

中小学校园欺凌：危害、原因与对策

彭跃前

江西省上饶市余干县黄金埠中学

【摘要】近几年来校园欺凌的事件频频发生，已经受到我国各界人士的广泛关注，也在这一问题上进行了努力，并取得了一定的改善。但是由于中小學生所处的特殊环境，因此形成校园欺凌的成因也是多种多样的，文章以三个方面入手，即个人、家庭以及学校，深入分析中小學生校园欺凌的根本因素，并提出相应的解决对策，从而有效地降低校园欺凌事件的发生，希望我国中小學生能够在健康的环境中茁壮成长。

【关键词】校园欺凌；中小学；心理教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2458

在学校或学校周边区域发生的，一名或多名学生对另一名或多名学生施以主观蓄意的伤害行为，这些行为都会造成被欺凌者身体、心理以及财产上不同程度的损害。此外，从道德角度来看，笔者认为，欺凌者蓄意、恶意的主动动机，难以控制自身不良情绪以及由此给被欺凌者带来的一系列身心伤害行为，一定程度上反映出了欺凌学生道德认知不完善、道德情感冷漠以及道德意志的不坚定，因此校园欺凌也是学生道德偏差的直接表现。

一、中小学校园欺凌的危害

中小学校园暴力对受害者心理和身体造成的侵害是最为直观的表现。一方面，校园暴力的手段比较复杂，受害者会在此过程中受到不同程度的伤害，这种身体上的伤害，严重的可能会危及生命安全。另一方面，校园暴力产生的效应并不像表面上那样只有身体受到伤害，比起身体上，对受害者心理造成的阴影更加严重，甚至可能一生都难以治愈。中小學生年龄较小，在校园暴力中很容易受到心灵上的伤害和打击，使其心理健康受到影响，产生孤僻和自卑的心理，严重者会产生报复心理，影响其日后的生活。当受到校园暴力的侵害时，受害者一时之间会难以面对生活，对于一些问题难以快速理解，在受到伤害时往往会给其增添严重的心理负担，造成心理和身体上的创伤。

二、中小学校园欺凌的成因

（一）个人方面

中小學生的情绪控制方面与成人相差较大面对一些强烈的刺激所作出的应激反应，较为极端，往往会出现情绪不稳定，资产以及攻击性行为，这是出现校园欺凌的本质原因。学校作为一个集体性活动场所，学生之间难免出现一些矛盾，但是由于每个学生的个性不同，进而会将矛盾恶化，出现校园欺凌的问题。此外，受到当前网络环境的影响，导致中小學生更倾向于享乐主义拜金主义，因此在看到他人个人需求得到满足上，往往会产生嫉妒心理，相互攀比，如果这种不正确的价值观继续恶化下去，就会产生校园欺凌事件。

（二）家庭方面

当下的成年人，所承受的家庭压力是巨大的，导致其与子女的沟通相对较少，进而疏忽了家庭教育的重要性，浅显地认为把孩子交给学校自己就可以更专心地去工作，完全丧失了作为父母对孩子教育的职责，由于缺乏父母的关心与关注，孩子心理逐渐扭曲，产生反叛心理，抵抗家长、抵抗学校、抵抗社会，进而出现校园欺凌事件。

（三）学校方面

当今很多学校面对校园欺凌时，往往会变出一种回避的态度，希望将大事化小小事化了，这种态度恰恰助长了校园欺凌案件的发生，很多欺凌者认为自己所做出的行为没有受到相应的惩罚，就会变本加厉对被欺凌者实施不正当行为。此外很多学校在心理课程建设上是相对缺乏的，并没有设立相应的心理咨询室对于出现心理问题的学生无法进行正确的疏导，导致学生的心理问题愈发严重，进而形成恶性循环，使得校园欺凌案件不断滋生。

三、中小学校园欺凌的对策

（一）个人方面

中小學生年龄较小，是非观尚未完全建立，缺乏对事物的正确认知，也不知道如何通过道德品质与价值来正确的约束自己，面对校园欺凌，不知道如何去处理，因此面对此类问题上就必须加强中小學生的法律意识，首先要帮助学生树立正确的法律信仰，懂得利用法律的武器来保护自己，其次要不断地强化学生的法律素质，让每一位同学都能够掌握法律，懂得如何通过法律来保护自己，避免校园欺凌，而中小學生极易受到周围人物、环境的影响，因此在中小學生普及法律，能够起到良好的宣传效果。

（二）家庭方面

通常情况下，被欺凌者的人际交往关系会受到家庭因素的影响，进而导致其社会地位较低，很难有效地对周围人产生吸引力，进而出现了自卑胆怯的性格特征，同时很多被欺凌的学生对周围环境始终存在着怀疑不信任的态度，其实导致其遇到气流实现，不愿意与父母进行沟通，通过相关调查发现有近50%的中小學生在受到校园欺凌之后没有告知父母，而是选择通过自己的方式来解决校园欺凌，因此，受欺凌的中小學生往往成为不受关注的一类人群。因此作为孩子第一任老师，家长并不能将孩子完全交给学校，而是要更多的开展与孩子的交流，当孩子敞开心扉的时候，家长不能站在自己的立场上去批判去指责，而是要认真地倾听孩子的诉说，了解孩子在校的经过以及被欺凌事件发生的根本原因，找到事情的真相，正确的帮助孩子疏导心理压力，帮助孩子建立正确的是非观，并通过合理的途径去寻找解决问题的方法。

（三）学校方面

虽然很多中小学已经开展了相应的心理学法律学的课程，但是在具体落实中还存在一些问题，由于学科类课程的时间安排紧张，导致了很多学校无法给予心理学法律学课程更多的时间，导致孩子对心理学以及法律相关知识概念模糊，面对校园欺凌，只是了解一些浅显问题的解决方法，当自己真正面临天人欺凌事件时就无法正确去应对，导致学生心理受到严重的冲击，会产生报复、自残等消极行为，基于此中小學校应该将心理学课程以及法律相关知识的普及列入日常管理工作中去，建立相应的心理咨询室，帮助学生进行心理训练心理指导，进而提高学生的自我调节能力，在出现心理问题，能够通过正水的方法进行心理压力的疏导，从而避免使学生走向消极的道路，有效地降低校园欺凌案件的发生。

综上所述，我国对校园欺凌案件的关注度相对较高，虽然通过社会各界人士的共同努力，在一定程度上减少了校园欺凌事件的发生，但是学校教师以及学生自身在校园欺凌现象发生时还存在着一些问题，校园欺凌事件并不是单方面因素导致的，而是多方面的影响共同促成的，是针对校园欺凌事件的解决对策，还需要学校教师以及家庭共同努力来有效地降低校园欺凌事件的发生率，进而帮助中小學生树立正确的价值观、是非观，通过法律的武器来保护自己，为中小學生未来发展建立一个良好的学习环境。

参考文献

[1]刘华锦.中小学校园欺凌:危害、原因与对策[J].教育与教学研究,2017,31(9):7.