

# 探究小学语文传统文化的实施策略

王红锋

(河北省怀来县西八里中心校辛庄子学校 河北 怀来 075431)

**[摘要]**在学科教学中弘扬传统文化,增强了学生对传统文化的了解,引导学生感受传统文化的魅力,是我们每一名教育工作者的一项重要教学任务。尤其是在语文学科教学过程中,传统文化也是该学科教学的重要组成部分。小学阶段,在语文学科教学中渗透传统文化教学,需要教师在提升自身传统文化素养的基础上,利用丰富多彩的教学模式,将传统文化与学科教学有效融合,使语文学科真正成为传承中华优秀传统文化的重要载体,以保障我国优秀的传统文化能够扎根于学生的心灵,充分体现其文化价值以及教育价值,对此,本文进行了探究论述。

**[关键词]**小学语文; 传统文化; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1826

与其他教学内容相比,在小学语文教学中开展传统文化教学,具有以下几个方面的重要意义:首先,中华优秀传统文化囊括了我国人民在文化,思想,观念当中所取得的重要成就,具有鲜明的民族特色,文化内容博大精深,在小学语文教学中植入传统文化教学,可以切实增强小学生的文化素养,提升小学生的文化品质;其次,对于中华优秀传统文化的学习,可以使学生感受到中华民族几千年来文化积淀,从而使学生产生浓厚的爱国情绪,以及民族自信心,这不仅对于学生的德育教育起到了重要作用,同时也会对学生的心智特点以及审美能力起到有益的影响;最后,在语文学科教学中植入传统文化教学,是对我国优秀传统文化继承与发扬,创新与发展的重要途径。基于以上原因,本文对小学语文传统文化的实施策略进行了相关论述。

## 一、营造传统文化教学氛围

传统文化博大精深,具有较强的历史积淀,是我国各族人民在生产生活以及文化发展过程当中所累积形成的。对于小学生来说,传统文化的以上特点,恰恰会成为他们学习传统文化,感受传统文化魅力过程当中的一大阻碍。由于年龄原因,他们自身的知识储备尚且不足,对于文化的理解和感受能力也相对较差,基于这一点,小学语文教师在开展传统文化教学时,要注意利用由浅入深的教学方式,使传统文化内容以小学生所喜闻乐见的形式展现在学生的面前,通过创设更为直观,更为灵动的教学氛围,激发小学生参与传统文化学习,感受传统文化魅力的兴趣和积极性,在此基础上,为我们的传统文化教学创造更为良好的契机。在这方面,我们可以利用信息技术的各项功能,采用视频播放等形式,使学生更为直观的欣赏到传统文化的表现方式。比如在进行《京剧趣谈》的课堂教学中,教师需要运用现代化的信息技术,形成良好的文化氛围,为学生播放一段优美的金句,然后组织学生进行感悟和欣赏,让学生置身于国粹的研究之中,这样才能提高课堂教学的参与度,大幅度增强学生的兴趣,让学生切实感受京剧的韵律美,很好的把握文章的主体思想。通过这样的方式,不仅能够调整教学的思路和进程,同时也能转变教学的形式,真正为学生的认知能力和水平的提高,创造良好的契机,很好的吸引学生的目光,带领学生进行深层次的知识学习和接受。

## 二、探索传统文化教学经验

产品文化的魅力,一点在于传统文化的内容本身,更在于传统文化的传承与发展过程当中。因此,小学语文教师要善于借鉴古代教育家的教学经验,以及教学理念和教育方式等等,在开展传统文化教学时,利用古今圣贤被验证为有效的教育方式来组织课堂,与现代化的课堂组织形式不同,传统文化背景下的小学语文课堂组织形式,一方面更讲究课

堂礼仪,另一方面着重突出了诵读在课堂教学中的重要性,教师可以带领学生采用这种传统的教学方式,通过对于传统文化教学内容以传统教学方式方法进行演绎,一方面增强学生对于相关教学内容的理解,另外一方面引导学生感受古人的师生关系,体验传统的课堂教学法则。这种教学方式既可以为小学生带来新鲜感,又可以是他们设身处地的体会到传统文化的内涵。另外,我们要善于将传统文化的精髓与现代社会的行为准则有效融合。例如:《守株待兔》的教学过程中,教师需要根据这篇文章的中心思想,进行韩非子法家思想的宣传工作,从整体上明确立德树人的目标,让学生从寓言故事中深刻的体会坐享其成的思想,并组织学生进行全面的探究,探索出教学的主旨,真正把散落的知识融入到传统文化的渗透之中,这样才能提高学生的道德境界,整理出更多的教学经验,以更好的为学生深度的学习而服务。

