

微视频教学资源在高中英语课堂教学中的运用

陈丽

江西省新余市第四中学

[摘要]在信息化时代下,各种先进的信息技术层出不穷。受此影响,在教育领域内,也诞生了很多现代教育技术与信息教学资源。微视频教学资源便是其中的典型代表。因此在高中英语课堂教学中,教师需要加强对微视频教学资源的合理运用,从而减轻学生的学习压力,有效提高教学效率与教学质量水平。

[关键词]微视频;高中英语;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1004

引言

《普通高中英语课程标准》针对高中英语课堂教学提出了明确要求:重视现代信息技术在课堂教学中的应用,最大限度丰富英语课程资源,真正实现高中英语课堂教学与现代信息技术的深度融合,最大限度提升高中英语课堂教学质量。在这一背景下,依托于现代信息技术的现代化教学方式层出不穷,包括:直播教学、录播教学、微课教学、云课堂等。在诸多现代化教学手段中,微课以其独特的优势和价值,已经在课堂教学中得到了广泛应用,备受教师的青睐。

一、新课程背景下高中英语教学现状

(一)教改力度不足,学习兴趣低下

新课改下对教师的课堂教学手段提出了更加明确的要求,教师必须要结合英语教学内容,立足于学生的学情和学习需求,指向英语核心素养,灵活选择多样化的教学手段,努力构建高效的英语课堂。但在调查中发现,受到应试教学理念的制约,对教学手段和模式研究不够深入,依然束缚在“我讲、你听;我抄、你记;我查、你背”的教学怪圈中,在这种滞后的教学模式下,高中英语课堂教学呈现出明显的“低效化”,难以真正满足学生的学习需求,甚至还会导致学生在学习中,逐渐滋生出厌烦的情绪。

(二)英语课程资源匮乏

英语核心素养下,要求教师在优化课堂教学时,应关注教学资源的拓展和延伸,拓展学生的视野,最大限度满足学生的学习需求。但在调查中发现,受到应试教学理念的制约,高中英语教师在开展教学时,教学资源常常局限于英语教材、教学辅助资料中,忽视了其他课程资源的开发,致使高中英语课堂教学中资源匮乏,难以真正满足学生的英语学习需求,制约了英语核心素养的落实。

(三)微视频使用不科学

微视频作为一种视频教学资源,必须要依托于一定的平台,将其科学、合理地融合到课堂教学每一个环节中,才能充分发挥其在英语教学中的价值,最终提升高中英语课堂教学效果。但在调查中发现,受到应试教学理念的制约,高中英语教师在应用微视频教学时,依然存在较大的局限性,仅限于课堂教学环节中,忽视了微视频在课前预习、课后复习、自主学

习、层次化教学中的应用,严重制约了微视频在课堂教学中的价值发挥。

二、微视频教学资源在高中英语课堂教学中的价值

(一)运用微视频教学资源能够更好地辅助教师展高

中英语课堂教学工作在传统的高中英语课堂教学模式下,虽然教师也会结合实际教学需要,采用一些信息技术开展教学。比如采用录像视频资源,为学生呈现一些教学内容。但这些视频一般时长较长,学生在实际观看时,很难长时间保持对视频的专注度。甚至长时间观看,内心还会产生抵触厌烦情绪,这不利于学生的英语知识学习效果的提高。而微视频教学资源则不同,其作为信息时代下的最新产物,虽然同为视频,但胜在“微小”,而且播放载体多样,既能够用多媒体播放,也能够用智能手机播放。因此教师在实际使用时,更加方便。通常情况下,一个微视频教学资源只有2至5分钟时间长。在这一段时间内,学生能够轻松保持较高强度的关注,更有利于学生英语学习效果的提升。

(二)微视频教学资源有利于学生借助碎片化时进行学习

在信息化时代背景下,信息技术深入人们工作生活的方方面面,为人们带来了巨大便利的同时,也在无形之中改变了人们的工作学习习惯,应用碎片化时间进行学习,已经是一项重要的学习方法。而在高中英语教学中,如何引导学生合理利用碎片化时间进行学习,已经是当前教师必须要重视的一项工作。在这一过程中,教师可以应用微视频教学资源,引导学生利用碎片化时间进行学习,满足学生“微学习”的需要。这对学生学习效果的提升有着较为积极的影响意义。

三、微视频教学资源在高中英语课堂教学中的运用

(一)运用微视频教学资源做好课堂导入

当前在高中英语课堂教学中,很多教师均忽略了课堂导入这一重要环节。事实上,一个好的课堂导入是优秀课堂教学的开端。它不仅能够在课堂教学开始时集中学生的注意力,还能够引导学生直接参与课堂教学过程中来,关注重点教学内容,更有利于学生学习效果的提升。例如针对高中英语课堂定语从句语法教学的开展,教师可以运用微课视频教学资源,完成教学导入:首先,为在第一时间抓住学生的眼球,教师可以先播放学生比较喜欢的明星剪辑视频,随后引导学生回答

