

# 小学高年级数学教学中“微课”的有效应用

胡金龙

大冶市第六实验学校

**[摘要]**随着我国信息科技的不断发展和教育水平的不断提高,教师们对传统教学模式进行改革和创新,不断探索更高效的教學模式,“微课”是目前新兴的教学模式,它是通过让学生通过精简的教学视频快速的掌握知识的重难点,可以更高的激发学生学习的热情和积极性。提升学生主动学习的能力。

**[关键词]**小学高年级数学;“微课”;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2534

在当今这个信息科技发达的时代背景下,小学高年级数学传统的教学模式也应顺应时代潮流进行改革和创新,“微课”时当下新型的教学方式,它是根据教师教学内容,把教师教学中的某一个知识点以短视频的方式播放。并且与教学活动相融合。教师把教学的是知识点制作成简短的视频,在课堂教学中给同学播放,观看完后,教师再结合课堂教学来增强学生探究问题的能力,小学高年级数学教师在教学中使用“微课”,可以调动学生的积极性。提升学生自护思考问题的能力。

## 一、小学高年级数学使用“微课”优势

“微课”使利用多媒体,将教师制作的教学内容通过短视频的方式展示出来。“微课”的优势:视频时间短,不会占用太多课堂时间,传统课堂教学与“微课”相结合的教学方式,可以让学生更好地掌握所学知识点。有利于提升教师课堂教学的效果。使用“微课”教学更具针对性,不管是对学生课前预习还是辅助教师课堂教学,或者是课后辅导学生课堂学的知识点。“微课”的教学内容都是突出学生的。通过“微课”对不同的知识点进行针对性的教学。“微课”具有共享性,教师可以把“微课”视频上传到网上的学习平台,这样有利于学生对于课堂上不明确的知识进行巩固。还有利于学生提前预习课堂学习的知识。教师要多为学生提供除课本以外其他的学习平台。更有利于学生学习。“微课”可以协助教师建立完整的知识体系,解决传统知识记录,“微课”教学方法进行的知识记录更准确。小学的学生在知识总结方面还是比较缺乏的。所以,教师可以通过“微课”的教学模式,把重点知识制作成视频并且上传的学习平台。这样方便学生更好的学习和查阅。

## 二、“微课”在小学高年级数学教学中的必要性

### (一)增强学生学习主动性

教师在数学教学时,可以利用“微课”把教学中的每一个知识点整理成视频。利用课前播放短视频,协助高年级的学生把知识框架进行整理,有效降低学习学习时的难度。其次同时,学生还可以根据自己吸收知识的快慢程度,调节视频的播放速度,对自己课堂学习时不理解的重难点,进行重复观看,这样可以针对性的解学学生学习时遇到的问题,提高学生在学习时的自信心。

### (二)缓解教师教学时的压力

班级里的学生不论是学习进度、学习方法等等每个人根本每个人都是不一样的。又是教师在课堂教学时可能无法顾及到所有人,但是“微课”的包容性就很强,教师可以利用“微课”针对学生遇到的各种问题,采取相应的解决方案。提升学生的学习能力,而且,教师可以根据不同的教学模式,把“微课”分为相应的形式。比如:合作型或问答型等等,让“微课”最大程度满足学生的学习需求。

## 三、“微课”在小学高年级数学教学中的应用策略

### (一)应用在课前预习

小学阶段的学生年龄较小,身体和心理还在发育期,逻辑思维能力不足。但是小学数学有需要有较轻的逻辑性。所以,小学生在学习数学时是具有一定困难的。学生的课前预习在学习的过程中是非常重要的,教师要科学利用“微课”协助学生进行课前预习。便于学生及时吸收知识。所以,教

师应该在教学前,让学生观看课堂上要学知识的相关“微课”视频,视频播放更生动形象,这样学生可以更有效掌握知识,学生可以更快解决学习中发现的问题,提高学生学习数学知识的效率。

### (二)对数学重难点进行攻克

小学阶段的学生心智还没有完全启蒙,几十分钟一节的数学课,学生在课堂长没有办法一直集中精神学习。教师讲解中点知识时,学生没有集中精神导师没有听到讲解内容。这就很容易使学产生知识盲区。学生就无法让学到的知识更好的练习到一起,这时,教师可以利用“微课”教学模式,把课堂教学中的重难点知识制作成视频讲解。这样不仅可以提高课堂教学的活跃性,因为“微课”的教学方法新颖,可以吸引学生的注意力,这样学生就会集中精神根据老师的思路学习知识,有利于学生迅速掌握知识。

### (三)培养学生数学思维

小学数学的教学最重要的目的时培养学生的思维能力,我不是让学生获得高分这么简单。针对小学高年级的学生来讲,学生的数学思维能力直接决定着学生学习数学的能力。因此,小学数学教师在数学教学的过程中可以使用“微课”的教学方法,这样可以让学生有效的获取隐藏的知识信息,有利于培养学生的数学思维能力。“微课”还可以让学生在解题时有正确的解题思路,更加有效的解决问题。“微课”教学方式运用到课堂教学中可以很高的调节课堂氛围。教师在运用“微课”教学时只要扮演引导者的角色就可以,要让学生进行自主的学习,充分打开学生的思维。让学生更全面的思考问题。

### (四)“微课”可以满足学生学习需求

现在的教学模式都是以学生为主导地位,很多的教学模式和学习都是从学生的角度出发,教师做好日常教学活动。教师在日常课堂教学时不管是讲解戏新知识内容,还是新知识和旧知识相结合等都应该利用“微课”教学方式,多利用信息化教学方式促进学生的个性发展,实施因材施教。“微课”教学时利用视频播放为载体,这样可以很好的帮助学生进行课后的复习,不会有所限制。比如:教师在讲解正方体的表面积时,教师可以用“微课”播放正方体展开的动态图,并对图形表面积的知识进行重点讲解,学生在观看完视频后,教室可以让学生组成小组进行讨论。

## 结束语

综上所述,小学阶段的数学学习对于学生学习能力和思维发展来时最重要的阶段,所以教师要对传统的教学模式进行创新,在小学高年级数学教学中要合理使用“微课”的教学方法,使学生养成自主学习的能力,并且提升逻辑思维能力。“微课”要与传统教学模式相结合。让学生有一个轻松地学习环境,进而达到教师理想的教学效果。

## 参考文献

- [1]张园.小学高年级数学教学中“微课”的有效应用[J].今天,2021(17):0186-0186.
- [2]张军梅.小学高年级数学教学中“微课”的应用探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(8):132-132.
- [3]薛冬冬.小学中高年级数学学生课堂与学生微课结合的创新教学模式研究[J].新课程导学,2021(27):85-86.