## 三、实现学科文化目标整合

在素质教育蓬勃发展的现阶段,小学语文的教学目标也在发生着质的变化,我们在实际的教学过程中,不仅要着眼于提升学生的语文知识基础,发展学生的语文学科学习能力,还要致力于提升学生的文化素养,关注学生基于语文学科发展的综合素养培养。而传统文化教育,恰恰是对于小学语文教学目标的一种有效迎合。一方面,我们可以通过开展传统文化教育,为学生奠定更为牢固的语文知识基础,另一方面,开展传统文化教育,可以帮助学生形成正确的人生观,世界观,价值观,从而促进学生的综合素养提升,保障学生的全面发展。因此,在教学活动过程中,教师要善于将语文学科的教学目标,与传统文化的教学目标进行有机整合,使二者能够相辅相成,达到共同促进的效果。例如,在教学《有趣的汉字》时,教师可以组织学生探讨汉语文学的特征,并把古代不同的字体融入进来,让学生进行亲自的感悟,真正对汉语种类的分化标准和界定,进行深刻的理解,此时学生不仅能够很好的找到汉字的学习方向,同时也能对甲骨文、金文、篆书、隶书、楷书等字体,进行自主的分析,进一步实现小学语文教学和传统文化教育的双重目标。

## 四、探究传统文化教学方法

具体来说,在小学阶段,对于传统文化的教学方式,应该更为多元化,具有更强的开放性特点。这就要求小学语文教师要善于从多角度对传统文化的教学方法进行探究和发掘,并创新我们的教学理念,从小学生的认知特点和学习兴趣出发,组织开展各种以传统文化教学为主要内容的教学活动。无论是开展以传统文化为主要内容的诗词竞赛,还是带领学生进行各种传统文化内容搜集和整理,在教学过程中,我们都要坚持一个原则,就是保证学生在过程中的实际收获。除以上活动方式之外,我们还可以将传统文化教学与我

国的各个传统节日的纪念活动相结合，每一个传统节日背后都有其丰富的文化内涵，小学语文老师可以在不同的节日，组织学生去探寻节日的起源，感受节日的习俗，并开展以节日的现代发展为主题的写作训练。例如：《元宵节》《春节》《中秋团圆》《清明节遐想》等都是可以选择的作文题目。同时，节日还可以与社会实践活动紧密结合起来，然后采用阅读和写作相结合的方式，让学生拥有家国情怀，积极的探索传统文化渗透的方法，触动学生的灵魂，增强学生的责任意识，让学生的思维始终处于动态发展之中，研究出传统文化所带来的积极影响。通过这样的方式，不仅能够让学生对中华民族优秀的传统文化进行感悟和理解，同时也能与学生的实际生活进行联系，找到学生喜欢的方式，根据学生的认知观念进行文化的渗透，提高学生的参与意识，完成各项教学改革的任务。

### 五、整合资源渗透传统文化

2019年，国家对于小学语文教材进行了新一轮的改革，此次改革规定，全国范围内统一使用部编小学语文教材。而这套教材的一个重要特点，就是其中融入了更多传统文化的教学内容，基于此次教材改革，小学语文教师可以将语文教材作为传统文化教学的重要载体，并在此基础上融合各种与教材内容相关的传统文化教学资源，采用这种方式，带领学生在日常的教学活动中，通过教材文本的阅读和解析，探究和领悟，帮助学生找到正确的传统文化学习途径，使我们的传统文化教学有更为明确的目的，增强传统文化教学的系统性和实践性。在这个过程中，小学语文教师需要做的，就是

挖掘语文教材当中与传统文化相关的教学素材，并采用各种有效的教学方式，实现传统文化的渗透。例如教师在教授《三顾茅庐》时，教师可以挖掘这篇文章的中心思想，让学生深刻的体会三国时期的特殊情况，然后组织学生进行探究性问题的分析，并把与之相关的传统文化融入进来，真正理解三顾茅庐的内涵。通过这样的教学手段，不仅能够打破传统的教学思路，同时也能变革课堂教学的内容，让文化的气息与学生的实际发展进行结合，真正让学生意识到刘备求贤若渴的心理。

