

浅谈自闭症小学生随班就读班级班主任的德育工作

韩灯峰

广州市黄埔区知明学校

[摘要]目前,我国学龄期中轻度自闭症儿童安置在普通小学进行随班就读。随班就读,既保障了自闭症儿童平等受教育的权利又体现了德育教育的精神内涵,本文结合自己的教育实践,对自闭症儿童随班就读班级班主任的德育工作策略提出了见解。

[关键词]自闭症小学生;班主任;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1159

据不完全统计,目前全世界自闭症儿童已超过一千万,而由于其症状的特殊特点,大部分自闭症儿童都在专门教育学校机构进行了康复训练和教学。在经过了专门的康复训练之后,一些自闭症孩子的社会感知、日常生活自理、人际交往等基本能力都已达到了相当水准。而为了适应特定孩子的特别教养需要,中国在20世纪80年代后期,也引入了随班入学的特别模式,即把特定孩子与常规孩子同时进行教学。这样既可以增加特定孩子的入学率,更增进了特定孩子和一般孩子相互了解、彼此协助,从而达到了特定教学与一般教学的有机融入,同步发展。作为一线班主任老师怎样使随班入学的自闭症孩子更快乐地加入集体呢?从教育教学及现实中自闭症小学生随班入学班级班主任的德育工作中,我总结了如下的有效策略:

一、树立正确班级管理理念

班主任是普通学校班集体建设的核心人物,而班主任的班级管理理念对班集体建设的影响也是巨大的,不但影响普通学校对自闭症学生的认识,同时也会影响到小自闭症学生如何在这个班集体中顺畅地完成学业,因此作为普通班班主任应该具有一个人民老师的专业素质,注意小学自闭症孩子在学业和日常生活中的表现,逐步掌握自闭症知识,熟悉小自闭症孩子的身体特点和特殊教育规则,并能简单学会一些行为管理、突发状况等的解决方法,在心底中逐渐接受小自闭症孩子,并将之视为班集体管理中的重要一部分,另外还应该积极关心小自闭症孩子,利用沟通技能和策略使小自闭症孩子打开心扉,并学会与同伴和教师做好交流与分享。自闭症孩子的另一个特征就是动作刻板重复,强烈要求环境保持不变,又不懂遵守规则。这样就很容易影响到学校课堂的正常秩序。采用图画、文章、歌曲等童话表现形式,让学生对一定环境有认识,以便促使学生理解社会,规范言行。例:我们将学生在校的一天生活拍摄为照片,用数字依次标出顺序。教师以讲故事的形式告诉在校园里每天要发生的事,然后让家长以同样的形式回家重温故事,巩固孩子对校园的印象。这样小朋友们也可以更快地适应小学生活。

二、耐心引导自闭症学生

教育能开拓人的智力,对于自闭学生德育教育也是如此,虽然自闭儿童具有交流上障碍,班主任要下定决心穿过这扇阻隔交流的门,这样就能走进自闭儿童世界中,看到一个新的世界。自闭儿童不能和班级中其他学生进行正常交流和沟通,自闭学生活在自己世界里,说话的时候正常学生也不知道他们想要表达什么,在班级中就会发生冲突。班主任要耐心的开导学生,让他们能够理解自闭学生。班主任还要加强对自闭学生引导,自闭学生很难理解班主任讲的东西,这时就要一遍一遍的引导,要付出比教育正常学生百倍千倍的耐心,不能想着让自闭学生一下子改变,付出了再多的心血,自闭学生只要有哪怕一丁点的进步,班主任的教育就有收获,要感到欣慰和自豪,将其当成自闭学生德育教育的动力。在班级管理中要多鼓励自闭学生,降低对自闭学生要求,只要他们不乱发脾气,就是一件值得表扬的鼓励事情。班主任在自闭学生德育教育中,只要方法恰当,班级和谐度会更高。

三、爱心帮助,建立包容和谐的班级精神文化

教育要植根于爱,自闭学生在情绪波动比较大,经常会做出一些常人无法理解行为,会引来有些学生嘲笑,或者是故意挑衅和惹怒自闭学生,不利于自闭学生成长。因为在小学阶段的学生了解和认识能力有限,在与自闭症孩子发生情感及行为问题时,同学

