

中职计算机网络技术有效教学方法的应用

孙海荣

石家庄装备制造学校

[摘要]人类社会逐步进入大数据时代后,计算机网络技术与政治、经济、民生、教育等各个领域的联系也越来越密切。中职学校作为高素质应用型人才培养的主阵地,必须顺应大数据时代发展的要求,积极探索和研究计算机网络技术人才培养的策略,优化和完善中职计算机网络技术专业教学模式,促进计算机网络技术教学质量和效率的有效提升。本文主要是就中职计算机网络技术教学方法的应用进行了分析与探讨。

[关键词]中职; 计算机网络技术; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.477

1、中职计算机网络技术课程教学概况

教育体制改革的深化实施,要求中职学校必须将应用型技术人才的培养作为创新改革的首要目标。社会经济的迅速发展对大数据技术的改革提出了明确的要求,中职学校应该顺应社会转型升级的要求,既要培养掌握扎实专业知识,还应具备判断、分析以及问题分析能力的综合性高素质人才。由于社会的不断发展和进步,对计算机网络技术人才提出的要求也随之越来越高,所以,中职学校在开展计算机网络技术课程教学时,应该充分重视科学化、制度化、规范化教育教学管理模式创新改革的重要性,将计算机网络技术课程纳入中职学校人才培养体系中,建立完善的计算机网络技术课程教学体系,帮助学生学习和巩固计算机网络技术课程的知识,提高中职计算机网络技术课程教学的质量和效率。



2、中职计算机网络技术专业的教学策略

2.1 多元化教学

为了彻底解决中职计算机网络技术教学模式过于单一,学生学习兴趣不足的现状,中职学校应该严格按照教育体制改革的要求,积极推行多元化教学模式在专业课程教学中的应用,充分发挥多元化教学模式的优势,构建以学生为中心的教学体系,采取因材施教的教学策略,调动学生的自主学习兴趣,促进学生计算机网络技术专业学习效率的有效提升。首先,多元化教学模式的应用。中职学校在应用多元化教学模式设计计算机网络技术专业教学内容时,应该严格按照与时俱进的原则,设计符合中职学生学习需求和特点的计算机网络技术课程教学内容,创新专业课程教学模式,提高课堂教学质量和效率。其次,教师在计算机网络技术课堂

教学中,不仅要密切关注专业课程教学内容,而且还应积极探索多元化教学方法在课堂教学中应用的策略,合理运用项目教学法、任务驱动教学法、讲演结合法、问题探究法、分层教学法等教学方法,深度挖掘中职计算机网络技术课程教学内容,才能打造出高效的计算机网络技术专业教学课堂。最后,教师在开展多元化课堂教学活动时,应该根据计算机网络技术课程教学要求,为学生创造交流互动的机会,鼓励和引导学生在相互讨论的过程中,展开自己的头脑风暴,彻底改变以往计算机网络技术课堂教学内容枯燥乏味的现状,激发学生专业学习的热情。

2.2 加强实践教学

中职计算机网络技术教学主要是以培养具备良好职业能力、职业素养以及较强发展潜力的复合型人才为首要目标,为了确保计算机网络技术专业人才培养目标的顺利实现,中职学校在日常教学过程中,应该在抓好理论知识教学的基础上,适当增加实践教学的比例,提高学生的实践操作能力和水平。首先,中职学校在教学过程中,应该根据教学内容的要求,将学生毕业后所从事的岗位专业技能与专业课程教学内容融合在一起,利用内容丰富的实践教学内容,帮助学生加深对专业知识的理解和认识。比如,教师在开展实践教学时,应该以教材内容为基础为学生设计实践项目,然后根据学生学习的实际情况,适当增加与网络服务相关的内容,为了达到促进学生实践能力有效提升的目的,教师在实践教学过程中,应该紧紧围绕系统集成项目,将网络服务部署与管理等内容融入校本教材中,然后将教学内容合理规划为企业网络系统管理和应用以及网络管理基层等几部分内容。随着专业技能知识与实践教学内容的深度融合,不仅体现出了中职学校计算机网络技术实践教学的特色,而且促进了中职学生实践能力与解决问题能力的有效提升。其次,定期开展校外实践教学,丰富中职学校计算机网络技术专业教学内容。中职教师必须将培养学生学用结合、学以致用能力作为专业课程教学的首要具备,将校外实践教学与校内理论学习有机融合在一起,帮助学生巩固专业知识。比如,中职学校在开展计算机网络技术教学时,可以通过在校外建设实践基地的方式与企事业单位深度合作,由学校统一安排和组织学生参加实践学习活动,弥补学生校内实践学习的不足,通

过对学生职业素养的培养,从而达到有效提升中职学生专业技能的目的。最后,立足于校企合作,深化中职计算机网络技术实践教学。所谓校企合作实际上就是将学校学习与企业实践紧密融合在一起,充分发挥双方资源、信息、技术方面的优势,为学生提供提前进入企业锻炼能力的机会,从而达到有效提升中职计算机网络技术专业人才培养质量的目的。中职学校计算机网络技术专业课程教学中应用校企合作实践教学模式时,应该通过与本地区具备一定实力的互联网企业或运营商相互合作的方式,由学校定期组织学生进入企业参加定岗实习实训活动,与企业共建计算机网络实践基地和培训中心,邀请企业的专业人才进入学校开展教学活动,才能培养出更多符合社会经济发展需求的计算机网络技术人才。

