

简析小学英语课堂中的多元化策略

张娜

(辽宁省建平县朱碌科小学 辽宁 建平 122400)

[摘要] 教育教学的完善, 是一个潜移默化的过程, 积极的进行安排, 涉猎各个教学层面, 全面优化课程的内容, 形成系统化的教学环境, 能够保障整体英语课堂教学的深层次发展, 让学生积极的进行探索, 提高学生的整体学习质量, 真正为学生今后的学习做好铺垫。本文立足小学英语课堂教学实践, 优化教学的形式, 组织多样化的教学改革, 真正把握语言的特色, 能够深入到每个学生的心中, 结合文章中所提到的措施和方法, 灵活性的进行知识的提炼, 要真正凸显英语课程的特点, 提高学生的整体英语学习效果。

[关键词] 小学英语; 课堂; 多元化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1785

教育教学体制的健全, 是一个不断变革的过程, 只有融合新的教学手段, 全面进行课程的转化, 才能探索出教学的本质, 为学生的深度发展, 创造良好的条件, 在这样的情况下多元化的教学策略, 也会得到全面的运用。对于以往的小学英语课堂教学的过程中, 由于各个环节之间缺乏必要的联系, 不能进行深度的挖掘, 影响到学生思维的成长, 导致学生在接受知识的过程中受到限制。打破传统的教学形式, 积极的进行把握, 能够探寻出课程的多样化教学形式, 更好的启发学生的思维。作为小学英语教师, 需要积极的进行课程的变革和调整, 让学生快速的进行知识的接受, 能够真正转变学生的思维, 促使学生拥有较强的模仿能力, 也更加深度的进行资源的利用, 全面彰显学生的自主性。那么在实际的小学英语课堂中, 运用多元化策略有何必要性, 又应采用哪些措施得以推进呢?

一、小学英语课堂中运用多元化策略的必要性

对于传统的小学英语课堂教学实践来说, 在组织和改革的过程中, 由于缺乏实践性的特色, 许多环节流于表面, 导致学生的内心感悟意识受到限制, 不利于整体课程的延伸, 无法形成系统化的学习。面对这样的状况, 全面进行多元化教学策略的分析, 充分彰显小学英语课程的特点, 真正锻炼学生的表达能力, 创造性的进行课程的把握, 能够让学生快速的进入到知识的学习之中, 促使学生具备实践性的能力, 探索出知识的奥秘, 能够迎接各种教学挑战, 真正体现多元化教学策略利用的必要性。表现在:

(一) 能够利用有限的课堂时间

在课堂教学的发展过程中, 时间的合理化调配是最为重要的, 但是受应试教育的影响, 大部分教师习惯性的进行知识的灌输, 学生只能是被动的接受, 时间的安排不够合理。面对这样的情况, 小学英语教师, 需要合理化的进行有限时间的调整, 展现英语课程启蒙性的作用能够凸显出教学的魅力, 争取在最短的时间内引起学生对课程的关注, 促使学生的探究主体得到全面的彰显, 这样才能拓展教学的范围, 全面进行课程的融合, 提高学生的整体学习质量, 转变教学的内容, 促使课堂教学的目标可以顺利的实现。

(二) 能够创新课堂教学的形式

对于英语课程来说, 本身的语言特色是十分明显的, 而学生拥有很强的模仿能力, 积极的进行课程的创新发展, 能够探索出教学的主旨, 真正与素质教育的目标进行密切的结合, 这样才能保障课堂教学, 获得最大的效益。对于小学英语课程来说, 在全面优化的过程中, 需要通过不同的方式进行调整, 特别是在运用多元化教学策略的历程中, 更应该创新课堂教学的形式, 激发学生的创新动力和热情, 让学生满怀激情的进行英语知识的接受, 这样才能锻炼学生的英语思维, 提高学生的运用效果。

二、小学英语课堂中运用多元化策略的具体方法和措施

对于课程的实际运行来说, 教学方法的转变, 是一个新奇而又充满活力的过程, 只有及时的进行课程的优化和升级, 才能促使各项教学事业可以顺利的开展起来。所以在实际的小学英语课堂教学实践中, 教师要引起对课程的密切重视, 真正把握教学的关键点, 要与学生活泼好动的心理进行结合, 能够探索出教学的目标, 掌握全局, 有计划性的进行引入, 能够升华课程体系, 科学化地进行转化, 能够探索出教学的主旨, 切实有效地调整教学的形式, 发挥学生的潜能, 让学生充满热情的进行英语知识的接受。其多元化的策略如下:

(一) 营造互动性的氛围, 激发学习的兴趣

新形势下, 探索教学互动的方法, 积极的进行完善, 不仅能够激发学生的兴趣, 同时也能拉近学生与课程之间的距离, 为高效课堂教学的构建创造条件, 以保证多元化教学策略的运行。作为小学英语教师需要积极的进行课程的更新, 要以新形式的教学思想为目标, 运用独特的教学手段, 加强与学生之间的互动和交流, 引导学生进行全面的探讨, 设计出不同的问题, 搭建广阔的桥梁, 积极的进行分析, 形成良好的互动氛围, 吸引学生的目光, 让学生轻松愉快的接受英语知识, 并主动的进行知识的内化和迁移, 最大化的激发学生潜在的学习兴趣, 满足学生内心深处对英语知识的需求, 探索出课程的内涵, 提高学生的学习效果。比如在进行“*At the zoo*”的课堂教学中, 教师需要根据教材内容, 提出这样的互动问题: “*What is your favorite animal?*”而学生也会积极的进行回答, 诸如: *monkey*、*elephant*、*tiger*、*zebra*等, 这样的课堂气氛才会更加活跃, 而学生的学习效果也会得到提升, 积极的参与到互动中, 促使学生热情高涨的进行知识的接受和理解。

(二) 组织合作性的交流, 提高探究水平

对于课堂教学的实际运行来说, 小组之间的合作, 是最为重要的, 积极的进行把握, 能够分析和研究课堂教学的目标, 学生也会进入到深度的探究之中。作为小学英语教师, 需要积极的进行小组之间的合作教学, 全面进行把握加强与学生之间的交流, 能够让学生有意识的攻破教材中的重难点问题, 妥善的进行各种问题的处理, 这样才能发挥合作的优势, 吸引学生的目光, 安排不同的合作任务, 促使学生拥有探究的勇气, 锻炼学生的团队精神, 帮助学生进行知识的解决, 以更加全面的理解课程的内涵, 提高学生的合作能力。比如, 在进行“*学习用品*”一类单词的学习之中, 教师可以采用小组之间讨论的方法, 全面进行部署, 能够真正延伸课程资源, 把教材中的重点词句, 引入进来以小组合作的方式进行内化, 这样学生才能积极的掌握, 诸如: *rulers*、*pencils*、*pens*、*books*等单词学习, 而学生也会快乐的参与

到讨论之中,积极的进行探究,形成良好的合作氛围,提高学生的整体能力和水平。

(三)运用现代化的措施,发展英语素养

伴随着课堂教学的发展,现代化的多媒体技术得以充分的运用,扬长避短,挖掘学生的潜能,发展学生的学科素养,引起传统的教学思想,能够及时的做到查漏补缺,反馈学生的学习情况。作为小学英语教师需要积极的进行运用,要把现代化的多媒体技术融入进来,适当的进行探索,演绎出课堂的本质,再现教材中的场景,组织学生进行对话,强调教材中的关键点,能够积极的进行完善,梳理学生的英语学习思路,帮助学生进行知识的转化,不再单一的进行知识的灌输,而是全面实现学生英语素养的不断发展。比如在进行“*We love animals*”的课堂教学中,教师需要运用现代化的信息技术,播放一个简单的英语儿歌,借此满足学生的好奇心,然后通过形象的画面,展示kangaroo这一单词的图片,然后去教导发音,接着与学生的自身发展进行联系,此时学生不仅能够明白这一单词的运用方法,同时也能明确其表达的具体方式,这样才能规范学生的英语学习思维,促使课堂教学处于跳跃状态。通过这样的方式课堂教学的结构才会更加清晰,而学生也会积极的进行研究,提高学生的参与度,发展学生的英语思维。

(四)运用生活化的方法,提高运用效果

积极的进行课程的变革,加强与生活之间的联系,不仅能够让学生从实际的生活找到英语学习的切入点,同时也能提高学生的运用效果,让学生真正感受到课堂中浓郁的生活化气息,并真正实现课程与生活的融会贯通。所以在实际的小学英语课堂教学中,教师要挖掘英语课程中的生活资料,运用生活化的教学方法,真正意识的英语课程来

自于学生的现实生活,并把学生喜欢的方法进行提炼,根据学生熟悉的生活语言进行知识的转变,增强学生的运用意识,充分体现英语课程的学以致用效果。如“*My name is Li Meili.*”“*I am eight years old.*”“*I like my sister.*”“*I have a green bag.*”等。善于抓住英语课程的生活资源,灵活呈现学习内容,教学一定会更高效。如“*There is a map on the wall. (There is a...on the...)*”来表达位置等知识点,可以有效调动学生英语的学习兴趣,活跃教学氛围,提高教学效果。