们往往会调侃、讥讽自闭症孩子,有的偏激言论甚至还会造成自闭症孩子更多的情感和行为问题。班主任可以利用小学的语文、道德与法治等德育教育文化的显性或隐性课程对学生进行教育,通过一些关于特殊人群的文学作品和影视作品,让学生体会特殊人群的处境,培养对特殊人群的理解、接纳和尊重,利用班会课对普通学生开展爱心教育、互帮互助教育,使学生明白从小要帮助弱小,关心有困难的同学,对于自闭儿童要理解与宽容,向他们伸出友谊之手。班主任可利用伙伴辅导策略,为自闭症孩子挑选合适的伙伴,设立关爱小老师,关怀与帮助自闭学生,增进特殊需要学生与伙伴交流,班里的孩子在融合的环境中共同成长,共同活动。自闭症儿童学习规则意识、增强社交能力,让普通儿童变得更有爱心和社会责任心,为自闭儿童的融入教育创造一个良好的环境。很多自闭症孩子发声出现障碍、语速较慢、语气低沉、不愿用语言表达,同伴无法理解自闭症孩子需要传达的含义。这样,就很容易让自闭症的孩子在群体生活中孤立起来,不能与他人建立正常的联系。所以,老师们必须向普通中小学生对自闭儿童的认识,使普通学生更愿意接受自闭儿童,从而营造融洽气氛,以保证学校德育教育的顺利开展。同时,在班中为自闭儿童牵手两三个学生成为“爱心好友”。安排“爱心好友”坐在他的旁边或前后,交代清楚“爱心好友”的基本任务,例如:早上回来主动和他问好、提醒他排队、督促他安静写字等。“爱心好友”在一段时间后要轮流,让自闭儿童循序渐进地愉快地交上更多的好朋友。

四、制定“合适”目标和要求,满足、发展其兴趣爱好

自闭症儿童虽然社会交往能力较弱,但他们一般都具有自己的爱好,我们老师要观察、家访等方法掌握自闭症孩子的兴趣爱好。在班上寻找与其有共同兴趣的学生,让其他儿童作为同伴,在合作交往中给予自闭儿童及时有效的帮助和支持,由于兴趣相仿,自闭儿童更乐意接受他们,自闭孩子的兴趣爱好也获得了满足,他们就有了交往需要、表现需要、游戏需要,因此能更好地调动起自闭儿童参与集体活动的积极性。很多儿童都会自卑,尤其是对自闭孩子更加敏感,因此很容易出现自卑心态,所以为了增强对自闭孩子的自信,教师和父母们都要按照实际状况,来为儿童做个更加客观和正确的定义,并制订出“合适”自闭孩子的具体目标和条件。这“合适”是指对孩子所提出的目标和要求都是他们经过努力可以实现的,只有如此才能使他们够得到、干得出,也可以帮助自闭孩子体验获得成功,从而提高自信。但一旦目标和要求太多,他们达不到,他们所感受到的就是挫折,也会产生失败感,反而更害怕了。

五、家长和老师要及时夸奖、鼓励

通过家长和学校老师努力沟通,为自闭儿童创造更多的表现机会。作为常年在一线的老师会发现,做到这一点其实并不难。例如:把较容易的任务让自闭儿童来完成,不断创造其成功的机会;在孩子完成任务后,及时给予公开的甚至可以是夸张的赞扬和鼓励,如令全班同学鼓掌鼓励,奖励自闭儿童喜欢的物品。这样更容易吸引住孩子的注意力,也能提高参与的主动性。总之,老师要在平时班级活动中给予更多的表现机会,才能获得更多同学的认可与表扬。

与此同时,在班集体中,老师也要引导自闭儿童看到老师同学对他的态度。家长和老师要鼓励其他学生和自闭儿童友好相

(下转第1937页)

