

# 积极引导 多元助力——小学英语自主学习能力的培养

王燕宁

青岛基隆路小学

**[摘要]**小学英语教学,我们面对的小学生是处于生长发展过程中的儿童,他们的自主学习意识和能力相对于成人来说都比较弱,应该说是一个发展中的,期待进一步培养开发的群体,学生的自主学习是需要不断培养、逐步提高和积极引导的。因此,在我的英语教学中,结合市南区教研主题,紧密联系学校和英语教研组的科研课题,积极引导,多元助力,不断提高学生综合语言运用能力,充分体现学生学习的主体性,努力培养学生的自主学习的能力。

**[关键词]**课堂教学;综合运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2329

## 一、学为基点 让有效教学走近活力课堂

结合学校英语教研组“悦动课堂”系列教学活动,积极开展活力课堂。

课堂教学是实施素质教育的主渠道,是培养全面发展人才的有效途径。随着素质教育的深入开展,英语课堂教学也改变了过去传统的教学方法,尤其是疫情期间线上教学的开展,对英语教学都是一个极大地挑战。但课堂教学注重“以人为本”,强调以教师为主导,以学生为主体的教学原则始终没有变。以下是我在教学实践中归纳出的几点心得:

(一) 激发学生对英语的兴趣,充分调动学生学习的积极性

学生只有对感兴趣的东西,他才会积极开动脑筋,认真思考。

作为教师,我始终把指导学生正确的学习方法,培养学生良好的学习习惯贯穿在整个教学之中。在教学中,向学生介绍正确的学习方法,介绍英语课的特点,指出英语是技能课,像学游泳和打球一样,学好外语的关键在于多听、多说、多读和多写等实践活动。鼓励学生多开口,不怕难为情,不怕讲错,不要孤立记单词,不要死抠语法等等。

其次,鼓励学生自主完成学习过程。在课堂教学中,我选择一些知识让学生自主学习。学生根据所学英语对话,自编对话进行表演,学生可根据自身水平的高低,对知识掌握的深浅,适当提高对话的难易程度。能力相对较差的可学的慢一点,但求学的扎实,只掌握基本句开型和单词。能力较强的学生则把已学的知识进行拓展和延深,这样就使不同层面的学生都对英语学习保持了浓厚的兴趣,充分调动了学生学习英语的积极性。

“每个学生都喜欢学说话,也喜欢玩耍。”每个学生都有说话的本能,课堂上我利用话题去激发学生的学习兴趣。新标准英语教材中的功能教学内容丰富,为天生乐于表演的小学生提供了素材,他们可以根据内容及个人的特长担当不同的角色。如在学习四年级下册Module 6 I'll draw the pictures.这一课时,我让学生小组合作,动手制作一张English newspaper,并用英语在课堂上进行交流和展示,课后在教室里开辟English Corner 把优秀作品供大家欣赏,并进行适当的奖励。

(二) 课前进行充分准备,使教学环节环环相扣

在教学过程中,我始终树立一种思想:教学决不是教师一个人的事,而是师生共同参与的双边活动。要想每个学生都参与到教学活动中来,就要采用灵活多变的教学方法,提高课堂教学效率,向40分钟要质量。首先在课前要认真准备,搞清楚该堂课的重点、难点与关键,确定教学方法和学习策略。上课时力求精讲多练,保证知识的密度、广度和深度,做到讲正确、讲明白、讲生动,抓住重难点进行突破,有条不紊。解答学生的问题时,分主次,有详略。练习的种

类要多并且富于变化,操练的方式要灵活多样,快慢适中。提问学生时,注意点面结合,让学生把耳、口、眼、手、脑等感官都动起来,以加深印象,增强效果。

(三) 激情引趣,采用灵活多变的教学方法

在平日教学中,我注意适时适地合理地诱发学生的好奇心,营造轻松愉快的学习氛围,鼓励学生大胆尝试。在新标准英语六年级上册Module4 unit1学习中,针对Da ming夸赞Simon your poem is amazing!时,我对一个同学们的精彩问答竖起大拇指,用到“amazing”进行鼓励,进而对全班学生今天的课堂表现进行夸赞,同学们印象深刻,在接下来的学校活动中,“amazing”一词频频从学生嘴里蹦出来。

我们都知道,小学生学习注意力的时间是有限的,因此我很重视每节课的导课方式。熟知小学生的认知规律,在课堂上不断地变化教学方法。唱英文歌曲、猜谜语游戏、对话表演、接龙比赛等等都可以起到调节课堂教学气氛作用,使学生保持高涨的学习热情。

