

一流课程建设背景下大学英语混合式教学实践研究

郝蕾

(廊坊师范学院 外国语学院 河北 廊坊 065000)

[摘要]一流本科课程的建设为大学英语混合式教学模式提出了新的要求和挑战。本文分析了一流课程建设的背景以及混合式教学模式的特点和意义,并深入探讨且提出了大学英语混合式课堂的建设路径,希望为大学英语一流课程和混合式教学的建设提供借鉴。

[关键词]一流课程; 大学英语; 混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1700

一、一流课程建设的背景及意义

教育部2019年发布了《本科一流课程建设实施意见》,确立了“建设一流本科、培养一流人才”的高等教育发展目标,强调一流本科课程建设首先应注重课程内容的广度和深度;其次,课程要突出创新性,教学内容要体现前沿性和时代性;再次,教学方法要体现先进性和互动性。培养高层次的一流人才就是要培养具有扎实的专业知识、具有国际视野和家国情怀以及跨文化沟通能力的新时代大学生。

在建设一流课程的背景下,高等外语教育也要主动从国家战略和国家发展层面着眼,自觉服务于国家对人才的需求,全面融入高等教育一流课程建设,打造“金课”,避免“水课”,培养具有批判性思维能力,跨文化交际能力和扎实专业知识的高素质国际化复合型人才。

二、混合式教学的概念及意义

混合式教学是一种结合传统的课堂学习和在线学习的优势的教学策略。混合式教学是指教师和学生可以在任何可以监督的物理场所进行教学和学习,学生可以灵活控制学习进度的在线学习和教学过程。依托于在线教育平台和海量线上学习资源的“互联网+”的混合式教学是线上学习与线下学习的充分融合,而不是简单的“线上+线下”模式。

“互联网+”的混合式教学将课堂教学与现代信息技术相结合,推动促进学生学习的主动性和创造性,体现“教师为主导,学生为中心”的教学理念,可以充分激发大学生学习英语的积极性,实现学生综合素质的全面提升,同时能够有效拓展课程内容的广度和深度,体现教学内容的前沿性和时代性以及教学方法的先进性和互动性,推动大学英语一流课程的建设。

三、一流课程建设背景下大学英语混合式课堂建设路径

(一) 构建混合式教学的多元化立体化的教学模式

在建设一流课程的背景下,大学英语教学模式的转变至关重要。不断优化课堂教学模式,将学生作为课堂的主体,构建混合式教学的多元化立体化的教学模式,是高校进行英语一流课程建设的关键环节。在混合式教学中,主要采取学生线上自主学习与线下课堂有机结合的方式,其中学生的线上自主学习比重增大,约占20%~50%左右的教学时间。在整个教学过程中使用慕课、专属在线课程(SPOC)或其他在线

课程等教学资源,借助U校园、学习通等网络教学平台,将课堂教学与现代信息技术相结合,推动促进学生学习的主动性和创造性,实现一流课程的“两性一度”。

在线上学习体系中,慕课作为一种线上开放式教学课堂,是混合式教学中线上资源的重要组成部分。目前全国慕课的门数已经超过了4000门,将这些优质慕课资源进行改进和整合,引入学校的英语线上教学平台,能够极大拓展网上教学资源的深度和广度。同时,对学生进行学情分析,因材施教,选择并改进适合本校学生的课程,这将直接影响着慕课资源的使用和教学成果。与此同时,学校还可以根据自己学校的具体情况录制专属在线课程(SPOC)以及针对某一主题或具体知识点的微课。学生在线上完成教师布置的慕课、微课或视频资源的观看以及其它文本资料的查阅,参与相关主题小组讨论,在课前的预习准备阶段完成对课程的课文、单词预习和相应的知识储备。对于相同的英语知识点,学生可以反复观看、深入和自主理解,便于学生在课堂上能提高学习效能,满足不同层次学生的学习需求,解决学生上课效率不高的问题;课前的讨论活动有助于培养学生的问题解决能力、批判性思维和协作精神,从而实现一流课程的教学目标。其次,在混合式课堂的线下授课阶段,教师不再是知识的“搬运工”,课堂变成了教师与学生之间互动的场所。教师主要对课程的重难点问题提问和讲解,通过学习通等学习平台的随堂练习、选人、投票、抢答、问卷等手段测试题检验学生线上自学的效果;同时,课堂上教师组织学生运用所学知识内容进行互动合作、展示小组活动和项目成果,提升学生的学习积极性、参与感和“主人翁”感。另外,在课程评价阶段,教师借助于学习通等学习平台对学生进行过程性评价,评价贯穿课程的课前、课中和课后,从课前的学生线上慕课或视频的观看次数、学习时长、线上小组讨论问题的完成度,到课堂上的答题互动情况和课后线上作业和任务的得分和完成情况等学习数据,监测学生的学习进度及学习短板,了解班级的整体学习情况,从而有的放矢地调整教学策略。