失控风险。具体表现在三方面：第一，算法失控。算法作为数据处理的核心内容是信息提取的关键，本身没有价值判断。但由人主导的算法筛选会给计算结果施加主观的价值判断，影响信息接受者认知社会的方式。赋予算法价值判断的人为实现利益最大化而影响社会公众的价值判断标准，挤占政府社会治理空间，削弱政府社会治理效果。第二，个人信息泄露和隐私权被侵害。个人用户在互联网平台上信息由平台数据库存储和保管，平台对数据安全负有直接责任。随着互联网大数据的快速发展，近年来个人信息泄露、隐私权被侵害、电信诈骗等安全问题频发。数据泄露总数从2015年的8.22亿条增加至2020年的360万条，呈指数递增。数据安全问题，严重威胁着社会治安和经济秩序，给社会公众造成财产和精神损失。第三，网络空间治理机制不完善。数据要素化对资源配置的形态、方式及效率产生了深刻影响。数字技术、数据处理使得资源配置不再依托于地理空间，而依托于网络空间。网络空间的重要参与者互联网企业，为了防止竞争对手利用自己掌握的网络信息资源，建立起网络信息资源自由流动壁垒，阻碍网络信息资源的互联互通和自由共享。不仅增加了用户上网成本，还增加了网络安全风险，降低了资源配置效率。

三、数据要素化视角下数字资本扩张风险管控的对策

(一) 有效规制数字资本无序扩张

规制数字资本无序扩张，必须从顶层设计出发，完善反垄断的法律机制，增强反垄断监管力度，加强制度约束和行业规范，促进平台经济有序发展，维护市场经济的公平和自由竞争。首先，明确对垄断的市场界定，从用户规模、流量大小、市场地位、市场区块分割、市场议价权强弱、行业进入壁垒等方面进行全方位的划分和标准制定，确立垄断临界线。严厉打击平台滥用市场垄断地位行为，加大处罚力度，增强反垄断的威慑力，维护社会公众的利益，促进良性市场竞争。其次，规范市场行为，限制无序竞争和恶性竞争。针对平台间价格战、滥用数据垄断地位等问题，进一步加强约束和限制，提高处罚上限。对垄断协议中限制条款依法取缔，对影响市场公平竞争的行为强化动态监督，对不当竞争和滥用数据支配地位设立举报机制，根据平台涉案收入按比例对举报者进行奖励，建立“吹哨人”制度，加强内部监督和约束。

(二) 加快社会收入分配制度改革

首先，缩小减少城乡、不同区域之间的信息基础设施建设的差距，弥补经济失衡造成的信息基础设施投入不足的问题。经济增长变量与移动服务增长是一体联系的，加大信息基础设施建设，可有效填补数字鸿沟，带动经济增长的均衡发展。第二，加强制度供给和社会引导，创造良好的软环境。通过制度设计为数字经济发展提供良好的平台，加强政策的引导和政府的招商引资，建立数字经济分工协调机制，为数字经济发展创造良好的条件。此外要积极促进要素市场化，加强人才、技术、资金、数据的流通，提高要素资源配置的效率，提高市场化水平，为数字经济发展提供应用场景，促进技术更加贴近市场需求。第三，加强数字知识和数字技术的教育普及。特别是经济发展较为落后的地区，加强数字技能培训，减少教育水平的差距，降低参与数字经济的门槛，促进机会均等，为数字经济发展培养后备人才，以更好的参与到数字经济发展系统中来。

数据作为数字经济时代关键的生产要素，给经济社会带来了新的生产工具、生产方式和生产关系，也极大的促进了经济增长和社会进步。但在生产资料所有制不变基础上，作为生产要素的数字资本追求利润最大化的本质并未改变，资本扩张是其运行的必然规律。数字资本扩张又导致了垄断经营、贫富分化加剧及数字治理失控等风险。目前我国正处于构建双循环新发展格局的关键时期，也是实施“十四五”规划和2035年远景目标的开局之年，既要充分利用数字经济发展的契机，也要时刻警惕其引致的风险并做好风险管控，为新发展格局下市场经济健康发展保驾护航，为“第二个一百年”奋斗目标奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 李天宇, 王晓娟. 数字经济赋能中国“双循环”战略: 内在逻辑与实现路径[J]. 经济学家, 2021(05): 102-109.
- [2] 蓝庆新. 数字经济是推动世界经济发展的重要动力[J]. 人民论坛·学术前沿, 2020(08): 80-85.

