

# 小学英语词汇教学策略探究

房洁

山东省寿光市实验中学

**[摘要]**教师如何有效地激发学生对英语词汇的学习兴趣,促进小学生英语学习积极性的提升,使课堂教学方法、教学方式更好地适应小学阶段学生身心发展的特点,更好地符合小学生的认识规律和学习规律,在很大程度上影响着词汇学习的效果,影响着学生英语能力的发展,甚至影响着学生对英语终身学习兴趣、学习能力的发展。

**[关键词]**词汇;记忆;能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1311

小学阶段作为学生学习英语的重要起步阶段,对于学生以后英语能力的培养、英语水平的提升具有关键性作用。那么,在这一时期,教师如何有效地激发学生对英语词汇的学习兴趣,促进小学生英语学习积极性的提升,使课堂教学方法、教学方式更好地适应小学阶段学生身心发展的特点,更好地符合小学生的认识规律和学习规律,在很大程度上影响着词汇学习的效果,影响着学生英语能力的发展,甚至影响着学生对英语终身学习兴趣、学习能力的发展。本文结合小学英语课堂教学实践,从小学生身心发展特点出发,对实现小学英语词汇教学的有效策略进行了积极的探索。

## 一、突出情境创设,强化学生记忆

小学阶段的学生思维上还处于相对感性的阶段,他们对事物的认识主要停留在形象记忆阶段,对新鲜事物的理解与认识还依靠感官的刺激如语言、情境、色彩等方面来实现。但另一方面,英语学习中要求学生掌握的大量词汇却是需要学生进行长时间、反复的记忆的,小学生的专注力时间较短又在一定程度上影响着学生对单词学习的效果。如何破解这一问题,教师就要加强对词汇学习方法的研究。

(一)情境创设要贴近实际,在学生的接受范围内

情境创设的目的是让学生可以通过感官上的认识在短时间内转化成自己的知识,逐渐形成自己固有的能力,考虑到学生的年龄,知识储备,生活经历等因素,我们在选择情境素材,让学生学习词汇知识时,要选择学生感兴趣,看得见,听得懂的素材。例如一些常见的图片,生活中经常碰到的事情,以及一些最近发生的事情,而不是一些高大上,非常虚幻或者是成年人才能接受的内容作为辅助学生学习词汇的工具,这样做一方面可以吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,为学生快速掌握词汇,提高成绩打下一个良好的基础。

(二)情境创设的素材要体现出词汇学习的严谨性,一致性,逻辑性

我们在创设问题情境进行词汇教学时有些老师在选择情境创设时备课不够深入,了解学生不够深刻,在选择情境素材时比较随意,没有全面深刻的体现出这部分词汇学习的内容,显得不伦不类,教师态度的不端正,认识的不到位,想法的不全面,必然造成情境创设的不严谨,不逻辑,同时在讲解词汇的过程中前面知识或许与情境有关联,但是后面的知识却是跟开始的情境创设没有任何的联系,这就造成了学生知识学习的不一致性,长期下去,学生的学习压力就会增大,学习兴趣就会缺失,成绩也会大幅度的下滑。

## 二、注重学习方法的讲解,提升学生学习能力

在小学英语词汇教学的过程中,教师不仅要通过创设各种教学方法来提升词汇教学效率,引导小学生更多、更好地掌握词汇知识,同时还要注重培养小学生自主的词汇学习能力,引导学生通过自己锻炼、自己摸索与自我总结形成自己的学习方法,教师要注重对学生英语学习方法的渗透与指导,要使学生逐步了解词汇学习的规律,并在具体的词汇学习中进行积极地运用。

(一)注重课堂游戏呈现,激发学生学习兴趣

学生受年龄的限制对游戏有着比较大的热情,这是他们喜欢的活动,适当课堂游戏的呈现有助于课堂变得欢快,爱玩是

学生的天性,欢乐的课堂有助于提高学生的学习效率,学生也会喜欢上这样的课程。在这其中教师不能独立在外,也要参与其中,通过老师与学生,学生与学生的交流,首先拉近师生关系,消除了师生之间的隔阂也消除了学生对英语词汇的恐惧,其次,在参与游戏中,也锻炼了学生的动手动脑的能力,对学生的学习英语词汇的学习也起到了很大的作用,小学生的效果往往是更加明显的。

(二)从学习生活多方面加强英语词汇的掌握

小学生的智力没有得到完全的开发,他们对新鲜事物具有浓厚的兴趣,同时他们的记忆力决定了他们记忆不能够持久,容易遗忘,笔者在观察小学生的日常时发现,他们对课堂上的知识记忆不佳,但是对平时发生的点点小事却能记忆很长时间,针对这种情况。我刻意把生活中的实例同课堂英语词汇相结合。笔者以颜色举例,利用课前带学生参观学校的彩绘长廊,让学生尤其注意彩绘中的颜色,学生在兴奋中找出颜色的时候,在让学生把颜色从书本中对应的英语单词找出来,从而加深了印象,巩固了记忆力。

## 三、注重语言交际,在实践中提升学生对词汇的掌握

英语学科的重要作用不仅仅体现在对英语知识的学习方面,更为重要的是发挥学科在语言交际、信息沟通方面的作用,使学生在掌握听说读写等英语基本技能的前提下,形成对英语语言的综合运用能力,实现英语学习的应有效果。由此,在小学英语词汇教学中,教师也要积极抓住语言交际这一特色,要始终坚持词汇的学习为现实交流服务的目的,通过为学生创设各种交流的机会,使学生在语言交流中提升对词汇的理解能力、认知能力;同时,学生词汇能力的增强也有助于实现他们更好地进行语言交流,实现二者的相辅相成。如教师在教学人教版小学英语四年级下册《Unit(二)What time is it?》这节课时,教师对本节课单词的教学完全可以采用情境对话的形式引导学生积极完成。学生不仅能对本节课的基本词汇进行有效的学习,同时学生在分小组表演、交流的过程中也能锻炼学生的发音,甚至是学生的形体状态都能得到一定的锻炼,有利于小学生感受英语学习所带来的乐趣,进一步激发小学生的学习兴趣。

总之,在小学英语词汇教学中,教师要充分激发和调动小学生的学习积极性,引导小学生掌握词汇学习的方法,鼓励他们在具体的语境中进行表达和运用,在实践中提升英语的魅力,从而为小学生英语能力的提升和英语素养的形成打下坚实的基础。小学阶段是学生学习的起步阶段,这个阶段英语词汇的掌握对学生未来的学习都打下了良好的基础,作为这个阶段的老师,我们要让学生在素质教育的环境下,在快乐的学习氛围中,在和谐的校园里既要健康成长又要掌握大量的英语词汇,这考验着我们每一位一线教师。

## 参考文献:

- [1]朱亚夫.外语教育语言学[D].广西教育出版社,2002.
- [2]章振邦.新编英语语法教程[J].上海外语教育出版社,2016.
- [3]周考成.英语语音学引论[D].四川大学出版社,2000.