

项目教学法在中职英语教学中的应用效果分析

钟媛

楚雄技师学院

[摘要]项目教学法以学生自主探索、小组合作实践为核心,把教学内容转化为明确的学习项目,有利于激发学生自主学习积极性,提升学生学以致用能力,提升学生核心素养。中职英语教师要根据听说读写模块来制定项目教学目标和主题,合理划分项目小组,规范项目化小组合作流程,鼓励小组合作探究,提升学生英语知识运用能力,设计小组项目学习成果展示环节,鼓励各个小组阐述学习过程、实践方法,对项目教学流程进行全面点评,引导小组之间进行互评,提升中职英语项目教学法效果,稳步提升中职学生英语核心素养。

[关键词]中职英语;项目教学法;教学优势;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.889

引言

中职学生英语基础比较薄弱,英语听说读写能力参差不齐,传统英语教学方法并不适用于他们,项目教学法可以给他们创造更多自主探索、实践的机会,激发他们英语学习兴趣和自信心。教师要根据学生英语基础、教学内容来设计项目教学方案,第一,首先要明确项目教学目标,凸显单元和模块教学重难点;第二,科学划分项目小组,设计小组探究项目方案,让每一个学生参与其中;第三,教师要细化小组探究环节,明确学生在项目化教学的任务;第四,组织小组项目学习成果展示,重塑学生英语自信心,营造良好班级英语学习氛围;第五,教师要对项目教学法进行多元化评价,对各个小组成果、学生表现等进行点评,鼓励小组之间进行互评,提升学生英语自主学习能力。本文以中职英语《基础模块》第一册Unit7 Can I take your order为例,分析了中职英语课堂实施项目教学的策略,以供广大同仁参考。

一、项目教学法特征分析

(一)学生自学为主要环节

项目教学法的最大优势在于让学生做课堂的“主人”,首先,教师要立足学生英语基础、学习兴趣来搜集项目教学素材、制定项目教学目标。其次,教师为学生量身定制小组项目实施方案,让学生根据项目目标、任务和流程来进行探究,由学生主导整个课堂学习过程。再次,教师还要引导学生展示项目学习成果、参与项目教学评价,让学生参与到每一个环节,从而提升学生课堂参与度,提升学生学习能力。

(二)项目教学为课堂主线

项目教学法对教材知识点进行重新整合,并根据知识点创设情境,把单元教学重难点贯穿在整个教学过程中,引导学生结合所学知识进行探究,有利于提升课堂教学效果。教师可以利用项目教学法把新知识贯穿到整个教学过程中,达到温故知新的目标,为学生创设生活化、职业化教学情境,让学生利用所学知识解决生活问题,从而提升学生知识运用能力。

(三)完成学习项目为目标

传统教学模式中,教师更看重学生答案是否标准、成绩是否达标,忽略了学生学习过程指导,项目教学则是把教材知识点划分成不同的学习项目,激励学生逐个完成学习项目。项目教学模式下,学生通过小组合作的方式进行学习,对项目目标进行讨论,选用最佳学习方法解决项目问题,经过小组探究、合作实践来推理、论证学习成果,从而提升自身学习能力。

二、项目教学法在中职英语教学中的优势

(一)有利于促进各个教学模块衔接

项目教学法可以对中职英语单元教学知识点进行整合,为知识点创设不同职业情境,把英语知识和职业技能紧密衔接起来,把单元新单词、语法、口语交际和应用文写作等连贯起来,引导学生从单元整体上开展探究,让他们系统性学习英语

知识,并把英语知识运用于专业课学习和生活实践中,促进英语听说读写模块的衔接,打造中职英语高效课堂。

(二)有利于提升学生听说读写能力

项目教学法把更多课堂时间交给学生,教师只是讲解学习项目目标、小组项目任务以及项目学习流程等,学生围绕这些来进行合作学习与探究,探索英语知识在职业技能、生活中的渗透,从而激发学生英语学习自主性。例如学生可以围绕“西餐厅点餐”项目学习主题进行拓展,搜集中西方菜肴相关单词,点餐句型和美食文化介绍等,让学生掌握英语用餐礼仪和口语交际技巧,提升学生英语知识运用能力,为学生就业奠定基础。

(三)有利于提升课堂教学效果

中职英语教师可以利用项目教学法提升学生课堂参与度,把课堂主导权交还给学生,引导学生参与项目资料收集、项目流程设计、小组探究、成果展示、信息反馈和成果评价等环节,真正落实以生为本理念。此外,教师可以引导学生根据项目教学目标设计二级小目标,让他们提出小组个性化学习目标,凸显小组学习特色,提升学生创新能力和实践能力。