2.3 利用信息化教学平台

针对中职学生学习能力偏弱、学生水平参差不齐的现状,中职计算机网络技术专业课程的教师应该彻底摒弃传统一刀切式的教学方式,充分发挥网络信息技术的优势,为学生搭建信息化专业教学平台,满足学生差异化学习的要求。教师在运用信息化教学平台开展计算机网络技术教学活动时,根据教学内容的要求,将学习任务单发布于信息化学习平台上,为学生设计内容丰富、难度不一的微课教学资源,以便于学生可以随地选择和学习符合自身实际情况的内容,拓展学生的计算机网络专业知识,提高学生的学习效果和质量。教师在课堂教学开始前,应该及时通过钉钉向学生发布新课的知识点,要求学生提前做好预习,利用内容丰富的多媒体课件,在课堂教学中开展小测试,不仅牢牢抓住了学生的学习兴趣点,而且在及时互动反馈的过程中,促进了课堂教学有效性的不断提高。比如,教师在讲授网络拓扑结构的特点与优缺点等相关知识时,应该从以下几方面着手详细的讲解课堂教学中的关键点。首先,先向学生介绍总线型、环型、星型、树型、网状型等各种网络拓扑结构的特点,然后利用PPT展示在学生面前,以便于学生加深对网络拓扑结构的认识和理解。其次,在课堂教学过程中,向学生提出问题,同学们在观看PPT以及小组讨论的过程中,尝试找出不同拓扑结构的特点,然后距离说明我们在日常生活和学习过程中见到过哪些网络拓扑的结构。最后,总结讨论结果。教师在学生小组讨论后,针对学生的讨论结果进行相应的补充,总结出每一种拓扑结构的优点和缺点,要求学生在相互比较的过程中理解和记忆,从而达到事半功倍的目的,提高学生的网络拓扑结构知识学习效果。学生在教师的指导下通过PPT发现,总线型拓扑结构实际上就是将通过一条线或多条通信线路将各个节点紧密连接在一起,而星型拓扑结构则对中心节点提出了较高的要求。教师在学习分析总结的同时,针对学生在学习过程中存在的问题给予相应的补充、归纳和反馈,然后根据教学内容的要求,为学生布置动手画图的课堂作业,帮助学生巩固课堂上学到的与网络拓扑相关的

知识点,为学生后期的学习和发展奠定良好的基础。

2.4 坚持学、教、做三位一体

通过对课堂教学内容的学习后,学生不仅掌握了扎实的来临知识,而且学生将理论知识转化为实践的能力也随之提高。由于书本上出现的概念、原理等是学生学习的基础,而学生动手操作完成实践任务的过程才是其知识升华以及收获成功喜悦的过程。所以,教师在课堂教学过程中,应该严格按照课堂教学内容的要求,为学生提供实践操作动手的机会,提高学生的实践动手能力和水平,为学生后期的学习和成长打下坚实的基础。比如,教师在组织学生参加双绞线RJ-45头的时间制作活动时,要求学生必须深入理解T568A与T568B两个在标准方面实际上没有本质区别,两者也知识在颜色上存在差异而已。所以,学生在学习过程中不需要死记硬背,在学生亲自动手制作双绞线时,只需密切注意两边接线标准是否一致即可,而无需一端采用T568A标准,而另一端采用T568B标准。经过这样的过程,学生不仅掌握的正确制作双绞线的流程,而且其在教师的指导下,加深了对实践操作内涵的理解和认识,为学生后期的学习和成长指明了方向。

2.5 积极推进以赛促学

中职学校应该根据计算机网络技术专业课程教学的要求和特点,定期举办与专业课程学习相关的技能竞赛,鼓励学生在积极参加技能竞赛的过程中,培养学生的专业技能和职业素养。要求学生在积极参加竞赛活动的过程中,按照循序渐进的原则,锻炼自身的综合素质和能力。竞赛活动与计算机网络技术专业课程教学的深度融合,要求教师应该通过开展模块化技能训练活动的方式,调动学生参加技能训练的积极性和主动性,为学生设计针对性的计算机网络技术竞赛项目,将学生的考核成绩纳入学生期末考试成绩中,最后由教师根据学生在技能大赛中取得的成绩和表现,制定符合学生学习和需求的专业能力与职业素养培养计划,为学生后期的成长和发展打下坚实的基础。

结语

总而言之,中职学校计算机网络技术作为一门重要的专业课程。中职学校必须在该专业课程教学过程中,深入分析计算机网络技术专业教学中存在的不足,严格按照教育体制改革的要求,合理的进行专业课程教学模式的创新和改革,才能确保计算机网络技术专业课程的教学效果达到预期目标。

参考文献

- [1]张洋洋. 中职计算机网络技术有效教学策略探究[J]. 现代职业教育, 2019, 11: 84-85.
- [2]李文芳. 中职计算机网络技术有效教学的探索[J]. 科教导刊(上旬刊), 2013, 19: 115+135.
- [3]施红飞. 浅谈计算机网络技术有效教学的三个突破点[J]. 计算机光盘软件与应用, 2013, 1617: 95+97.