作者简介：游凤（1989—），女，汉族，湖北浠水人，中南财经政法大学经济学院博士生。研究方向：中国经济思想史。

（上接第1935页）

处，互帮互助，引导自闭症儿童理解同学对他的友好。家长和教师都要对班级同学的友好行为及时给予肯定和表扬，特别是老师的肯定和赞扬会更有助于“互助互爱”和谐班集体的建立。比如在班级中，教师要引导全班同学做到不歧视、不冷落、不排斥，让他们明白自闭症儿童更需要大家的理解和帮助。做到一人有难处，全班同学都热心相助。在学习上，通过形成1对1的帮扶，挑选班级中比较有能力又有爱心、乐于助人的学生，在平时学校生活中多带动我们自闭症儿童，帮助他学习，在集体中健康成长，一起进步。

六、家校交流，教育同步

要想通过随班就读对自我孤独儿童的德育教育而获得成功，只靠小学教师还是远远不够，父母才是儿童的第一老师，而家庭则是不能忽略的重要教育资源。班主任也应该赢得自闭症家长的信赖，利用家访等方法与自闭症家长进行更有效地交流，使自闭症父母完全了解德育教育的意义，也明白让孩子们和学校交流对其发展的重要性，同时班主任也要定期地与父母们反映自闭症孩子在校的表现，与家长沟通其在家里的表现，形成教育同盟军，建立统一的教育战线。

学生首先受到家庭教育的地区，所以，老师们首先要作好家庭教育的思想工作，使父母对自己的儿童生活有个准确的了解，再考虑儿童的实际状况而加以教导，在引导家长接受小学教育的同时，老师也不可操之过急，很易影响德育教育的发展。老师与父母一起携手，进行彼此交流、了解，从而形成对家庭教育的合力，如此，家庭教育就将变成对小学教育的延续与补充。例：对于自闭症孩子小王，我与他的父母约定每隔一周就会沟通，彼此交流他的不同症状，并商议好以后我们重点注意哪些，这样的办法很有效地保障

了家庭生活 and 学校家庭教育的同步。也因为自闭症孩子们从根源上都有人际交往的障碍，在家庭以外的社会环境（如学校）中生活，其实对他们来说是很大的挑战，遭遇困难是不可避免的。家长要细心洞察孩子的情绪和感受，发现他在学校的心理压力过大时，可以考虑让他暂时回避一下学校生活。如果发现孩子不是出于对学校生活的不满，而是对自己的无能而产生情绪问题，家长要表示理解，并进行劝解与疏导，与孩子共同探讨解决问题的途径和方法。

除此，班主任还要取得其他教师支持，把自闭症儿童的行为特点告知其他任课教师，与他们交流如何处理自闭症儿童在德育教育中出现的一些问题。为争取更好的德育教育环境，班主任还有必要加强与普通学生家长的沟通，消除他们的误会和担忧，以最大的限度争取他们理解和支持。

综上所述，在对自闭症孩子所进行的德育教育中，我们教师要进一步提高对自闭症孩子所认识的水平，并了解特殊教育的教育方式，而针对星星的儿童，我们教师应该更加具有社会责任心与使命感，并利用特有的德育方法与其交流，以取得事半功倍的教育成效。随班读书的德育教育之路漫漫，有待我们做更大的努力去索求！

参考文献：

- [1] 王春芳, 邹健荣, 王梅. 随班就读孤独症学生伙伴支持系统的建立与运行案例研究[J]. 现代特殊教育, 2008(01): 29-31.
- [2] 韩建忠, 代志宏, 江平. 随班就读自闭症小学生课堂问题行为分析及注意力干预训练对策[J]. 现代特殊教育, 2017(19): 3.
- [3] 曹爽. 自闭症学生学校德育教育支持服务研究[D]. 华东师范大学, 2020.