

读写结合在小学语文课堂中的应用

廖胜君

江西省龙南师范学校附属小学

[摘要]小学生的阅读能力与写作能力的提高是老生常谈的话题，也始终是小学语文教师在教学中对学生培养的重点目标之一。在小学语文的实际教学中教师应该要根据学生的实际学习兴趣以及本身具备的综合能力进行课堂设计，让学生能够在掌握语文知识的同时更好地获得阅读与写作能力的提高。因此，本文主要对小学语文课堂教学如何应用读写结合展开教学进行探究。

[关键词]小学语文；读写结合；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2345

小学语文的教学中阅读与写作是推动学生能力成长的关键因素，但小学阶段的学生在阅读的过程中往往难以对文章中的内容进行正确的理解，文字背后所隐藏的深厚的内涵也难以被学生所接受。在写作中同样是如此，学生在写作中经常难以完成有效的表达，在写作的过程中也存在着一定的负面认知，同时也难以有效地将阅读所获得的素材与技巧难以进行有效的关联。

一、应用读写结合，培养写作习惯

小学语文的课堂教学中应用读写结合的教学方式，教师应该要重点关注到对学生写作习惯的养成，并让学生能够在阅读之后展开关联性的写作。^[1]读写结合应用较为直观的方式便是应用读后感进行写作，让学生在阅读之后通过读后感的方式去表达自身的情感与思想，逐步让学生能够去养成良好的写作习惯。

比如在《只有一个地球》这节课的教学当中，教师就应注意适当的应用读写结合的方式进行教学与引导。读写结合应该要以阅读作为基础，以写作作为方向，那么在课堂教学中教师就应注意先让学生展开阅读。在学生阅读的过程中教师就应注意让学生在阅读的过程中对故事进行一定的解析，解析的过程中也应该要尝试让学生尝试着去融入自身的思想与认知。在学生阅读之后，教师可以让学生以小组为单位进行沟通和交流。学生因为思维能力与认知能力的不同在对素材的理解上也不尽相同，在交流的过程中学生之间的互动也能够产生出不同的碰撞效果。这一过程中学生对文章的理解能够更加全面，在交流的过程中学生也能够产生更多的感想。那么此时教师就可以让学生尝试开始进行读后感的写作，《只有一个地球》一文主要是描写地球的情况以及资源的有限性，在读后感的写作中教师也应注意结合学生的认知进行适当的引导，将环境保护与学生实际生活中的见闻进行结合完成读后感的描写。这种教学的方式中学生能够更加简单地去完成读后感的写作，也能够让学生的阅读能力与写作能力得到同步的提高并逐渐养成良好的语文写作习惯，推动学生语文综合能力的全面发展。

二、应用读写结合，展开仿写训练

小学阶段的学生有着较强的模仿性，这种模仿性对于学生能力的成长十分重要。^[2]在课堂的教学中，教师也可以引导学生通过模仿的方式展开适当的训练，仿写的训练能够与学生的阅读相切，不仅写作的难度相对较低，学生在写作中

也能够取得良好的效果。在课堂教学中教师也应注意让学生在放些的过程中逐步养成创造性的思维能力。

比如在《我变成了一棵树》这节课的教学当中，《我变成了一棵树》一文中的语言应用较为童趣且写作的角度较为新颖，教师在实际的教学中也应注意让学生去了解其中的趣味性并愿意展开写作。在学生对教材中的知识有着一定的了解之后教师就可以让学生尝试开始进行仿写了。学生仿写的内容不仅是让学生去模仿文章中的写作内容，更多的是去模仿其中的写作技巧以及写作的方式。在学生写作方向的设计上教师就应注意避免进行过多的限制，但在写作中也应注意让学生有着明确的方向。比如说教师可以让学生在写作中去想象自己变成了什么物品，这些物品平时都在干什么？他们有着什么想法和职责等等。这些想象本身就有着较高的趣味性，在实际的写作当中学生也能够保持较高的积极性与写作的欲望。

三、应用读写结合，展开文章续写

在小学语文的教学中阅读与写作有着直接的关联，教师在实际的教学中不仅可以让学生对文章中的内容进行阅读，也可以让学生在阅读的过程中完成续写，以续写的方式去发挥学生的想象力并让学生得到写作能力与阅读能力的提高。

比如在《什么比猎豹的速度更快》这节课的教学当中，教师就可以结合续写的方式进行读写结合教学的应用，让学生能够在学习的过程中不仅得到阅读能力的培养，更让学生能够得到写作层面的培养。教师可以让学生对部分的内容进行阅读，在了解到猎豹的速度之后根据标题展开思考，比猎豹速度更快的是什么呢？在续写的过程中教师可以让学生发挥自身的想象力结合生活经验进行续写。这一方式的应用不仅能够提高课堂教学的趣味性，更能够让学生将阅读与写作进行全面的结合，推动学生语文素养的提高与发展。

综上所述，小学语文的教学中进行读写结合的应用对学生综合能力的提高有着良好的影响，教师在实际教学的过程中也应注意要充分了解到学生阅读与写作能力的重要意义并将读写结合在小学语文教学中进行针对性的应用

参考文献

- [1]魏孔玉.读写并举悟文析法——通过课本阅读提高作文教学效率的几点做法[J].语文学刊.2017(13)55-55.
- [2]雷玲.小学语文名师教学艺术(第二版)[J].华东师范大学出版社,2018(05)168.