

初中语文阅读中的德育渗透途径

廖传华

江西省抚州市第二实验学校

[摘要]在初中语文阅读教学过程中,有效渗透德育教育能够帮助学生获得综合素质的全面提升,进一步推动语文教学水平的有效发展。初中阶段是学生整个学习生涯承上启下的关键阶段,借助语文阅读不仅可以帮助学生获得丰富的文学积累,还可以熏陶学生的道德情操,在德育渗透的背景下可以有效提高学生的综合素质。

[关键词]初中;语文阅读;德育;渗透途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2344

结合当前使用的语文教材进行分析,绝大部分的语言文字都蕴含着非常丰富的思想情感,这些内容正是基于语文学科人文特点的凸显,同样也是渗透德育的重要载体。在展开语文阅读教学指导的过程中,需要语文教师充分发挥语文教材的特点,灵活采用丰富的教学方式引导学生在阅读学习过程中感受文本内涵,塑造学生正确的价值观念。

一、情境创设,渗透德育

语文教育教学活动的发展与德育教育还存在一些明显的区别,语文教师在教学过程中通常不会将客观事实的叙述,把真理摆放在学生面前,而是要通过大量的感性材料使学生获得内在情感的有效激发,帮助学生主动去感悟和理解学习的内容,现在的语文教材版本大部分都是形象内容和理性内容为主,这些内容应用到阅读学习过程中可以有效培养学生的思辨能力。在阅读教学过程中,教师通过创设阅读情境可以深化学生对阅读文本的有效理解,这也为语文阅读教学过程中渗透德育提供了非常有利地支撑。在情境教学氛围下,将人文内涵与理性价值的内容生动形象地呈现在学生面前,引导学生在情景体验中调动其已有的生活感知或学习体验,真正帮助学生体验其中所包含的道德内容。例如,在阅读《最后一课》这一课文的过程中,教师通常会引导学生通过自主阅读感悟文本散发的爱国精神,但由于初中生的理解认知能力相对有限,就需要教师充分结合情境教学为学生播放我国近代保家卫国的纪录片,逐渐为学生构建一个沉静肃穆的阅读学习氛围,使学生在阅读情境下感受到生动形象的战争场面,在丰富的场景渲染下使学生的内在情感产生波动。此时,教师低沉的语气说:“同学们,假如我们身处那个时代,侵略者占领了我们的家园,而今天是我们的最后一堂语文课了,从明天开始就要开设外文课了。”在这样的多媒体和语言情境中,通过情感基调组织新知教学,学生自然会加深对文本内容的理解,同时产生浓浓的爱国之情。

二、读写结合,渗透德育

通过阅读是帮助学生迅速积累创作材料的重要途径,但这些材料都需要经过再次加工和整理,融入学生的一些想法和自己的构思来表达自身的真实观点,这就需要教师对文章内容展开多层次解读,在强调阅读学习的过程中通过多种感官对文本进行分析和理解,逐渐提高阅读学习质量,由于初中生的情感体验经历并不丰富,许多初中生在写作训练中无法写出内涵丰富的文章。因此,教师必须充分理解并找到帮助学生解决这一问题的方法,写作灵感的获得需要阅读积累。教师可以引导学生阅读不同形式和内容的文章,帮助学生开阔视野,使学生的思想更加透明,让学生有很强的洞察力,对一些社会现象和故事产生自己独特的见解,这将大大提高学生写作内容的丰富性和内涵,提高学生的写作质量。

例如,在《背影》的教学过程中,老师首先引导学生阅读和思考,并说作者在文章中多次写了父亲的背影,文章从父亲的穿戴以及走路的姿势等又能隐约地看出父亲对儿子的不舍,学生通过阅读能够感受到那份独属于父亲的深沉的爱。教师便可以引导学生思考自己和父亲之间的故事并写出来,进而达到语文学习和德育渗透的双重目的。教师可以带领学生尝试不同的情感,培养自己的共情能力,推动学生创作水平的提升。

三、延伸阅读,渗透德育

语文教师如果仅仅凭借课堂中展开的阅读指导来拓展学生的学习是远远不够的,初中生获得一定的阅读自主能力后,将会自主寻求一些阅读材料进行分析和探索,但并不具备分辨能力的他们无法迅速捕捉到一些有阅读价值的材料,这就需要教师要对学生展开课外阅读的有效指导,这不仅可以帮助学生阅读学习视野的有效延伸,还可以帮助学生迅速接触到一些具有积极向上正能量的阅读素材,通过为他们推荐一些具有德育思想内涵的文本,就可以提高他们的综合学习水平。语文教师应鼓励学生积极开展语文课外阅读,只有真正帮助学生意识到阅读学习的重要性,才能够使他们积极主动地对文本进行深入探索,这样才可以充分感悟到阅读素材中蕴含的德育思想内涵。例如,教师可以为学生推荐一些具有德育引导价值的书籍展开阅读,让学生利用课余时间阅读语文教材中的名著和优秀作品,除了感受文化魅力学生还可以提高文化素养。此外,教师还可以利用一些时间阅读他们读给学生的优秀文章,学生可以在听后分享他们的感受。这一过程可以有效地锻炼学生的语言表达能力和阅读抽取能力,虽然教科书的内容是有限的,教师应充分利用课外阅读的广阔平台开阔学生的视野,提高学生的道德修养。

综上所述,阅读是一个具有目的性和创造性的学习过程,在整个学习过程中需要在教师的有效指导下帮助学生形成自主学习意识,学生在阅读学习中积极主动地对语言文字分析和总结,在对文学作品进行品鉴的过程中提高他们的审美能力。通过有效拓展学生的文学视野来帮助他们感受语文知识的内涵,使学生能够深刻领悟作者的创作情感,帮助学生学会阅读并热爱阅读,在语文素养得到有效培养的同时道德修养也就自然而然地通过阅读学习得到了熏陶和提升。

参考文献

- [1]石艳.初中语文阅读教学中渗透德育的实践路径[J].课外语文(下),2021(6):36-37.
- [2]林庆江.部编教材下初中语文阅读教学渗透德育[J].读与写,2021,18(24):67.
- [3]武慧芬.初中语文阅读教学中德育渗透探研[J].中学教学参考,2017(9):24.