三、新时期中职英语教学现状

(一)学生对英语课不太重视

中职学生大部分精力都放在职业技能学习上,对英语课的重视程度远远不够,英语学习态度不太端正,只是机械背诵英语单词和句型,英语口语交际、应用文写作能力比较差,一定程度上影响了他们英语学习自信心。例如学生在英语课中只是背诵一些单词,学习一些和专业相关的英语知识,很少主动搜集课外英语知识,对职业英语了解比较有限,影响了学生英语成绩。

(二)教学模块衔接不太紧密

中职英语《基础模块》教材更注重培养学生基础听说读写能力,凸显了职业英语特色,但是教师在教学中却忽略了模块之间的衔接,把各个模块割裂开进行教学。例如教师先从基本的新单词发音、拼写和造句开展教学,再带领学生阅读课文,为学生翻译课文,忽略了把新单词置于课文情境中进行讲解,没有把阅读和职业场景衔接起来,不利于提升中职学生英语听说读写能力。

(三)教学评价标准比较单一

中职英语教学区别于普通高中英语教学,更注重教学实用价值,传统教学评价方式并不适用于中职学生,但是很多英语教师忽略了这一点,把考试成绩、作业质量和日常表现作为教学评价标准,没有结合学生职业英语口语交际、应用文写作、阅读、创新能力和实践能力等进行评价。这种单一的评价模式压制了学生天性,难以激发学生英语学习积极性,无形中影响了学生职业能力提升。

四、项目教学法在中职英语教学中的应用策略

(一)全面分析英语教材,明确项目教学目标

首先, 中职英语教师要对教材进行全面分析, 提炼单元教学重难点, 围绕这些重难点来设计项目教学目标, 既要让学生学有所得, 又要凸显职业英语教学特色, 保证项目教学的顺利开展。本文以Unit7 Can I take your order为例, 这一单元以餐厅点菜为背景, 介绍了中西方菜肴新词汇, 点餐服务句型和中西方饮食文化差异等知识, 项目教学要围绕“我能为您点菜吗”展开, 以餐厅用餐为项目教学背景, 设计一系列项目教学目标和实施环节。其次, 教师可以根据听说读写四大模块来制定项目教学目标, 让学生掌握基础模块教学目标。第一, 学生要听懂并复述录音内容, 可以熟练运用“Welcome to XXX Restaurant!”句型, 并辨别教材中提到的各种食物, 例如coffee, beef和hamburger等词汇。第二, 学生要掌握餐厅服务员推荐菜品的句式“Would you like...?”和食客点菜句型“I'd like some...”, 并熟练朗读听力材料。第三, 各个项目小组要编写餐厅用餐情境交际对话, 模拟服务员和食客之间的对话, 考查学生对点菜相关知识的掌握, 提升中职学生英语口语交际能力。此外, 英语教师还要明确项目教学方案书, 明确各个小组每个环节的学习目标, 例如项目小组课外词汇搜集、情景对话合理性以及临场应变能力等, 引导学生顺利完成项目学习目标。

(二) 制定项目活动方案, 促进教学模块衔接

中职英语教师围绕项目教学目标、教材内容来设计项目活动方案, 明确每一个实施阶段目标, 指导各个小组高质量完成项目学习目标, 任命英语基础较好的学生担任项目小组长, 其余学生自主选择项目小组。第一个环节, 教师可以从听力部分入手, 各个项目小组围坐在一起, 集体听录音, 记录下录音中的关键线索, 选择正确答案, 并对录音对话内容进行翻译, 说明本小组选择原因。第二个环节, 教师可以把听力和口语交际训练结合起来, 针对waiter和Sara之间的对话进行分析, 让各个小组分析、翻译对话内容, 让学生了解餐厅点菜流程, 提升学生口语交际能力。第三个环节, 针对课文阅读部分进行探究, 对美味餐厅和月光餐厅菜肴进行对比, 促进学生英语思维发育, 并提炼出阅读材料中的论点, 引领各个小组进行深度阅读。第四个环节, 开展小组拓展活动, 对中西方饮食文化、餐厅点餐情景对话等进行拓展, 提升中职学生跨文化理解能力。教师要科学设计项目活动方案, 明确各个模块实践目标, 每个项目小组都要填写详细的实施方案, 罗列小组探究流程和成果, 并及时记录下搜集的中西方菜肴单词、点餐句型, 培养学生全局意识, 帮助学生重建英语知识体系, 让学生掌握英语学习技巧, 保障项目教学实施环节顺利开展。

