

“以人为本”在小学教学管理中的应用

李泾

山西省忻州市偏关县移民新村学校

[摘要]在科学发展观当中，以人为本是社会发展的基础，这一内涵渗透在教育教学中同样适用，随着以人为本的思想逐渐深入人心，逐步实现个人价值已成为教育发展重点。在新课改的教育推动下，如果仍然采用传统教学管理模式是很难满足教育基本要求的，教育工作者应不断融入以人为本的思想内涵，进一步适应科学发展观的基本要求，有效了解教育教学的本质，在教育过程中全面讨论以人为本思想的重要意义以及具体的渗透路径，这对于有效推动小学教育教学管理水平的提升非常重要。

[关键词]“以人为本”；小学；教学管理；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1275

教学管理工作的本质还要有效落实到师生协调管理当中，小学阶段的学生通常来讲比较好动和贪玩，每一位教师针对学生的个性发展都有自己的解决方案且要求非常严格，但面对性格特点不一且学习能力不同的学生需要采取差异化的指导方式，根据学生理解认知水平的不同进行针对性管理指导。结合多年管理经验进行分析，教育教学除了遵循日常教学工作主体外，还应围绕人文主义思想开展学习教育工作，有效提高学生的综合学习水平。

一、以人为本理念概述

以人为本是我国科学发展观的核心思想，充分体现了我国在自身发展当中对人这一主体给予的足够重视，以人为本的核心理念就是将人的发展与生存放到首要位置，将人视作为社会活动的主体。在现代教育教学活动中，本质上要求在教育过程中师生双方给予彼此足够的尊重，教师要在推动学生综合能力提升的过程中帮助学生获得核心素养的发展，有效激发学生在学习过程中的主观能动性。学生在教师展开的教学管理过程中也要尊重教师的意见，秉承一颗感恩之心参与教学管理活动，进一步推动师生获得自由多元化发展。在教师层面以人为本就是要通过人性化管理，帮助教师不断在职业领域与观念意识方面得到完善，从而真正实现人生价值，在学生层面也要尊重学生的课堂主体地位以及主观能动性，为学生提供更多自我发挥空间，逐步使学生得到多元化发展与综合素质提升，以人为本理念对师生双方都具备极其重要的思想引导作用，为推动现代教学管理的发展和进步发挥了重要价值。

二、以人为本在小学教学管理中存在的问题

（一）缺乏全面性的教育观念

在日常教学管理工作当中，许多小学教师在落实以人为本理念的过程中并未取得良好效果，许多管理模式喊着以人为本理念口号，但实际采用的是传统管理模式，从本质上过于注重形式建设而忽视学生的智育发展，学生的德育与体育教育未得到应有重视，教师对学生展开的评价主要是参考学生的考试成绩，引导学生思考是否按照质量要求完成相关的学习任务，但这种传统的教育管理方式具有一定的片面性，始终以学习任务为主线而导致学生容易出现排斥心理，极有可能影响到学生全面健康发展，整体教学理念并未得到根本性变

化。

（二）落实不够到位

以人为本理念在具体的教学管理工作落实过程中也出现了诸多问题，很多参与管教育管理的管理人员无法将这一理念与教学管理相结合，在具体的落实过程中出现了各种卡壳现象，许多教育工作者陈旧的教学思想不能快速扭转，传统教育管理方式和思维仍然停留在传统管理模式当中，这也影响到校园整体的教学任务。部分学生向学校反映体育课程被文化课程侵占，这也出现了以人为本教育理念无法得到落实的现象，以人为本体现出学生德智体美的全面发展，是为了更好地服务学生，需要从思想到行为方面进行有效改变，才能真正在落实过程中体现出良好的执行力。

（三）缺乏先进的管理思维

在具体的教学管理过程中，许多管理人员紧紧结合管理要求开展管理工作，导致他们在长期的学习过程中出现了定式思维，但由于教学体系正处于不断变革的阶段，学校教学管理内容众多且具有一定的宏观性特点，要想真正实现全面发展，就需要进行综合分析和考虑，管理者在管理过程中只有具备先进且科学的管理思维，才能够真正落实以人为本的思想，但由于管理思维的落后且缺乏先进的管理思想，很难有效推动教学管理工作地发展和进步，并且这不仅体现在日常教学管理工作中，也在学科教学当中对学生产生了一定影响，阻碍了对学生思维意识与创造能力的培养。

三、“以人为本”在小学教学管理中的应用策略

（一）树立起以人为本的理念

小学教育工作者应主动转变传统教学观念，将以人为本的核心理念渗透到教学管理当中，借此有效突出学生的课堂主体地位，帮助学生接受更具针对性的指导。我国的教育体系在发展过程中始终处于待完善的状态，尤其是一些偏远地区的小学教学管理暴露出很多有待解决的问题，应特别指出的是很多教育工作者的以人为本理念还停留在字面意思的理解上，许多欠发达地区由于教学资源有限，其教育管理者的素质也很难得到实质性提升，这就需要相关教育部门必须着手做到统筹兼顾，对经济欠发达地区投入更多的教育援助，并按期对教育管理者的综合素质进行全面考核与培训。教育管理者应首先对自身展开严格要求，教育管理中要意识到对

