

合作学习理念下小学英语课堂有效性的探索

龙群

江西省吉安市新干县荷浦中心小学

[摘要] 新课改背景下的小学英语教育教学, 需要切实地改变以往“灌输式”教育模式, 关注学生的自主性, 增强师生交互、生生交互, 实现课堂的翻转, 继而构建理想的教与学的关系, 由此确保小学英语教学质量不断提升。从这个角度来看, 正确认识合作教学模式在小学英语教育教学中的效能, 是很有必要的。

[关键词] 小学英语; 合作学习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2227

引言

在传统的英语教学中, 一些教师仍以应试教育为课堂教学的主导, 他们要求每一名学生都必须根据教师的想法展开被动的思考, 教师是课堂的主导者。这种教学手段虽然能在短时间内提升学生的英语成绩, 但从长远来看, 教师并没有对学生的成长过程与学习心理状态给予更多的关注。如果这种教学手段得不到本质上的转变, 将会使整个英语教学课堂变得更加枯燥、乏味。笔者通过多年的教学实践总结出, 小学英语教师要从学生个性化发展的角度导入小组合作教学, 以此实现教学目标, 提升学生的学习兴趣。

一、开展小组合作学习的重要作用

(一) 调动学生的学习热情

兴趣是最好的老师。在小学英语教学过程中, 教师可通过关注学生的学习兴趣和引导他们全身心地投入到英语课堂中。而在开展小组合作学习的过程中, 要不断提升学生的课堂主体地位, 教师可通过学生与学生之间的合作、学生与教师之间的合作来调动学生的认知热情, 从而更好地激发学生的英语学习兴趣。

(二) 培养学生的合作能力和自学水平

在小学英语教学过程中, 教师要结合学生的认知水平及认知特点, 从小组合作学习的角度鼓励学生积极投入到相关知识点的学习进程中, 在积极、主动、自主的环境下实现英语认知的自我提升与完善。此外, 在小组合作学习的过程中, 教师要从推动师生合作与生生合作的角度实现相互帮助, 若学生出现了学习问题, 教师就要给予充分的帮助和引导, 最终在教学实践的推进过程中实现共同进步。

二、在英语教学中推进小组合作学习的方式

(一) 注重学科间的融合与整合

英语是一门语言性学科, 与其他学科间存在千丝万缕的联系。因此, 英语教师要注重挖掘英语教材, 整合资源, 拓展学生思维, 展现合作学习的意义。比如在“*Our animal friends*”这部分内容的教学中, 教师可以组织小组合作活动, 将全班学生划分成人数相同的若干小组。接着教师准备好卡通动物各个器官的卡片, 并用不同的底色表现, 展示给学生看, 给学生视觉冲击, 进而激发学生的学习兴趣。教师可以向学生一一介绍卡片内容, 比如“*Monkey has big black eyes*”。然后教师可以向学生展示如何简笔画出动物的器官, 让学生边画边记。在保证学生掌握基础知识后, 开展小组合作学习, 让学生进行对话练习, 采取一问一答的形式, 让小组成员猜自己画的部分是什么动物。最后在教师的引导下, 画出自己的卡通动物形象, 并用英文向自己的组员介绍自己的卡通动物。通过这种形式的小组合作学习, 不仅锻炼了学生的口语能力, 还有效融合了英语和美术两门学科, 实现多样化教学, 实现理想的英语课堂教学效果。此外, 通过英语问答的形式获取脸谱信息, 充分激发了学生的学习兴趣 and 热情, 让学生在愉悦的氛围中全面掌握本节学习要点, 有效提升课堂教学质量。

(二) 提升合作活动设计的层次感

丰富多样的小组合作学习活动能够让学生始终保持对英语学习的新鲜感和热情, 因此, 教师在设计小组合作学习活动时, 要注重提升设计的层次感和趣味性。比如, 在教学“*The English Club*”时, 为了保证学生能够在有限的课堂时间内记忆和掌握国家名称, 教师可以通过四项递进关系的活动设计来完成本节课教学的目标。首先是“*Read the words*”部分, 教师先引导学生对教材中涉及的生词、词组进行朗读, 为后续学习奠定基础。其次是“*Say a rhyme*”部分, 让学生充分发挥自己的才能, 利用国家名称编一首歌。再次是“*Let's talk*”部分, 引导学生用“*Where is she from? Where are you from?*”句型进行小组对话练习, 进而加深学生对英语知识的理解和掌握。最后, 借助多媒体播放图片, 让学生依次说出图片中国家的英语名称。当然, 这四个活动都是在小组合作学习下开展。新课开始前, 学生总有或多或少的畏惧感和退缩感, 通过这四项活动, 将学生循序渐进地带入英语学习情境中, 让学生掌握英语学习的节奏和方法。从前两个小组的合作活动中, 可以看出主要针对的是单元的词汇练习, 由于一些国家的单词较长且发音绕口, 所以通过小组合作的形式让学生互帮互助, 反复练习, 加深记忆。此外, 遵循从易到难的设计原则, 有利于推动合作学习的成果展现, 且有助于学生转化新旧知识, 提升学生的英语综合能力。

(三) 强化合作学习的真实性

通过组织合作学习活动, 充分发挥合作学习对学生思维和能力的培育作用, 有利于提升合作学习的实效性。在“*Planning for the weekend*”这部分内容教学中, 教师可以先让学生进行简单的会话练习, 并逐渐应用重点句型“*What's your plan for this weekend?*”这一过程中, 教师可以创设生活化教学情境, 引导学生回忆自己上周做了什么, 下周末有没有什么计划要去做的事, 并让学生调动自己的知识库, 运用所学英语知识说出自己的规划。借助生活化教学情境, 拉近学生与英语知识的距离感, 使学生真正融入课堂教学活动中。此外, 教师根据小组合作学习模式, 让学生在小组中探讨周末的出行计划。

结束语

综上所述, 随着新课改的深入发展, 小组合作学习模式已经成为小学英语课堂教学的重要手段。无论是培养小学生的英语思维, 还是英语综合学习能力, 都具有非常重要的作用和意义。因此, 教师要设计丰富多样、科学合理的小组合作活动, 激发学生的学习兴趣, 提升学生的人际交往能力和口语表达能力, 实现理想的教学效果。

参考文献

- [1] 汪金霞. 小学英语合作学习中存在的问题及改进方法[J]. 新疆教育学院学报, 2015, 31(3): 35-37.
- [2] 张超. 试论合作学习理念下的小学英语教学设计[J]. 教育教学论坛, 2018(17): 217-218.