(四) 尊重学生,鼓励学生大胆讲英语,学为所用

所谓尊重学生,就是要保护他们的自尊心和学习英语的积极性。我对学生以鼓励为主,做到及时发现他们的点滴进步,加以肯定和表扬,使学生感觉到自己在进步,感受到成功的喜悦,以提高学习英语的兴趣和信心。老师还要充分发挥学生的主体作用,不仅让学生动口、动手、动脑,而且鼓励学生敢用、敢说、敢问,使学生真正成为学习的主人。我也以身作则,大胆开口,虚心接受学生对我提出的建议。

(五) 营造新型的师生关系,做到真正热爱、关心学生

情感是一种力量,在英语教学中,教师的情感起着感染动力的作用,具有激发学生求知欲和心理催化作用,如阳光、雨露、春风。对学生既要“晓之以理”又要“动之以情”,以情达理,顺理入情。对他们的缺点不冷嘲热讽,同他们交朋友,帮助他们克服缺点,改正错误,使学生情感这个内因,在教师情感这个外因的作用下,产生强大的驱动力,主动学习、探索,达到英语学习的最佳效果。

## 二、以情促学,提高学生英语综合语言运用能力

情景性是抓住教材的交际性特点创设语言运用的环境;情趣性是指学习和练习的形式要照顾到小学生爱动、爱唱、爱演、爱游戏的特点,使英语课堂充满情趣。

(一) 遵循学生认知心理规律,掌握好课堂节奏

小学生注意力时间一般不超过20分钟,因此,我在课堂教学中必须讲究科学的方法,如:在每一节课中,新的语言知识的重难点内容要控制在20分钟以内讲授完;在讲授某个具体重要的语言问题(如单词或句型或对话)时,要努力创设对话情景,讲解要慢且详细,要让大多数学生都能消化和理解。

(二) 适时调整学生情绪

英语课堂教学要取得良好的效果,教师还要留心学生的

听课情绪及变化,及时收集课堂反馈信息,以适应学生的情绪特点,把握学生的情绪变化。我经常在课堂上进行小组比赛等,刺激学生的求知欲和好胜心,使学习有紧有松,有张有弛,最大限度地延长学生的课堂有效学习时间,培养学生自主学习的能力。

(三)巧妙运用多媒体进行辅助教学,充分发挥学生的主动学习意识

多媒体平台提供了地道的发音和精美的图片,让学生欣赏和感知原版的英语动画配音,在满足了他们好奇、好动的心理同时,也激发起学生用英语进行表达的欲望。

在小学阶段的英语教学中,学生独立学习的能力还不强,需要有外部的及时引导和帮助;同时,根据学习能力的不同,在同一时段的练习中,不同的学生可能希望有分层次的练习内容。在课堂上,通过微信或者钉钉平台,我会让学生把自己提前录制好的朗读片段或者配音作品进行播放,我和全体学生一起欣赏,助力他们进一步提高英语语言运用能力。

我还利用网络平台,及时为同学们进行答疑解惑,录制小视频,反复播放,就学生出错较集中的知识点进行重点讲解,事半功倍。

(四)注重以人为本,发挥学生的主体性

学生是学习的主体。根据学生的认知水平、英语基础,在课堂教学中,我针对不同的学生层次,巧妙设计不同难度的英语问题,尽量使全体学生参与到课堂学习中来。

练习活动的设计多层面,考虑到不同程度学生参与课堂教学的可能性,设计适合每个学生的练习活动。无论在学习内容还是在参与形式上,让不同层面的学生都有一个机会得到锻炼。

三、多元评价,助力学生养成良好的英语学习习惯

改变学生作业的形式和功能,以作业为平台,注重学生的兴趣和需求,让学生在逐步掌握英语知识和技能的同时,提高语言运用能力,开发学生的思维能力,发展学生的个性。

(一)以多元化的评价主体,突出以人为本

学生是评价的主体。众所周知,由于家庭背景、智力水平等客观因素的原因,学生的认知能力的差异也随着年级的增高而愈加明显,英语学科学生的两极分化现象比较严重。作为一名英语教师,我在对学生横向对比评价的同时,把每个学生自身纵向的发展作为评价的重心。比如,在进行小组合作学习中,有意识地根据学生的兴趣爱好、能力水平,以“学困生”与“优生”相结合的原则进行分组,确保组与组之间的学习能力基本平衡。布置任务和练习时,要兼顾到每组中学有困难的学生,设计一些适合他们的练习和活动,让他们有事可做,有话可说。这种做法最大限度地发挥了每个学生的特长优势,使学困生获取最大程度的进步,保护他们的自尊心,让他们发现自己身上的“闪光点”,树立起学习的自信心。

