

# 基于新型城镇化进程的乡村教育治理的困境与突围

王建

河北省承德市平泉市黄土梁子镇职业成人教育管理办公室

**[摘要]**在推进新型城镇化工作的时候，由于各个地区的教育发展存在差异，同时文化理念有所区别，使得教育发展遇到了诸多问题。为了及时予以调整，当前就需要做好分析工作，把握问题的本质，深入探究，进而及时展开处理。本篇文章主要描述了乡村教育治理存在的困境，并对于困境的突围发表一些个人的观点和看法。

**[关键词]**城镇化进程；乡村教育；治理困境；突围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1468

## 引言：

对于新型城镇化建设工作而言，是促进我国转变社会结构，落实城乡发展，以及强化经济表现的主要方法。其给教育行业的发展创设了优良条件，但同时也被早期教育思想所制约。针对这一情况，当前在开展相关工作的时候，就需要对教育治理的内涵进行梳理，揭示治理工作的困境，以此逐步实现现代化教育的目标。

### 一、乡村教育治理存在的困境

#### （一）价值取向缺失

其一，伴随城镇化的推进，为我国乡村慢慢走向衰落，教育工作也出现了变化。因此，很多原本的学校发生撤并，促使空间场域出现位移。同时，大量原本的乡土知识被遗忘。

其二，现代化的发展也带来了一定的破坏性后果。人们逐步开始对乡村文明进行反思，把握其价值取向。从而发现和城市化思想有着诸多区别。若没有对其合理利用，就会使得教育改革变得极为封闭。

#### （二）治理主体过于单一

通常来说，教育工作的主体有很多，需要彼此共同协力。但是，当前在进行乡村教育治理时，几乎所有工作都由政府负责。而学校更多扮演的是执行者角色，而教师、学生自己和家长则被完全忽略。如此就使得主体角色变得极为单一化，管理难度增加。同时管理思想也会受到限制，不具备多元性，未能做到充分考虑，多方面因素被完全忽视。

#### （三）治理力量碎片化

其一，乡村治理力量完全分散。各个主体只负责单一的内容，彼此之间没有任何协调，从而被限制在特定的框架之中，使得治理工作的效果受到了限制。

其二，乡村教育治理除了需要顶层设计外，还需要保证执行工作具有连续性特点。但是，由于理论极为碎片化，使得教育改革过程中，出现了各类问题。

其三，乡村治理缺少协同，合作也不到位。如此就使得政策内容很难得到落实，影响了效果。

#### （四）治理过程形式化

在新型城镇化进程里面，相关工作本身具有动态性特点，除了要注重顶层设计，还要和地方政策结合在一起，并考虑相关利益者的需求。但是在实际改革的过程中，采用的方法却过于形式化，很多本质性问题并没有被及时发现，只能处理一些表面问题。如此，教育工作自然无法满足预期效果。

## 二、乡村教育困境的突围

### （一）治理理念的现代化

对于乡村教育工作的治理理念来说，其是开展活动的重要指导，也是对未来教育发展明确方向的蓝图。理念的现代化并不是对早期理念你的全盘否定，而是基于现有的实际情况，实现理念的全面转型<sup>[1]</sup>。

在开展工作的时候，首要内容便是对理念展开调整，真正做到“善治”，以此使得教育工作变得更具持续性特点。总体来说，也就是理念落实需要基于法治和本身，以此使得教育工作顺利进行。由此看出，现代化理念具体包含法治德治理念、管理部门自身的“元治”理念、多个主体参与的“共治”理念以及学校自己开展的“自治”理念。

这其中，法治德治理念指的是所以教育治理工作必须给予我国的相关法规政策，以此为核心，展现德治的效果，以此使得法治和德治得到全面融合，发挥应有的功能。对于“元治”理念，主要是指正在治理的时候，需要让行政部门适当放权，降低对乡村教育改革的干预，让治理活动变得更为自主。此外，行政部门也要积极落实，基于实际情况，制定整体规划，完成顶层设计，以此对教育的未来方向予以引领，同时还要协调各个乡村主体的利益冲突，实现利益最大化目标。对于“共治”理念，株以上至突破早期单一的控制方式，而需要让政府、学校、社会组织、教师共同参与进来，彼此协调，以此强化治理的效果，改进现有的治理模式，强化治理水平。对于“自治”理念，主要是指在进行教育治理工作时，学校应当成为其中的主体，发挥能动性价值，让学校不再依附于政府部门，从而能够自主管理和发展，促使教育工作变得更具专业性特点，尽可能满足不同学生的实际需求。

### （二）治理目标的现代化

在进行乡村教育治理的时候，其目标就是对未来教育工作可能出现的成效进行预期。具体包括两部分，分别是直接目标和长期目标。直接目标就是改善现有的教育工作，长期目标则是对教育工作进行革新，以此使得教育工作做到可持续发展，推动社会不断进步，促进学生们健康成长。因此，现有的治理目标理应立足于当前时代，重新研判和定位教育质量的现代目标体系，进而使得治理工作变得更具系统性、操作性以及合理性。

总体来说，在治理目标直指理应包含角色定位、时代发展和价值定位。

其一是角色定位,也就是对具体角色予以明确,以此让大家对各自的角色产生认同感。在国民教育中,乡村教育是非常重要的部分,又能细分为村落教育和乡镇教育两部分。乡村教育时机承担的责任也很重要,与城市教育有着相同的权利。针对这一情况,在推进城镇化建设的时候,就要促进城乡教育完全平等,资源均衡划分,实现公平发展的目标。虽然乡村教育和城市教育扮演着不同角色,但本质完全一样,都是现有教育体系的核心<sup>[2]</sup>。