(三) 安排小组合作探究, 提升学生参与度

中职英语教师要详细规划小组项目化学习进程, 明确小组项目学习主题, 引导各个小组根据主题进行拓展, 让他们利用小组合作的方式掌握本单元知识点, 激发学生英语学习积极性。例如教师可以重点引导各个小组编写“餐厅点餐服务”情境短剧, 让学生利用本单元所学知识进行拓展, 还可以搜集课外相关知识, 展现本小组英语口语交际、拓展学习能力和团队配合默契, 营造宽松的项目教学氛围。有的小组围绕西餐设计对话, 介绍了西餐常见的fried chicken (炸鸡)、beef steak (牛排)、pizza (披萨)等菜肴, 模拟了服务员和食客之间的对话, 还介绍了西方人喜欢的cheese、coffee等, 展示了西方用餐礼仪。有的小组则是展示了中餐厅点餐流程, 介绍中餐厅常见的saute diced chicken with peanuts (宫保鸡丁)、roast Beijing duck (北京烤鸭)和pork fillets with sweet (糖醋里脊)等, 分别设计了食客、服务员和餐厅经理角色, 服务员向食客介绍各种菜肴特点和口味, 并询问食客忌口。教师可以引导各个小组准备舒缓的钢琴曲、古筝曲, 为各个小组英语情

景对话表演营造良好氛围, 激发学生英语交流积极性, 鼓励各个小组合力分配角色, 齐心协力完成情景剧表演, 提升项目教学质量。

(四) 小组项目成果展示, 促进学生学习交流

教师要留出充足的小组项目成果展示时间, 安排各个小组抽签决定展示顺序, 留出3分钟左右的准备时间, 保证项目展示环节顺利完成。首先, 各个小组长负责先阐述本小组对话主题、人物角色和对话亮点, 让其他小组可以快速熟悉对话内容, 依次介绍本小组成员人物角色, 为项目展示做好铺垫。其次, 小组长要制作几份小组项目成果清单, 把清单分享给老师和其他小组, 方便他们检查本组对话中是否存在语法错误, 并在清单上进行简单批注, 让学生体验“阅卷官”的角色, 让学生全神贯注观看英语情景剧表演, 让学生沉浸在项目式学习中。再次, 各个小组要按照情景剧剧本进行表演, 力争做到字正腔圆的朗诵英语台词, 做好角色对白的衔接, 展现小组项目学习最佳状态, 为小组赢得荣誉。成果展示是项目教学的重要组成部分, 教师要留给学生充足的自我展示时间, 可以配合学生准备一些配乐和道具。帮助学生做好英语短剧表演准备工作, 例如帮助各个小组准备中西餐厅用餐背景音乐, 帮助各个小组准备道具, 保证各个小组展示活动顺利展开, 引导学生仔细聆听其他小组表演, 并做好相关笔记, 为后续小组互评做好准备, 提升项目教学质量。

(五) 项目教学活动评价, 提升项目教学质量

教师要精心设计项目教学评价环节, 分为教师点评、小组互评和学生自评三大环节, 引导学生对项目教学进行评价, 构建良好的师生互动关系。首先, 教师要引导各个小组进行项目式学习自评, 针对本小组英语情景剧编写、语法和词汇运用、组员英语口语等进行评价, 反思本小组各个环节表现, 客观分析在项目学习中的得与失。其次, 教师要引导学生进行自评, 例如本次项目教学学习了哪些英语知识, 对英语点菜常用句型、常见中西方美食单词和中西方饮食文化差异等的了解, 以及英语口语交际能力提升等方面, 让学生回顾本次项目学习过程, 分析自己听说读写学习成果, 提升学生英语核心素养。此外, 教师还要对各个小组、学生进行点评, 例如各个小组设计的餐厅点餐对话是否合理, 是否存在语法错误, 搜集的课外中西方菜肴英语单词是否准确, 对中西方饮食文化的见解是否到位等, 对各个小组和学生自评进行肯定, 指出小组和学生在项目化学习中存在的不足, 提升中职学生英语学习能力。

五、结语

中职英语教师要积极遵照学科教学和职业教育的契合点, 把项目教学理念凸显职业英语教学特色, 提炼单元教学重难点, 合理设置项目教学目标, 精心设计项目教学实施环节, 细化小组探究环节, 鼓励学生开发课外英语知识, 为学生提供展示项目学习成果的舞台, 激发学生英语学习兴趣, 全面提升中职英语教学质量。

参考文献:

- [1] 王双枝. 项目教学法在中职英语教学改革中的探索与应用[J]. 校园英语, 2021(29): 63-64.
- [2] 陈齐. 项目教学法在中职英语教学改革中的探索与应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(01): 62-64.
- [3] 卢凌芳. 项目教学法中英语教学中的辅助作用[J]. 海外英语, 2020(11): 92-93.
- [4] 汤坤德. 项目教学法在中职英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2019(02): 143-144.
- [5] 陈迎春. 项目教学法在中职英语教学改革中的应用探讨[J]. 校园英语, 2020(45): 64-65.