小学生综合能力培养的重要性,还要对以人为本理念在本质上进行理解,从而更好地在日常工作中贯彻落实,在小学生的成长过程中发挥好引导者的角色作用。教育管理人员只有能够落实这些,才可以构建一个以学生为主体的学习环境,有效促进教学目标的实现,教学管理是一项系统且非常艰巨的任务,在任务执行过程中管理者需对执行效果展开定期检查,倾听来自社会、家长、学生的声音,综合多方面因素更好地树立正确的以人为本管理理念。

(二) 建立以人为本管理制度

在具体的教学管理工作过程中,教师的教学需要科学合理的评价,这样才可以有效规范教学工作的各个环节。在以人为本理念下,教学管理需要结合制度着手建立完善的评价机制,在以人为本的管理制度中优化对学生的管理方式。在管理权限方面,以人为本的教学管理需要将师生放到教学管理评价的首要位置,逐渐打破传统管理者向单向评价的特权,将教学工作的评价权利落实到教师和家长当中,多方主体可以参与到教学评价与管理体制中,充分发挥各方主体在教学管理中的主观能动性。校园可以定期组织教师、学生以及家长开展研讨会议,在会议上听取各方代表对教育管理的想法,通过博采众长有效完善教学管理机制。与此同时,教师要逐步制定出丰富的评价项目,将教师的整体教学状态以及学生的动态表现纳入综合教学管理评价中,有效保障教学工作可以得到全面客观的综合性评价。还要逐步在管理制度中建立起相应的激励机制与教学改革修正机制,以正确的方法提高教师群体的工作积极性,针对性地对教师工作提出改进建议,并帮助学生解决问题,有效推动学生的综合素质发展。

(三) 注重管理内容转型升级

教师在管理过程中要注重管理内容方面的转型升级,在过去的管理过程中主要是需要有效保障教学环境的纪律,但在以人为本教学理念的指导下,需要以推动发展为根本动力,这样才可以更好地促进教学改革工作的开展,在人本教学理念下的管理目标也要保障教学目标与学生的发展目标相统一,还要有效符合学生的全面发展需求,不能单纯地注重学习成绩以及升学率的提升,需要以促进教师和学生的发展为契机,挖掘学生的个人才能,逐步帮助学生获得个人价值目标的实现。教师在教学过程中要有效提高学生的综合能力,而并非将繁重的课业压力布置给学生,要以促进学生个人价值目标来提高学生的综合能力,以推动学生人才全面发展为重要任务。对于教学管理而言,教师需要将人的作用有效突出,在发展情感的同时结合人的认知发展规律进行全面探索,杜绝揠苗助长的情况出现。教师在教学指导过程中也要不断强化自身的管理能力,提高知识体系的更新频率,使整个教学思维更加完善。在培训教师专业技能的同时,还要提高他们的专业技术水平,尤其是在多媒体技术方面具有非常重要的作用。与此同时,教师还应注重情感化管理并实现全面发展,有效加强情感管理工作的开展,促进人本理念的

落实,只有以良性情感互动为基础,才能够帮助学生获得综合素质发展。

(四) 营造出和谐的管理氛围

教育管理者要通过不断获得自我提升,将先进的管理方法以及以人为本的管理理念落实到管理活动中,逐步为学生构建和谐的教育管理氛围,在充分引入以人为本的管理模式后,也将会在管理分为上得到很大提升。以人为本的管理模式体现出每一个生命的价值,教师可以从中找到价值体现,帮助学生体会到学习乐趣,这种管理模式是每一位管理者都希望通过努力得到落实的。和谐的管理氛围将会为学生带来轻松自由的学习心态,并且有利于校园文化的传播,可以使学生获得思想道德以及身体素质层面的综合发展。在大多数情况下,教育管理者会结合教学根本开展实践教学活,实际上这是一种错误的理解和认知,教师在实践教学过程中扮演的角色并非单一的教育者身份,还要为学生树立良好的道德榜样模范,如果教师没有能够做好日常的道德品质渗透教育引导,也会导致很多校园管理工作无法得到有效开展,因此必须实现对教育资源的统筹规划,通过有效应用为学生的综合能力提升奠定良好基础。

综上所述,以人为本的教育理念无论是在社会发展还是教育管理当中都发挥着不可或缺的重要作用,应用到教育管理中是进一步提升学生课堂主体价值的驱动剂,有效贯彻这一思想可以进一步提高学生的教学管理水平,促进师生综合素质发展。小学教师在教育管理过程中应结合学生的实际学习情况展开综合探究分析,不断完善以人为本的教学管理体系,从而为教育事业的发展提供强大动力。

参考文献:

- [1]王锐.小学教学管理中“以人为本”的有效应用[J].学周刊,2020(26):163-164.
- [2]肖金玉.以人为本在小学教学管理中的融合与体现分析[J].散文百家,2019(03):106.
- [3]屈玲.思考“以人为本”理念在小学教学管理工作中的影响[J].科学咨询(科技·管理),2019(03):30.
- [4]马振平.浅析“以人为本”在小学教学管理中的应用[J].新智慧,2019(04):48.
- [5]郑飞鸿.以人为本管理模式在小学管理中的应用探析[J].名师在线,2018(22):92-93.
- [6]李洪信.“以人为本”管理理念在小学教学管理中的应用研究[J].新校园(中旬),2017(08):12.
- [7]刘莉华.试论以人为本在小学教学管理中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2017(02):171.
- [8]姜岩.浅析“以人为本”理念在小学教学管理工作中的影响及启示[J].中华少年,2016(36):285-286.
- [9]左艳锋.“以人为本”理念在小学教学管理工作中的应用[J].小学科学(教师版),2014(11):245.