

# 游戏教学法在幼儿园教学中的运用

张红

江西省赣州市章贡区第五保育院

**[摘要]** 学龄前儿童只有3到6岁，属于懵懂的年龄，对各种事物充满好奇，同时也特别喜欢各种各样有趣的游戏活动。所以，在学龄前儿童的教育教学上，要让课堂的活动充满新奇、乐趣。运用游戏教学法，能充分调动孩子学习的乐趣，促进其身心发展和规则意识的形成，提高学龄前儿童的学习意愿。

**[关键词]** 游戏教学；规则；教育功能

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.937

游戏教学法是通过游戏的方式，把教学内容融入游戏中，让学龄前儿童在玩中学，在玩中提升。于是科学地利用游戏的教育功能，为学龄前儿童提供一种更加生动有趣的学习方式，从而更好地释放幼儿的天性，促进幼儿的健康成长。笔者结合自己的教学实践，对游戏教学法在幼儿园教学中的运用，谈一谈自己的心得。

## 一、科学制定游戏的规则和教育意义

玩是一种天性，也是一种实践，它可以锻炼儿童各种感官能力，也能提高儿童身体技能的灵活性和协调性，同时儿童还能在玩中获得新知识、新朋友，转变自己的生活角色和社会角色。于是，幼儿园老师要引导学龄前儿童在玩中学有所得，在玩中得到锻炼与提升，在玩中体验学习与交流的乐趣。游戏教学法尤其符合学龄前儿童的身心特点，既有玩的乐趣，又有规则和角色，让学龄前儿童逐步形成规则意识和角色转换，培养学龄前儿童各方面的综合素质，那我们要怎样科学设计良好的游戏氛围呢。

首先要给游戏定一个学龄前儿童容易理解和实践的规则。教育中的游戏绝不是不是无规则地玩，而是一种有目的的教学活动，它必须是有教育意义的，同时又是快乐的。比如老鹰抓小鸡的游戏，在游戏之初就要告诉孩子，“母鸡”是小鸡的妈妈，它要全力以赴地保护自己的孩子，而作为小鸡，要时刻跟着妈妈，才不容易被“老鹰”捉住或者伤害。而游戏的核心规则恰恰是一种责任和角色的体验，让学龄前儿童感受到伟大的母爱，也认知自我保护的重要意义。在老鹰抓小鸡的游戏设计上，规则的学习也演示也非常重要，“老鹰”不能越过“母鸡”去抓小鸡，小鸡要跟着“母鸡”等，而且必须在特定的游戏区域。

其次，游戏的设计要符合儿童的身心特点。幼儿园的孩子有男孩有女孩，不同孩子的儿童的家庭环境也不一样，对事物的兴趣程度也不一样。于是，游戏的设计必须围绕学龄前儿童的身心特点，如语言词汇量少的，易于表现和互动的，有多种色彩和角色扮演的等等。然后根据教学需要选择恰当的主题和游戏环境的营造。如在玩颜色游戏时，笔者把背景墙设计了许多不同的颜色，这些颜色又和生活联系起来，比如西瓜红、橘子橙、香蕉黄、茄子紫、天空蓝等等，幼儿在玩中，认识了许多颜色，也知道这些颜色就在我们身边。

第三，游戏的教育功能要更多的体现合作和创造。幼儿

是想法最开放的年龄，他们就像一张白纸，需要父母、老师为他们点缀。游戏的教育功能虽然要体现规则意识，但不能过渡地去限制，同时也要让小朋友们一起合作。比如在搭建积木时，老师可以定一个目标或者方向，教一些技巧，但不能让孩子照着做，要允许不一样的房子，鼓励不一样的房子。笔者在搭建房子的游戏中，给幼儿看了许多有趣的搭架的房子，同时鼓励两个孩子合作搭建，做出一个漂亮的房子送给自己的好朋友。孩子们既要合作，又要给自己的朋友一份特殊的礼物，都不断地思考、尝试，搭建出了许多有趣的作品。

## 二、教育游戏在小学科学教学中的运用策略

### （一）根据幼儿的特点，开展教育游戏

学龄前儿童的主要特点就是活泼好动，对周边世界有强烈的好奇心和求知欲。幼儿园教师要充分研究幼儿的这些特点，结合他们已有的认知，设计和开展适合幼儿的教育游戏，有效地在游戏中将知识传递给幼儿，让幼儿快乐地玩、高效地学。例如，有一名幼儿园教师在对“认识叶子”时，就可以组织了竞赛游戏，将幼儿分成6个组，让幼儿每组到校内寻找不同植物的树叶，找到后要进行分类，再由老师作为裁判，对找到的树叶种类最多的小组进行贴纸的奖励。在竞争中，激发了幼儿的求知欲、探索欲。

### （二）贴合实际生活开展教育游戏

幼儿园教师在开展游戏教学时，应结合幼儿的日常生活，发现幼儿的最近发展区，这样就可以让游戏发挥出更大的效能。学龄前儿童对日常生活中事物有较多的认识，充分利用好身边的事物，会让教育游戏能达到事半功倍的效果。例如，一名幼儿园教师在进行“放大镜”认识时，就运用到了“爷爷奶奶的老花镜”、商店有趣的凸面镜等等，让幼儿结合生活实际，去发现放大镜在生活中的运用。

总之，把游戏教学发运用到学龄前儿童园的教学，必须依托教师对幼儿的兴趣、喜好的客观精准把握，以及推进游戏活动教学的策略，科学设计游戏环境规则和教育功能，并有效组织和落实好游戏，让学龄前儿童在游戏活动得到锻炼与提升，提高学龄前儿童的综合素质。

## 参考文献：

[1] 郭虎祥. 教育游戏在小学教育中的实践分析[J]. 教育研究, 2020, 3(3): 64-65.