

# 中职服装缝制工艺课程教学模式的探索与创新

王美嘉

湖南省郴州市桂阳县职业技术教育学校

**【摘要】**中职服装缝制工艺课程教学活动中，教师要结合多元化教学元素，培养学生实践学习技能，让学生在综合发展过程中，提升学科核心竞争力，为学生高质量、全面性开展课程学习活动奠定坚实基础。教师要融合新课改育人目标和方向，有机开展多元化教育教学活动，为学生逐步培养学科思想，强化综合认知奠定坚实基础。通过创设趣味型课堂教学环境，增强中职学生对缝制工艺进行深度探索，掌握工艺制作方式方法，增强学生对教学方式，教学理念的认可程度，有效提升课堂学习效率与质量，为学生全面性发展铺平道路。

**【关键词】**中职；服装缝制工艺课程；教学模式；探索与创新策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.474

## 引言

中职院校在进行育人过程中，致力于培养高精尖专业技术性人才，教师要通过实践教学过程，优化课程教学活动，为学生提供丰富多样的教学指导，增强学生对知识点的探索学习兴趣和动力，为学生全面培养核心素养提供助力。与此同时，教师要通过开展多元化培训活动，增强中职学生的吃苦耐劳能力，促使学生在实践学习中克服心理上和身体上的压力，积极开展实践学习与自我提升工作，为学生综合性发展铺平道路。另外，教师要提升自身教育教学水平，在前沿、先进的服装专业设计领域进行自我教学技能提升学习活动，使学生在教师专业性、多样性的教学服务中，增强服装缝制工艺技能水平，为学生全面开展多元化实践活动做好铺垫工作。

## 一、中职服装缝制工艺课程教学模式的作用

### （一）有利于实现学生全面发展教育目标

中职院校教育教学活动中，教师要结合学生学习现状，科学制定详细的课程教学计划，让学生在综合性训练活动中提升个人核心竞争力。教师要融合当前中职服装缝制工艺课程内容，增强学生劳动学习素养，使学生在身心上对服装缝制工艺课程产生认可度，提高学生自主参与学习的兴趣和动力，使学生在课程训练与课程指导下，提升服装缝制专业水平，为学生未来进行深造与发展做好充分准备。教师要借助服装缝制工艺课程教学有效模式，使学生明确自身发展的方向，制定详细的自我提升目标，让学生在专项训练活动中，增强劳动综合能力、培养学生爱岗敬业，遵纪守法的职业素养，全面实现中职院校专业教育教学目标。

### （二）有利于创设劳动教育拓展环境

中职服装专业教师要结合学生实际学习特点，科学开展创新性劳动教育活动，使学生借助服装缝制工艺课程内容，锻炼劳动实践综合能力，帮助学生在未来走向工作岗位后快速适应企业环境、社会环境，增强中职院校学生的综合性适应能力，帮助学生以高超的职业技能和职业素养，在社会生活中占有一席之地。同时，中职服装材质工艺课程教学模式，要注重培养学生实践探索兴趣和动力，让学生真正认识

到知识形成的结构与内涵，增强教师、家长、学生之间的联动能力，为学生有效打造多元化、形象性实践活动环境。教师要借助丰富多样的服装缝制工艺课程，增强学生对社会的认可与认知能力，使学生逐步培养劳动核心素养。

## 二、中职服装缝制工艺课程教学模式的现状

新课改育人背景下，中职服装缝制工艺课程教学迎来了新的机遇与挑战。教师要结合课程内容，积极培养学生课堂参与兴趣，使学生在学习活动中，提升实践能力，强化理论素养，为学生逐步开展服装材质工艺课程探索活动，做好铺垫工作。但是，在中职课堂教学中会发现，由于一些外部原因影响，导致学生课堂学习兴趣不足，实践学习方法错误，不利于学生对服装缝制工艺课程进行拓展性探究，导致学生在学习中存在一定困难和不足，不能提升个人课程学习核心素养。主要问题如下：

### （一）教师劳动教育指导力度不足

中职院校服装缝制工艺课程教学主要是以劳动实践的形式，进行课堂教学，让学生在具体实践活动中，提升学科技能、强化综合认知，使学生在具体学习中明确服装缝制的技巧与工艺，科学开展深度性学科探索学习活动，为学生扎实全面掌握工艺要领与规则做好铺垫工作。但是，在中职服装缝制由于部分教师在课程教学过程中，缺乏有效的劳动教育指导，使得学生对服装缝制课程学习认知不足，难以结合服装缝制工艺过程提升学习效率，增强实践能力，造成学生理论与实践衔接困难的问题，不利于学生全面性发展。

### （二）学生课程学习观察能力不足

中职院校在进行服装缝制工艺课程教学时，要注重培养学生的综合性学习能力，使学生在具体课程中表现出多样性学习技能，增强学生探索学习动力，使学生在高质量、全面性的教学引导下，增强学科核心竞争力，为学生全面性发展做好铺垫工作。因此，教师要结合课程教学内容，有效训练学生观察能力、锻炼学生的模仿思维，使学生在实践学习活动中逐步增强学科核心竞争力。但是，在具体教学实践中却发现，教师对于学生在服装缝制工艺课程中的观察能力训练缺失，导致学生学习技能提升过程存在不足，不能结合具体

