

# “双减”背景下信息技术对小学英语课堂质量的提升

何罗英

江西省赣州市安远县思源实验学校

**[摘要]**在时代迅速发展变化的社会背景下，教育行业也要迎合社会发展的需求进行调整和完善，当前信息技术已经渗透到社会发展的不同领域当中，也使我们的现实生活出现了很大变革。为了取得更好的教学指导效果，教师就要在双减背景下结合信息技术的优势，强化对小学英语教学指导，有效提高英语课堂的教学质量，推动学生英语核心素养的全面提升。

**[关键词]**双减；信息技术；小学英语；课堂质量；提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2257

在信息技术不断发展的背景下，英语教师应提升英语教学模式的创新意识，在英语教学活动中科学应用信息化手段强化师生之间的互动交流，有效满足学生的个性化发展路径，结合学生的认知规律与学习特点优化教学模式，进一步凸显学生的课堂主体，积极培养学生的想象力和创新力，在学生自主探索的过程中提升英语课程教学质量。

## 一、信息技术展开游戏教学

对于小学生而言，他们经常会被各种新奇的事物所吸引，同时经过分析可以发现，小学生对于游戏往往富有浓厚的参与兴趣，如果教师能够借助信息技术展开游戏教学，就可以提高学生的整体学习积极性，进而帮助学生取得良好的学习效率。在前面的课堂教学过程中，教师更加注重英语知识的讲解，并没有做到应用信息技术完成教学模式创新，也就无法激发学生的探究兴趣，进而影响到实际教学质量。如果英语教师能够将信息技术与英语课程融合到一起，借助信息技术呈现一些简单的游戏活动，就可以推动教学高效开展。

比如说，教师在带领学生进行《Unit5 How old are you?》这一课时的学习时，就可以充分利用信息技术为学生设计如下游戏：首先结合多媒体为学生呈现课堂问题，指导学生进行抢答并将结果公布到多媒体设备上，通过这种游戏活动可以帮助学生完成对相关知识的巩固和掌握，教师通过为学生详细讲解游戏规则可以提高整体教学水平。运用多媒体为学生呈现以下问题：How old are you? 当学生们看到这一问题之后都积极地参与到抢答的过程中，其中的一位学生回答道：I'm eight years old. 之后教师可以继续运用多媒体设备为学生提供问题，例如：How old is your friend? 另一位学生回答道：He is seven years old. 事实证明，在具体的教学过程中，教师应结合小学阶段学生具备的心理特征与兴趣爱好展开教学指导，围绕教学内容推动游戏化教学的落实，有效促进学生在游戏探究过程中掌握丰富的英语知识，促使学生真正体会到英语学习带来的乐趣，这还可以帮助学生完成英语知识巩固，促使学生获得学习能力的全面提升。

## 二、微课提升自主学习能力

微课是信息技术教学逐渐演变而来的一种新型教学方式，在新课程改革发展背景下备受教育工作者的重视，越来越多的教师都结合这一教学方式展开课堂教学优化，引导学生进行自主预习，课前微课学习可以帮助学生形成善于思考的良好习惯，还可以在课堂上应用微课使书面知识变得更加形象，从而帮助学生在学习中取得更好的理解，全面掌握微课知识。除此以外，微课教学的有效应用能够对课堂教学内容进行前后总结，帮助学生深入理解课堂教学内容，学生也可以利用微课反复播放教学难点来复习没有学习过的知识点，充分借助这一方法帮助学生掌握自主学习的良好习惯，从而使学生全面掌握英语知识的探究方法。

例如，在进行“Greetings”的教学时，教师可以在学习

通 App 上传英语国家的问候习惯以及见到教师如何打招呼的微课，让学生在课前对异国文化有一定的了解，并且使学生乐于接触异国文化。在英语教学过程中，教师通过制作微课教学视频可以迅速帮助学生了解教学重难点，促进学生将重难点知识进行分解内化，在课堂教学结束后，教师应用微课帮助学生展开知识，巩固学生在反复观看的过程中能够更好地掌握英语，知识点教师应不断学习信息技术并制作新颖生动的微课内容，使英语教学效率得以逐步提升。

## 三、信息技术优化作业设计

新一阶段的基础教育改革不仅对课堂教学提出了新的要求，同时也对课程作业设计提出了更多指导和帮助，要求教师能够变革传统的书面学习方式，能够规避枯燥无味课堂形式的出现，尽可能融入一些创新教学元素，利用丰富多样的作业设计来调动学生的学习积极性，帮助学生在探究作业的过程中实现英语知识体系的进一步完善。英语教师要积极改变作业设计的形式与内容，借助多元化英语作业激活小学生的个人兴趣，有效提高学生完成作业的效率，进而减轻他们的课业负担，帮助学生在信息技术指导下获得综合素质的有效发展。

例如，教师设置了拓展型的作业：以“中西节日文化差异”为题，引导学生在课后搜寻几点异同之处，比如学生对比了西方的圣诞节(Christmas Day)和中国的春节(the Spring Festival)，找到西方人会唱圣诞歌曲(Sing Christmas song)，而在春节我们通常会穿新衣服(Wear new clothes)；从收礼物方面来对比，圣诞节一般会收到圣诞礼物(Get Christmas gift)，在春节会收到亲戚或朋友的红包(Get red packets)；还有的学生说圣诞节吃火鸡(Eat turkey)、买圣诞树(Buy a Christmas tree)，春节一家人吃年夜饭(Have a dinner)、看烟花(See fireworks)……这样不仅可以减轻学生以往大量书面作业负担，而且还有利于形成一定的文化意识。

综上所述，在教育信息化发展的背景下，教育工作者需要始终明确利用信息技术优化英语教学的重要性，在此过程中意识到创新思维远比技术更新更加重要，只有积极转变教学观念才能提升对信息技术的应用能力。教师要结合双减政策的基本思路发挥出信息技术的应用价值，使信息技术更好地为英语教育教学服务，从而逐步构建良好的课堂学习环境。

## 参考文献

- [1]董杰.以信息技术为支撑的小学英语课堂教学研究[J].中小学信息技术教育,2021(51):83-84.
- [2]何玲玉.信息技术支持下的小学英语课堂教学初探——以EasiNote的实践与应用为例[J].英语学习,2021(51):2-4.
- [3]林惠英.在小学英语教学中融入信息技术[J].新课程教学(电子版),2021(24):154-155.
- [4]王琼.信息技术与小学英语课堂教学整合策略微探[J].中学生英语,2021(48):154.