

新媒体视阈下的高校军事理论教育教学研究

蔡宗坚

广州工商学院军事理论课程教研室

[摘要]在普通高校中开展军事理论教育教学是当前高等教育教学改革发展和创新的一个重要课题,也是一项十分紧迫而艰巨的任务。其在提升学生的综合素质、增强国防意识方面发挥着不可替代的作用。传统的军事理论教学模式已经不能完全适应现代军队建设对人才提出的要求。而新媒体时代,基于大数据技术应用于军事理论教学领域具有广阔前景,可以为提高军事理论教学效率提供有效帮助。

[关键词]新媒体;高校;军事理论教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1502

前言

随着社会经济的不断发展,我国的军队建设与武器装备水平有了明显提升,同时也面临着许多问题,如人才结构不合理,专业设置不适应形势需要等。因此,必须要加强对高校军事理论教育的研究力度,积极推进军事理论教育学科体系构建。本文首先分析了新形势下我国高校军事理论教育现状以及存在的主要问题,其次针对这些问题提出相应对策建议,并结合自身实际情况进行阐述,以期为相关人员提供借鉴。

一、高校军事课教学模式的现状

由于当今世界形势的复杂性以及多变性,我国的安全环境也面临着巨大的考验,在新媒体视阈下,传统教学模式已无法适应当前教育改革和发展对人才素质要求。因此,必须要改变这种状况,将现代信息技术应用到军事课程教学中来,通过信息化手段来提高学生学习效率及学习效果,为国防事业培养出更多高素质的专业人才。但是,目前国内许多高校的军事课程教学改革还处于摸索阶段,没有形成完整体系并进行有效实践与探索。在高校中开展军事理论教育的目的是为了更好地实现军队建设现代化目标,而不是仅仅作为一种单纯知识灌输的形式或工具,所以需要加强军事理论课教学内容与方法创新,以达到使学生能够掌握一定的军事理论知识,增强其运用所学专业知识和解决实际问题能力,提升综合竞争能力的效果。但是军事理论教育由于其学科自身的性质,其包含的内容较多,跨度较大,涉及的专业范围较广等特点,使得该领域的研究难度非常大。所以许多教师在进行军事理论教育时,都会采取一些比较极端的方式,例如采用枯燥的讲授或者机械重复式的教学方法,这不仅不能让学生失去学习兴趣,还会造成学生缺乏积极性,导致教学效果不理想。这种教学方法违背了军事理论教育所追求的价值理念,同时不利于推动军事理论教育向科学化方向发展,严重影响军事理论教育质量。

而且还有许多高校在开展军事理论教育课程时,采取的是垂直管理模式,利用武装部、保卫处和学生处等部门让学生进行军训,利用教务管理部门管理学生的教学行政工作,这种教学方法忽略了学生对于信息获取的需求,降低了学生学习军事理论知识的主动性。此外,由于军事理论教育本身就具有很强的专业性,并且受到多种因素制约,如社会背景、国家政策等,因此,在进行军事理论教育过程中要对相关的情况有所了解,这样才能更加科学准确地选择合适的教学方式,保证教学质量,促进我国国防事业的健康稳定发展。但由于军事理论教育课程的专业性较强,许多高校并没有配备足够的专职军事理论教育教师,甚至有些院校只设立一个兼职教员,这样也无法满足当前军事理论教育人才紧缺的状况,给学校带来巨大压力。另外,在开展军事理论教育课时,部分师生存在着“重理论轻应用”现象,认为只有理

论联系实际才有利于培养出合格的军队建设干部,而忽视了实际运用知识的重要性,使理论与实践脱节,阻碍了军事理论教育效果的发挥。

二、目前我国高校军事课程教学中存在的问题

许多教师认为军事课程就是一种简单的理论知识灌输而已,没有任何意义;一些老师甚至把它当作一种“选修课”,这就导致有些学生觉得这门课很难上,所以他们会选择其他更适合自己学习的课程来作为补充。缺少针对性的课程内容,军事理论课程属于综合性很强的教材,但其中关于军事基础理论方面的内容却是相当薄弱,并且部分章节过于抽象。另外,由于大部分院校都比较注重基础科目的训练,却忽视了综合能力培养,从而导致整个课堂中出现了枯燥乏味的现象,不利于学生在课余时间内充分吸收和消化所学内容。目前由于我国高校军事课程开设时间相对较短,加之学校管理部门对该专业师资力量缺乏必要的培训力度,使得很多高校的军事理论课授课效果并不理想,教学效果也不能得到保证。其教学方法与手段落后于时代要求,使学生难以适应现代教育发展形势。同时随着社会信息化进程加快以及国家经济水平的不断提高,军队现代化建设步伐加快,国防后备军数量不断扩大,想要为国家储备更多的人才,提升高校学生的军事理论知识是非常重要的任务。因此,如何让学生能够更好地掌握军事基础知识,增强自身的实践能力,已成为当前高校军事理论教学改革工作中需要解决的主要问题之一。