知识要点与重点展开学习活动，降低学生整体学习能力，无法增强对服装缝制课程的学习水平，从而降低学生观察能力培养成效。

### （三）服装缝制工艺课程缺乏创新理念

中职服装设计教学专业育人过程中，教师要结合当前服装行业发展的特点和趋向，科学开展课堂实践教学，使学生在多元化学习模式中，增强实践能力，提升综合认知意识，为学生高质量全面性开展学科探索铺平道路。但是，在具体教学活动，部分服装缝制工艺课程教学过程中，缺乏学生思维和能力的创新培育过程，导致学生无法在课程学习中，增强对先进、前沿的育人理念展开实践探索活动，造成学生整体学习技能不足，综合学习兴趣不强，无法提升服装缝制工艺操作能力，难以提升学生职业规划、就业发展，不能彰显技能培训的创新优势，不利于中学生在课程学习中强化专业核心竞争力。

## 三、中职服装缝制工艺课程教学模式的创新策略

### （一）结合学生实情，创新理论教育

在当前复杂多元的社会背景下，教师要结合中职学生的思想认知与行为能力，科学开展创新性理论知识教育教学活动。根据学生的具体学情创设服装缝制工艺课程内容，使学生在具体实践学习活动中，增强课程理论知识，掌握技能，为开展多元化实践训练活动做好充分准备工作。比如，在前期理论知识教学基础环节中，教师要结合班级学生的特点，以榜样带动的方式，增强学生对服装缝制工艺课程的探索能力，让学生在创新型教学模式的启发下，增强自主学习意识、强化自主创新技能，扎实掌握服装缝制的基础工艺和技法，彰显中职院校学生实践劳动综合能力。比如，教师要借助多媒体教学设备，运用微课模式，强学生对理论知识的学习技能，比如，对于服装缝制过程中针法技艺的学习活动，教师要在多媒体教学课件中，形象展示出多样性针法的特点，以及针对不同的针法应缝制不同材质的服装，有效增强学生实践学习技能与水平。

### （二）结合劳动背景，创新课程内容

中职院校服装专业教师要结合国内国外的服装缝制工艺课程趋向和动态，科学开展创新性教育教学活动，让学生在丰富的学习资源中拓展认知意识培养综合能力，有效提高学生课程学习素养，增强课程探索能力，使学生通过多元化、高效性教学指导活动，增强学科核心竞争力。

例如，在训练学生高潮的缝制技巧时，教师要借助多元化素材，资料，帮助学生进行知识探索学习活动，有效增强学生课程学习竞争力，为学生快速，高效，全面的掌握知识要点与重点提供助力。比如，教师要结合当前国际流行服装元素，以及国内服装设计的趋向，科学开展课程创新活动，

让学生在丰富多样的学习资源下提升学习竞争力，实现服装缝制工艺课程学习“质”的飞跃，为学生多元化发展做好铺垫工作，彰显当代服装缝制工艺课程教学的育人优势作用，为学生全面性发展做好铺垫。教师可以结合教学素材资料影像课件，拓展学生对服装行业的认知能力，为学生开展多元化服装学习灵感提供有力支撑。

### （三）提升育人素质，增强综合能力

中职院校在我国技能型人才输入方面具有重要的地位。特别是在中职服装缝制专业教学活动中，在教师与学校的共同努力下，为学生创设多元化的教学平台，使学生在具体学习中逐步建立学科思维，强化认知意识，科学开展多元性实践学习活动，为学生逐步培养学习思想，提升综合技能构建有利平台。首先，教师要通过强化自身教育教学能力，为学生提供高校多元的服装缝制工艺课程教学保障，让学生在教师的言传身教下，增强基础知识掌握能力，提升实践操作综合技能，为学生全面性发展铺平道路。其次，教师要注重教学互动，让学生在实践学习中，全面提升核心竞争力，为学生多元化发展做好铺垫工作。比如，教师要在实践教学活动中，增强学生服装缝制工艺课程学习技能，使学生充分开展实践学习活动，提高课程探索兴趣，增强学生理论与实践综合能力，为学生在未来工作中博得有利工作机会奠定坚实基础。

## 结束语

总而言之，在中职服装缝制工艺课程教学活动中，教师要充分发挥自身的组织引导作用，科学开展多元化教育教学活动，为学生逐步增强实践学习综合技能提供助力。同时，教师要在理论与实践结合的教学方法中，培养学生自信自强的学习态度，为开展多元化职业规划教育教学活动铺平道路。让学生在服装缝制工艺课程学习中，提高核心竞争力。中职教师要结合服装缝制工艺课程内容，全面增强学生课程学习体验技能，使学生在全面性教学引导下，强化核心认知、提高学科素养，为学生多元化、高效性掌握服装缝制工艺课程核心内容创设有利条件，让学生在积极的教学引导下，培养劳动意识、增强实践技能，凸显中职育人的重要作用与价值。

## 参考文献

- [1] 顾金闪. 浅谈中职服装结构制图与服装缝制工艺一体化教学[J]. 科技展望, 2019, (21): 194-196.
- [2] 尚兴华, 刘京忠. 中职服装缝制工艺课程教学模式的探索与创新[J]. 纺织报告, 2019, (01): 056-057.
- [3] 王兴凤. 中职服装缝制工艺课程教学方法改革探索与尝试[J]. 中国科技信息, 2013, (09): 011-013.