单日常交流，经常进行这类交流，可以让学生们熟悉这些文明用语，优化日常用语，提高个人品德素质。

又比如在学习《一封信》这篇文章时，为了让学生们学会从他人的角度来思考问题，教师可以营造一个“宠物和玩具活过来”的情景，让学生们给自己的宠物或者喜欢的玩具写一封信，从它们的角度来思考问题，向他们表达自己的思念和喜爱之情，例如当学生要给老家的狗狗写一封信，表达自己的思念时，如果写“我在学校认识了很多新同学，也很想念你”就不如写“这边也有很多可爱的小猫和小狗，可是我只想想你，我的老朋友。”让学生们学会从对方能够理解的方式来抒发情感，有利于培养学生理解他人的品质，提高个人的情商水平。

## 结束语：

综上所述，情景教学法在小学语文教学中有着充分的可实践性，教师在创新教学思路和方法的过程中，可以通过结合教学情境和教材内涵来丰富学生们的教学体验。在教学情境的营造中，教师要时刻注重学生主体地位的维护，从学生的角度来设计课堂教学方式，在提高学生学习兴趣的同时，保证教学质量和教学效率。

## 参考文献：

- [1] 黄仲卫. 浅谈小学语文情境教学的策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(11): 244.
- [2] 薛建亮. 创设情境 有效生成——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 新课程, 2021(47): 95.
- [3] 宋潇. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课外语文, 2021(30): 84-86.