

基于提问教学下的小学英语课堂

门芸芸

江西省赣州市全南县第四小学

[摘要]提问作为教师在英语课堂实践中经常用到的训练学生学习能力的方式,可以说是课堂的“常用武器”,其不但能让教师了解学生的学情,促使学生拓展思维能力,还能发挥教师的主导地位。基于此,本文从掌握时机、激发兴趣以及师生互动这三个方面,阐述了基于提问教学下的小学英语课堂。

[关键词]小学英语;提问教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2205

在英语的实际课堂中,促进师生互动的频率最有效的方式之一就是提问。有效的提问方式,有利于学生积极地进行思考,促进学生将自己的注意力转移到教学中,从而调动学生的学习动力。从教师的角度出发,在提问中更加容易了解学生的学情与学习能力,更顺利地向学生传递理论知识,营造有趣的教学环境。

一、提问时机与难度要合理

教师在教学中提问的对象必须是全体学生,所以,教师在提问之前必须充分考虑全体学生综合的学习能力。教师以全体学生为对象提出问题之后,应该给学生留下充足的思考时间与空间^[1]。所有学生思考问题进而得出答案以后,教师随机选出几位学生根据自己的答案具体阐述。教师的提问对象是全体学生这个教学原则具有独特的优势,不但可以保障全体学生积极参与在教学活动中,引导学生主动分析问题,还将学生的注意力迅速转移到课堂中,提高学生的学习效率。学生得到答案后,教师应该不断地鼓励学生,肯定学生的思维结论,帮助学生树立自信心。教师在提问过程中,还应该注意问题的难度与提问的时间要合理。倘若问题难度较低,教师能要求基础知识能力较弱的这类学生进行解答;倘若问题难度较高,教师除了应该选择知识能力较强这类学生解答之外,还应该给学生留下充足的思考时间,学生阐述自己的问题答案的过程也应该给足耐心,不随意打断学生。

比如说,在教学《Welcome back to school!》时,教师就可以在课堂伊始提出问题:“What are your classes at school? Which one do you prefer? What do you like about this course?”根据这个问题的难度,教师给予学生三分钟左右考虑的时间,接着再合理地选择学生回答问题。小学正是为英语知识打好基础的关键时期,因此,教师应该尤为重视学生的发展,教师应该发挥问题的优势,培养学生模仿语音的意识,从而理解合理应用句型的技巧。

二、在提问中激发学生学习的积极性

大多数学生学习的动机主要依靠主观能动性引导。所以,教师向学生提问过程中应该重视学生的心理现象,刻意地筛选出学生感兴趣的话题,进而调动学生的学习热情^[2]。达到这个目的的前提是教师对全体学生的心理发展了如指掌,进而根据学生对知识需要提出问题,有利于学生在回答问题中拓宽自己的思维能力。除此之外,还应该注意选择的话题应该围绕教材内容,这样才能提升课堂质量。大多数情况下,教师提出的问题融合生活更能让学生感受到亲切感,

激发学生的共鸣心理。教师能在选择话题中从学生的生活出发,尽可能主动地与学生互动,观察学生的兴趣点,从而提出与学生生活更为贴切的问题,降低学生对新知的陌生感。

比如说,在教学《Welcome back to school!》时,为了帮助学生提高对句型的认知时,教师可以提出问题:“What do you usually do on weekends?”学生对周末进行回顾,回答道:“I usually watch TV at home or play table tennis with my friends.”等。教师提出这个问题的本质是给学生设计了一个情景,引导学生把这种对话形式作为日常对话,而非教学问题。这种方式,有利于学生更快速地掌握语言表达的技巧,提高学生的交际能力,从而提升师生互动的频率。

三、通过师生互动拓展学生思维

教师向学生提出的问题,有些是没有准确答案的,但对于这类问题,教师应该引导学生尝试思维发散。少数教师在教学实践中过于重视问题的标准答案,而不会灵活变通,这使得学生学习的主动性受到了强烈打击。教师在课堂中运用提问的方式,不但可以引导学生分析问题得出答案,还能满足学生的要求。教师应该调整自己传统的教育观念,在提问中设计更多的学生可以自主回答的问题,要求学生独立思考。提问教学也可以多元化,如在小组中提问,生生互相提问等。教师在提问的时候可以结合多种提问形式,以有效提升教学的效率,培养学生的思维发散能力。

比如说,在与环境相关的课堂中,教师可以向学生提问:“What’s your opinion on environmental protection? How do you think we should protect the environment?”学生从各个方面出发思考问题,也能在小组互动中进行分析,这不但培养学生的社会责任能力,还能提高学生的表达能力。

综上所述,教师可以在小学英语的实际课堂中,灵活运用提问的方式,调动学生产生学习动力,有利于学生在提问教学中提高自己的独立思考能力,在小组互动交流中完善学生的观点,在思想碰撞中拓宽自己的思维,从而提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 冯学. 小学英语课堂提问存在的问题及改进策略[J]. 英语教师, 2021, 21(09): 186-188.
- [2] 包亚芬. 小学英语课堂中的有效提问研究[J]. 课程教育研究, 2020(45): 37-38.