三、新媒体视阈下的军事理论教学

(一) 构建新媒体教学平台

在高校军事理论教学中构建新媒体教学平台是一个复杂的系统工程,需要从系统思维和方法论出发,以科学发展观为指导,结合网络技术特点,创新教学模式。首先,军事理论学科教师要对新媒体有一个准确的概念,要认识到构建新媒体教学平台的重要性。构建新媒体教学平台的详细步骤包括:选择合适的课程资源;确定好教学内容、教学方法和考核方式等。其次,建立一套适合于军事理论学科教学要求的基于Web的“军事理论教学”网站。通过该网络平台,可以及时地更新军事理论学科最新研究成果,并提供在线学习功能,实现与其他学科相互补充、互相交流和资源共享,提高军事理论教学水平。之后,利用“军事理论教学数据库”进行网上教学资源建设。依托该数据库开展军事基础理论知识信息服务工作,将传统教材中的相关内容作为基础素材加以整合后形成新的专题资料供学生浏览使用。最后,采用“军事理论教学资源库”开发“军事理论教育应用管理系统”,实现军事理论知识的网络化管理和共享。使学生既可获取大量的军事专业知识,又能掌握一些现代先进的信息技术,达到培养高素质人才的目的。

(二) 革新学生的传统军事理论教育知识

在媒体时代，军事理论教育不再仅仅局限于课堂教学，而逐渐向实践领域渗透。随着计算机技术以及多媒体技术的快速发展，多媒体也逐步融入了军事理论的教学活动中。在这种背景之下，如何充分利用多媒体来辅助课堂上枯燥单调的讲授成为当前教学改革研究的热点之一，同时也是未来进一步完善我国国防信息化战略的重要手段。而且伴随着新媒体的发展，国民的价值观也呈现多元化的趋势，价值观的导向对于大学生的思想认知有着重要的影响。所以在新媒体视阈下，在高校内高效的开展军事理论课程，就需要革新学生的传统军事理论教育知识，以适应信息时代社会需求，从而促进我国国防信息化战略顺利推进。要使学生深刻认识到军事理论课程并不是一门单独的应试课程，其设立的目的是为了提升学生对军事理论基础知识及能力的了解程度，进而能够更准确地把握国家军队的战略方针及作战任务，为今后更好地从事相应专业技术工作打下良好的基础。从目前我国教育开展的现状可以看出，在中学中也设有军训课程，但由于受应试教育等因素的制约，使得部分中学生对军事素质要求较低，而且中学阶段进行军训更多的是为了提升中学生的身体耐力与心理素质，而并非真正意义上的军事训练。而与中学的军训相比，高校开展的军事理论课程不仅具有较强的实用性，还更加注重提高学生自身的综合素养，这一点对于当代大学生来说尤为可贵。所以这就对高校军事理论教学提出了全新挑战，必须加强教学内容更新、教学方法创新以及教学方式改革，才能不断满足新形势下学生的实际学习情况。所以这就要求高校军事理论课程教师应当积极转变教学模式和方法，将现代信息技术运用于教学过程之中，实现信息资源最大化利用，让学生获得更大的便利；其次要重视师生互动交流方式，增强教学效果，激发学生兴趣，引导他们主动参与到军事理论内容中去，以此达到培养高素质人才之目的。