三、结束语

总的说来,教育教学目标得以全面的转变,更新教学理念,及时的进行教学的反馈,让学生获得更多的快乐,真正把更多先进的思想贯穿进来,体现多元化教学策略的运行特色,符合时代的发展规律,以保障整体课堂教学效率的持续提升。作为小学英语教师,需要全面思考课堂教学的具体结构,要真正意识到多元化教学策略的运用特色,能够积极的进行调整查漏补缺,及时的进行总结,能够获取更多的经验,完善教学的结构,增强学生的认知意识,让学生的语言思维始终处于动态发展之中,增强课堂教学的探究性,以保障学生综合素质和水平的不断提高,打造高质量的小学英语课堂。

参考文献

- [1]石芳玲.新课标背景下小学英语高效课堂教学策略之探析[J].甘肃教育,2019(11):107-107
- [2]李仕因.小学英语游戏教学策略分析[J].中国校外教育旬刊.2019(9):84-85.
- [3]刘德环,韩涛.探析构建小学英语高效课堂的教学策略[J].中国校外教育,2019,09.

(上接第3014页)

百米大赛上的主角,那是什么原因?然后借此进行知识的研究,只是学生能够很好的理解本节课的内容并仔细的观察教材资源。接着运用不同的方式,加强与学生之间的互动,逐渐消除学生的种族歧视,让学生拥有全球化的观念,这样才能激活学生的地理思维,提高学生的主动意识。

(三)采用多角度的评析手法,深化情感教育的体系

课堂教学内容不是一成不变的,只有积极的进行融合,探索多元化的评析方法,让学生的内心感悟更加深刻,这样才能模拟地理情境,深化情感教育的体系,引发学生与课程之间的情感共鸣,让学生的思维始终处于活跃状态。所以在实际的高中地理课堂教学实践中,教师要正视教材资源,科学化的组织不同的评析,措施让学生自身集中积极的进行完善,要让学生产生亲切感,用愉悦的心情,接受知识并深度的进行研究,这样才能保证情感教育开展的体系更加健全,真正让学生的自主意识更加强烈,打造全新的教学环境,提高学生的主动性完成素质教育的培养目标,提高学生的思考水平和能力。例如,在进行我国的地形地貌章节的教学时,教师可以运用多媒体技术,将一幅完整的中国地图展示给学生,然后组织学生进行评析,让学生产生对祖国美好河山的热爱之情,在这样的情况下教学体系才会更加健全现代化的教学技术,才会得到全面的推广和运用。

(四)挖掘教材中丰富的美育,提高情感教育的境界

以往的高中地理课堂教学实践中,教材资源并没有得到很好的开发,学生内心的感知意识也不够强烈,不能真正赢得学生的喜爱,致使课堂教学效果不是很明显。随着情感教育的深入,美育教育脱颖而出,成为整体课程发展的重要目

标,让学生享受美,并获取美育知识,拓展学生的渠道,才能真正让学生更加深刻的理解作品内容。比如在进行《荒漠化的治理》的课堂教学中,教师为学生展示塞罕坝的治理情况,让学生从中进行美的体验,真正感受到环境保护所带来的深刻影响,然后借此进行荒漠化的分析,并组织学生进行探讨,进入到本节课的内容之中,使学生的情感境界可以大幅度的上升。

三、结束语

总的来说,挖掘教材中的情感美,积极的进行完善,把各种美育资源,融合在一起,能够让学生发现地理本身的美,才能提高学生的参与意识,促使课堂教学的目标得以顺利的实现。作为初中地理教师,需要全面分析上述措施,意识到情感教育开展的积极意义,注重学生美育教育的开展和推进,引导学生积极的进行完善,鼓励学生进行大胆的分析,让学生拥有自主思考的机会,全面进行课程的升华,能够保障整体课堂教学的深度运行和发展,探索出教学的主旨,加强与学生之间的情感互动,活跃课堂氛围,优化教学形式,全面提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]高陈其.例谈情感教育在初中地理课堂教学中的应用和开展[J].西藏教育,2019(4).
- [2]庄国真.初中地理学科教学中渗透情感教育的探究[J].数码设计,2019,v.6(11):164-165.
- [3]乐长华.教育无痕润物无声——也谈初中地理教学中的情感教育渗透[J].湘潭师范学院学报(社会科学版).2019(04).