其二是时代发展。现如今,我们国家在进行乡村教育治理的时候,理应全球化作为主要背景,将新型城镇化作为现实场景。之后再以此为核心,促使教育治理工作能够具备时代性和全球性特点,对西方发达国家的经验予以借鉴,利用新技术,促使治理工作更具现代化特点。

其三是价值定位,在推进城镇化进程的时候,加强乡村教育,可以有效实现可持续发展的目标,对推进现代化发展有着非常大的作用。首先是能够完善现有的治理体系,提高教育质量,促进学生发展。其次是能够实现资源的全面共享,让广大教育者彼此交流,推进教育公平。再者是让乡村文化进入学校,以此实现全面传承。最合适促进学校和社会的联系,让二者积极互动,进而实现现代化社会建设的目标。

### (三) 治理主体的现代化

针对早期教育治理工作过于单一化的问题,当前就需要推行治理主体现代化的措施。在现有的城镇化进程里面,乡村教育治理主体正在逐步转型,由原本的单一化慢慢变得多元化。多个主体一同共治,以此提升教育治理的综合质量。需要注意的是,由于参与的主体有着不同的地位,因此实际发挥的功能也会有所区别。只有大家各司其职,共同协作,才能更好地实现治理目标<sup>[3]</sup>。

其一,各级行政部门理应将领导、设计和决策作用全部展现出来,对当前教育的情况予以评估,做出研判,制定全新的发展政策,监测发展质量。特别是顶层设计和整体把握部分,必须予以关注。

其二,在乡村教育治理工作中,学校是其中的参与主体和执行主体。因此,学校需要充分领会政策精神,参照相关要求,做出规划。之后还要根据自身状况,有目的、有计划、有组织地开展活动,促使学校能够不断发展。

其三,师生都是教育工作的重要主题,也是教育的活力。这其中,教师是教育工作的实施者,所有教学工作都和教师有着诸多联系,很多决策都需要教师主动参与进来。而学生则是其中的受益者,通过教育治理,以此使得学生的整体素养得到提高。因此,在开展相关工作时,就需要将师生的实际情况全部考虑进来。

其四,作为监护人,家长也是其中的利益相关者。由于家长群体拥有的素养和能力各不一样,因此就要专门组建一个委员会,尽可能对其予以调动,以此展现整体的效果。

其五,社会组织具备较高的专业素养,能够有效推进组织工作。在进行治理的时候,可以和第三方机构展开合作从

而共同展开治理,分析其中存在的各类问题,并提出一些针对性处理方案。

### (四) 治理机制的现代化

对教育治理机制而言,是主体任务通过方案设计、利益协调、资源分配促使教育治理顺利运转的基础。在现有的城镇化进程里面,治理机制十分注重机制内容的有效性和合理性<sup>[4]</sup>。

其一,决策机制包含治理信息内容的收集、方案制定和决策三部分。信息收集指的是对早期历史内容予以充分借鉴,并对未来的方向展开评估,把握事物发展道路,做出合理选择。方案制定是在信息搜集结束之后,依靠讨论,明确最佳方案。方案实施则是内外协力,以此促使内容得到全面落实。

其二,协同机制是指城镇化进程里面,促使各个主体之间能够积极合作,彼此交流。在这一阶段,将机制的作用全部发挥出来,整合各级力量,深入社会之中,深度调研教育的未来发展,合理借鉴历史经验,为治理活动的推进创设条件。

其三,责任机制指的是乡村教育治理的时候,对主体关系予以界定。通过明确权责之后,就能让各个机构完成对应的工作,履行权利,形成良好的治理秩序。

其四,调控机制指的是主体通过采用多种不同的方式,逐步完成调节和控制,从而使其满足事物发展的基本规律。在新型城镇化进程里面,调控机制便是利用各类不同的方法,对所有可能造成的影响因素予以控制,以此实现关系协调,做到动态平衡。

其五,监督机制是指对事物的发展和活动展开监控,保证权力的应用足够合理,形成优良的秩序。通常来说,监督机制能够细分为常规监督和非常规监督两类,前者为定期检查和工作汇报,后者为不定时突击检查<sup>[5]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,在进入新时代之后,乡村教育工作理应有所创新。但由于多方面因素的影响,其遇到了诸多问题,效果很难达到预期,为此,当前人们就要做好分析工作,及时展开处理,及时予以处理,以此实现突破的效果。

### 参考文献:

- [1] 李森,崔友兴.新型城镇化进程中乡村教育治理的困境与突破[J].西南大学学报:社会科学版,2016,42(2):8.
- [2] 祝坤.新型城镇化进程中乡村教育治理的困境与突破[J].科教导刊:电子版,2016(22):2.
- [3] 蒋小敏.新型城镇化进程中农村义务教育的困境与对策[J].教育教学论坛,2016(48):2.
- [4] 伍业兵.新型城镇化背景下乡村教育治理的现实困境与路径选择[J].科教导刊:电子版,2020(9):1.
- [5] 刘云博,白华.新型城镇化进程中农村教育的问题与对策[J].长安大学学报:社会科学版,2015,17(3):5.