（三）创建学生军事理论教育社团

学生社团作为高校校园文化中的一个重要组成部分，它是在学校党委、政府和上级主管部门领导下开展群众性文化活动、培养高素质人才和促进大学生全面发展的重要途径。在新媒体视阈下，通过创建学生军事理论教育社团，可以为高校学生提供一种学习方式，提高他们对社会实践的参与度；同时还能丰富他们的课余生活，拓展他们的知识领域，使其成为一名合格的国家干部，从而增强自身素质。而且通过这种方法还能够将军事理论教育与素质教育有机结合起来，让更多的人了解到国防知识和军事战略以及军队建设等内容，进而提升我国的整体综合国力，实现中华民族伟大复兴中国梦。目前，国内许多高校都已经开始了对军事理论教育社团进行研究，但大多以探讨如何建立符合本校特点的组织机构及管理制度为主，而没有从本质上认识到这一点对于推动学生军事理论教育事业的可持续发展具有十分积极的意义。而且学生社团作为校园里一支活跃力量，是学生之间相互沟通、相互交流的平台，也是展示个人风采的舞台，更是激发出广大同学参与进来的动力。通过学生社团进行军事理论教育的学习和宣传，更有利于发挥学生的主体作用，更好地弘扬爱国主义精神，加强团队合作意识，树立正确价值观，形成良好的校风学风，进一步推进学校的精神文明建设工作，并以此来带动其他方面工作的顺利开展，达到构建社会主义和谐社会的目的。因此我们需要不断探索创新，把学生军事理论教育融入学校各项教学过程当中，并且要注重加强学生军事理论知识学习和技能训练。在学生社团中宣传军事理论知识，在具体操作方面，则要采取一些有效措施，比如：利用信息化技术制作相关图片或视频资料，运用网络推广等手段来扩大影响力，引导学生积极参与其中学习军事专

业知识。除此之外，还要根据具体情况制定相应制度，确保每个活动有序开展，避免由于各种原因影响学生社团正常运作。总之，在未来一段时间内，我们应该继续坚持走特色鲜明，富有创新性，实用性强的道路，不断完善学生军事理论教育课程体系，努力培养一批高素质人才。

（四）构建基于网络的“大课堂”教学模式

通过对网络环境和传统课堂教学模式的比较分析发现，“大课堂”是一种全新的学习方式，其主要特征在于以学生自主参与为主；在具体实施过程中需要注重教师与学生互动交流以及课程资源建设等方面，才能更好地发挥其作用；而传统课堂则由于受时空限制，难以满足现代社会信息化发展要求，因而存在一定弊端。因此，应将“大课堂”引入到大学生军事理论教育之中，并根据具体实际情况设计出适合当前形势发展需求的教学模式。比如，要结合当下时代特点，突出培养高素质人才目标，加强思想政治理论课、实践课教学，提高教学质量及教学效果；其次，要创新教学方式方法，开展多样化教学活动，如开设军队院校特色选修课、拓展课及研究性学习活动等；最后，还要完善教学管理措施，强化教学管理队伍建设，确保教学工作质量。构建基于网络的“大课堂”教学模式对于提升我国高等教育人才培养水平具有重要意义，但也面临着诸多挑战。一是面对复杂严峻的外部环境，如何适应新形势下的变化，实现由被动接受向主动探索转变，成为摆在教育者面前亟待解决的重大课题之一；二是随着网络技术不断成熟，各种新型传播工具不断涌现，使得信息传递更加便捷高效，这给学生带来了极大便利的同时又增加了获取知识的难度；三是目前高校的军事理论教育还处于初级阶段，许多专业都缺乏系统完整的学科体系，导致相关内容不能很好地整合进整个课程体系当中，不利于促进教学改革进程，甚至会影响到后续专业课程的设置。所以，有必要从战略高度认识构建基于网络的“大课堂”，从而使其能够更有效地为我军军事训练服务，进而推动我国国防事业持续快速健康发展。

结语

综上所述，新媒体视阈下的高校军事理论教育教学研究，需要遵循“以人为本”、“以生为本”的原则和方法，以创新人才培养模式为主线，注重加强对学生学习兴趣培养，强化实践教学环节建设；坚持改革与开放并重、传统与现代相结合、定性和定量相结合，突出实践性教学体系构建。通过研究发现，在新形势下的高校军事理论教育课教学中存在着诸多问题：教学内容陈旧落后；教学方法单一枯燥，难以调动学生积极性；课程考核方式过于简单粗暴等。针对这些问题，必须采取针对性措施加以解决。要积极推行教学模式创新，构建新媒体教学平台、革新学生的传统军事理论教育知识等三个方面着手，不断推进高校军事理论教育教学改革的发展进程。

参考文献

- [1]姜淑芬.新时期军事理论下的人才培养现状及未来发展[J].就业与保障, 2021(12): 92-93.
- [2]孙亮.浅析军事理论教育对大学生世界观培育的积极影响[J].传播力研究, 2020, 4(21): 148-149.
- [3]杨杨.“微时代”背景下高校大学生军事理论课程教学改革的路径探索[J].科教导刊(上旬刊), 2019(25): 128-130.
- [4]侯瑞元, 王婷.浅析普通高校军事理论教学对当代大学生素质教育的影响[J].福建茶叶, 2019, 41(08): 141.
- [5]何婉姬.普通高校军事理论教学对大学生素质教育的影响探究[J].课程教育研究, 2019(30): 67.