综上所述，作为中华民族的一员，我们为自己的传统文化感到骄傲和自豪，而作为一名教育工作者，我们有义务也有责任将中华优秀传统文化传承下去，并带领学生进行更好的继承与发扬。小学阶段，恰恰是学生文化素养形成的初始阶段，作为一名小学教师，我们要善于利用各种生动的教学形式，引领学生在传统文化的浩瀚长河中遨游，丰富学生对于中华传统文化的体验，帮助学生不断提升文化素养，努力培养他们真正成为中华优秀传统文化的优秀传承者。

### 参考文献

- [1]任金燕. 中华优秀传统文化在小学语文课程资源中的开发与利用[J]. 决策探索(下), 2019(6) 36-37.
- [2]杨林松. 渗透传统文化, 提高语文素养: 小学语文教学中的传统文化教育[J]. 教育现代化, 2020(19): 230.
- [3]陈燕飞. 新课改视角下小学语文教学中渗透文化教育的思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(8).

(上接第3086页)

况疏导起来，进行课程的延伸，让学生真正了解当年的经济危机，并真正帮助学生进行知识的转化。

### 五、利用网络技术创新教学方式

互联网发展催生出更多教育教学的新模式，这种以信息技术发展为载体的现代化科学技术，将我们每一个人带入了一个更为广阔的世界，也为我们的学科教学带来了更多的可能性。初中历史教师同样可以利用网络技术，对我们的学科教学方式方式进行创新。现代中学生的内心世界都是丰富多彩的，而我们在教学活动中，同样应当尊重他们的个性化体验，既要关注他们在学习过程中的收获，又要对于他们的个性发展，情感体验等予以尊重。因此，我们可以结合网络功能搭建师生交流互动的平台，一方面，我们可以在平台上为学生布置个性化的学习任务，使我们的历史教学更富有时代特点，为学生带来充分的新鲜感；另一方面，我们还可以利用网络缩短与学生之间的距离，了解学生内心的真实想法。比如可以通过网络平台，建立历史论坛，搜集和整理与之相关的社会热点，并进行归纳性的总结创新课堂教学模式，让学生对历史事件拥有全新的认知，鼓励学生发表自己的见解，全面提高学生的创新水平。

### 六、拓展知识外延增强知识储备

随着新课程改革的不断深入发展，历史学科的考察内容，外延也在不断拓展，学科教学对于学生的要求也在不断提高，因此，在实际的教学活动中增强学生的知识储备，提升学生的学科素养，也成为当前阶段历史教学的重要目标。初中阶段，学校为历史学科安排的的教学时间相对较少，如果仅仅依靠课堂教学去发展学生的学科素养，其效果是远远得

不到保障的。在这种情况下，初中历史教师要善于结合信息技术以及网络功能，打破时间以及空间的限制，帮助学生搭建课外历史学习的平台，使学生的学习认知由课内向课外逐渐延伸。这就宛如为学生开辟了一条时空隧道，学生可以利用这条时空隧道轻松获取各种历史知识，既可以满足他们的求知欲，又丰富了他们的知识储备，使历史学科的内涵和外延都得到了进一步的拓展。在教学战国时期的历史知识时，教师可以在教学过程中为学生准备一些古代动乱的影视片段进行播放，播放过程中，教师可以注意提示学生感受古人打仗的血腥和艰难。明确今天我们拥有的幸福生活都是来之不易的，通过这样的导学，可以使学生形成更加完善的历史观。

综上所述，现代化的信息技术功能在初中历史教学中的应用，可以为我们的历史课堂注入更多新的活力，在当前这个教育多元化发展的新时期，作为一名一线的教育工作者，我们应当不断更新自己的教学理念，使之更符合社会发展的潮流，并在实际的教学实践过程中，不断提升自身的信息技术素养，争取结合信息技术的各项功能，不断增强历史课堂的教学效果，引导学生真正的走进历史，探寻历史长河当中的精彩故事，切实有效的提升学生的历史学科素养。

### 参考文献

- [1]孙立军, 仇元杰. 浅析初中历史教学与信息技术的有机结合[J]. 新课程(中), 2020(8) 56-57.
- [2]王金莹. 现代信息技术在初中历史教学中的应用与思考[J]. 中国现代教育装备, 2019, (07) 69-70.
- [3]余秋萍, 杜玲. 基于信息技术背景下的初中历史核心素养培养策略[J]. 中学历史教学参考, 2019(20)