这种多元化立体化的混合式教学的构建不仅仅是线上和线下课程的互补,而是二者的有机融合。授课时间、授课手段和授课资源进行了有效整合,教学课堂的效能被无限地扩

大。

（二）发挥大学英语课程思政的育人功能

大学英语课程具有对学生进行价值塑造、知识传授和能力培养的功能，在帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。大学英语应该落实立德树人的育人任务，深入挖掘大学英语教材和教学方法所蕴含的思想政治教育要素，培养学生的爱国主义精神和家国情怀，提升学生用外语讲好中国故事、传播中国声音的能力，为国家培养具有国际视野、家国情怀和专业知识的复合型人才，这同时也是国家对建设新时代一流本科课程的重要要求。

多元化立体化的混合式教学模式为大学英语课堂思政教学提供了新的契机和无限可能。以目前全国大部分本科高校使用的外研社出版的《新视野大学英语读写教程》（第三版）为例，在各学校的线上学习平台可以按照思政主题对教材的所有单元进行重新整合和优化，进行模块化教学。《新视野大学英语读写教程》的四册书共40个单元可以整合为“文化使命与责任担当”、“文化遗产与文化传播”、“亲情大爱与传承家风”、“国际视野与文明互鉴”、“关注社会与和谐发展”等多个思政模块，在模块学习中学生能够沉浸式地更深入理解和深度学习模块内所蕴含的新时代大学生应具备的责任担当、爱国主义情感、民族情怀和文化自信。同时，教研组可以按照思政模块划分分类在线上学习平台建立课程思政资源库，供老师们在备课中使用，此资源库会不断更新、扩充和持续改进。

在具体的教学实践过程中，教师应充分利用混合式教学模式的优势。在课前的预习任务布置阶段，选取与本单元或模块主题相关的时政要闻、或包含思政元素的微课和视频资源，不但能激发学生的学习兴趣 and 主观能动性，提高学生的英语专业知识，还能达到培养学生正确的人生观、价值观、世界观的目的。学生在线上学习平台对主题的小组讨论不仅能够促进学生的沟通能力和解决问题的能力，还能够帮助学生深入探讨相关思政主题的涵义。

（三）优化英语教师混合式教学的理念和能力

本科一流课程背景下的混合式教学模式为大学英语教师带来了新的机遇与挑战。面对如此多元化和立体化的混合式教学模式，以及“互联网+”在线学习平台在高校教学中的广泛应用，英语教师的教学理念和能力亟待改进和提高。首先，高校英语教师应该转变自己的教学理念。在大学英语一流课程的背景下，大学英语的教学目标不仅仅在于培养学生听、说、读、写、译等专业知识的能力，还在于培养学生的英语实际应用和沟通能力，提高学生的跨文化交际能力和批判性思维的养成。因此，英语教师应该从国家和社会发展的全局着眼，改变传统的教学模式，充分利用丰富的线上资源，逐步扩大线上的学习时间和比重，拓展英语学习和

英语学习的空间，培养学生的自主学习能力，树立学生在英语学习中的“主人翁”姿态，满足学生对于英语学习的多元化需求。

其次，高校英语教师应该与时俱进，提高教学能力和网络技术能力。“互联网+”时代的混合式教学使学生的在线英语学习时间和比重逐步扩大，高校英语教师应该积极探索如何使线上和线下的学习更有效地融合起来，而不是简单地做加法，应该使其成为学校教学真正有机的一部分。利用线上学习平台的丰富资源开展小组探究式学习和项目式、任务式学习，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的问题解决能力和沟通协作能力，培养学生的综合能力；对学生后台数据进行合理和及时分析，实时督促学生的自主学习，监管学生的学习进程和效果，从而改进自己的教学方法和手段，积极打造本课程的“金课”，避免“水课”；在教学评价环节，教师可以利用网络平台的智能性，对学生的课前、课中、和课后的表现进行动态的全过程的过程性评价。另外，混合式课堂越来越依赖网络技术的熟练使用，大学英语教师应该与时俱进，不断提高和更新对网络教学平台的操控能力，掌握必要的多媒体技术，更好地利用网络教学平台。

四、结语

总而言之，在如今飞速发展的“互联网+”时代，借助网络平台和在线资源的混合式教学模式已经成为时代趋势。在教育部建设一流课程的大背景下，高校的大学英语课程应该积极探索构建混合式教学的多元化立体化的教学模式，将授课时间、授课手段和授课资源进行有效整合；发挥大学英语课程思政的育人功能，夯实学生的英语专业知识，培养学生的国际视野和家国情怀；优化英语教师混合式教学的理念和能力，探索适合本校实际的线上线下混合式教学模式。

参考文献

- [1] Driscoll, M. Blended learning: Let's get beyond the hype. *E-learning*, 2002 (3): 3.
- [2] 邓笛. 翻转课堂模式在大学英语教学中的应用研究述评[J]. *外语界*, 2016 (4): 89-96.
- [3] 姜楠楠, 吴庆娟. 线上线下混合式教学的应用型本科院校大学英语翻转课堂教学模式应用研究[J]. *校园英语*, 2020 (35): 16-17.
- [4] 王守仁. 在建设一流本科进程中加强和改进大学英语教学[J]. *中国大学教学*, 2018 (10): 15-18.

作者简介:

郝蕾 (1979-), 汉族, 女, 黑龙江省铁力市人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 英语教学与研究; 外国语言学。

课题项目: 本文系2020年廊坊师范学院教育教学改革项目“一流课程建设背景下大学英语混合式课堂实践研究”(项目编号: K2020-30)。