(二)聚焦学生的学习态度和学习策略,改善学生的学习状态

在学习六年级上册“Thanksgiving”一课时,我在课前、课中和课后分别设计了相应的评价内容。从语言学习的规律性而言,课前预习对于英语学习至关重要,所以我布置了听读课文录音、查找感恩节习俗资料的预习作业。我利用网络平台,学生可以把读课文的音频、视频和查找到资料发送到群里与大家分享。课上,我设计了根据课文完成表格、造句、复述课文、小组对话表演等多种形式的活动。课后作业则要求学生制作有关于中西方节日的英语小报并在小组内展示交流。学生对于不同的中西方节日“Halloween”

“Easter”“the Spring Festival”“the Dragon Boat Festival”等等都有了更加深入的了解。

(三)关注弱势群体,进行精准帮扶

1. 对学生的点滴进步,都要及时给予表扬鼓励

小学生最喜欢的是什么呢?是老师肯定了他,表扬了他。在日常教学活动中,我随时随地地对学生进行评价。让他们以个人为单位或者以小组为单位,对他们上课时参与的积极程度,同学之间交流的踊跃程度,学生对英语的学习态度等方面进行评价。

2. 避免两极分化,提高整体教学质量

分层教学,为学困生们设计基础性的简单的问题,鼓励他们积极参与,树立自信。在课堂上,教师应始终关注弱势群体,给予更多的引导、表扬与鼓励,让他们能跟上课堂节奏,不至于“听不懂”,避免“两极分化”。校内通过老师重点帮扶和英语学习互助小组,针对不同问题进行有效解决。校外争取家长支持,课后时间督促他们按时完成作业,强化他们对所学基础知识的理解与掌握。

四、灵活多样,有效设置课后作业

英语作为一门交际语言,我鼓励学生学以致用,积极参与,大胆展示。

(一)听读作业

口语作业的又可分为朗读、背诵、唱歌和会话等。让学生在课后多读课文,布置学生把学会的英语单词说给家长听,学到的英语歌曲唱给家长听,甚至讲一些简单的英语故事给家长听等。也可布置学生围绕刚学的有关话题和句型,自编对话。这样既有利于学生英语口语的提高和巩固,又有利于增进学生和同学、家长的沟通。

(二)拓展作业

结合基隆路小学校本研究课题——利用绘本阅读,提高阅读教学的时效性。鼓励中高年级学生加大英语绘本的阅读,并在课堂上进行“好书推荐,阅读分享”活动,他们利用各种学习英语平台,网络打卡等活动,极大地提高了部分学生的自主学习能力,学习兴趣浓厚。

(三)合作作业

合作作业是学生在校内和同桌、小组或朋友间合作完成的口语作业。英语新课程改革非常重视学生合作学习能力的培养和发展,它对学生的个性成长和发展有着重要的作用,而且这种形式的作业更加新颖,也更受学生的欢迎。如:在新授词汇课后,可以在同桌或小组间开展背词汇、词组、组词、造句比赛;如:让学生结成小组表演、改编新授课课文本剧;高年级则可以在同桌或朋友两人之间合作完成口头作文等形式的作业内容等活动。

(四)实践作业

运用所学英语知识,进行语言综合运用。鼓励学生积极参加各种平台组织的英语活动和相关竞赛,利用微信、QQ、有声绘本、趣配音等各种网络平台进行词汇和语言的输出,学以致用。

有效设置课后作业,使小学英语作业趣味浓厚,形式多样,以培养学生的学习兴趣为前提,让学生多动口、动脑、动手,让作业成为每个学生和教师之间沟通交流的桥梁,真正做到“有效”。让全体学生各尽其思,各展其能,有效地激发他们做作业的兴趣,从而提高英语课外作业的质量。

参考文献

[1]卢网珠.泰微课程下小学生英语自主学习能力培养的探究[J].校园英语,2021(42):156-157.

[2]沙朝艳.基于自主学习的英语词汇教学实践探索[J].小学教学参考,2021(27):55-56.