以下问题：让学生选择自己喜欢的电影明星，并根据微课视频呈现的信息，先用简单的英语句子进行描述。例如有的学生关于某个自己喜欢的女明星描述如下：The woman is a famous star, and she has a great personality?有的学生关于某个自己喜欢的男明星描述如下：The man is a football star, and he is very strong and flexible.在上述过程中，教师通过引导学生采用一些简单的语句说出答案。在此基础上，教师还可以结合学生用英语描述的话语，并书写在黑板之上，并顺势引出定语从句的教学。然后教师按照定语从句形式，组合学生所说的话语。比如将上述描述女明星的句子组合成以下一段话：The woman who has a great personality is a famous star.从而成功实现了教学内容的联动，后续教师还可以要求学生用定语从句语法来描述班上的某位同学，逐一大声读出来，比比看谁描写的句子更精确，更有利于学生英语语言实践能力素养的提升。

（二）运用微视频教学资源进行课堂教学情境的模拟

在高中英语教学中，很多英语文章内容较为抽象晦涩，学生学习起来比较困难，自身需要承担非常大的英语学习压力。针对一些英语基础较差的学生，很难跟上教师的教学步伐，对英语文章内容理解不够深刻，不利于学生英语学习的效果提升。为有效解决这一问题，教师可以利用微视频教学资源，为学生营造一个更加具象化的教学情境，从而让学生置身于与文字内容相匹配的情境之中，激发学生的情感体验，降低学生对英语文章内容表述的陌生感，更有利于增进学生对文章内容的理解，提高学生的英语学习效果。例如在开展“festival”教学时，为了营造一个更好的节日气氛，引导学生对比中西方节日文化的差异，教师可以应用微视频教学资源，为学生播放中西方节日一些常用的节日音乐、标志性内容等，从而营造一个良好的节日情境，更有利于学生置身于文章情境之中，增进对英语文章内容的认知与理解，提高学生的英语学习效果。

（三）利用微视频进行自主学习

高中英语核心素养下，教师在优化课堂教学时，不仅要关注学生的基础知识和技能，还应在教学中培养和发展学生的自主学习能力。但是在传统的高中英语教学模式下，受到应试教学理念、模式的制约，致使学生在自主学习中存在诸多问题，严重制约了学生自主学习能力的培养。面对这一现状，高中英语教师在优化课堂教学时，可结合既定教学任务，指向学生的英语核心素养，灵活设置自主学习微课，循序渐进地提升学生的自主学习能力。以Life in the future教学为例，教师在培养学生自主学习能力时可结合本课教学重点内容：词汇、文章主题、语法等，精心设计自主学习导学案，并将其上传到班级平台上，引导学生在课下开展自主学习。在这一过程中，通过

微视频的引导，学生可初步完成本课的学习，还可以将自主学习过程中暴露出来的问题、疑惑点等进行整理，反馈给英语教师。教师则可结合学生在自主学习中的反馈，设计出针对性的教学方案，不断提升高中英语课堂教学的针对性。另外，在这一过程中，学生的自主学习能力也随之提升，落实了英语核心素养下的教学目标。

（四）注重加强微视频教学资源的合理制作

针对微视频教学资源在高中课堂教学的运用，为促使其能够发挥出应有的作用价值，还需要围绕微视频教学资源本身，加强合理的设计，使其既能够体现出英语重难点知识，同时信息呈现又能够符合学生的认知实际，吸引学生一直观看下去，这更有利于高中英语课堂教学质量水平的提升。例如在高中“while”与“when”语法应用教学方面，教师发现一些学生很容易混淆上述两者的运用。为帮助学生解决这一问题，教师可以进行以下针对性微视频教学资源设计：首先在设计制造方面遵循短小精悍的原则，将视频片头介绍控制在8S以内，主要是运用简洁的语言，向学生介绍本次微视频教学资源需要解决哪些问题。随后，教师可以运用剪辑手段，在微视频教学资源中插入一个“打电话”小短片，引导学生先回忆起“现在进行时”用法。随后自然地过渡到过去进行时“while”与“when”的用法解读。对上述视频的讲解呈现，可将时间控制在60秒以内。然后，剩余视频讲解时间便是着重对该语法进行深度的讲解，让学生进一步加深“while”与“when”的用法认识。同时这一部分是微视频教学资源的重点，因此将整个时间控制在4分钟以内。随后在微视频教学资源视频中，再将主要内容进行一次深度的总结，时间控制在30至40秒。将微视频教学资源结尾控制在8秒以内，通过进行上述微视频教学资源的设计与制作，更有利于发挥出其作用价值。

结束语

总而言之，在高中英语课堂教学中，微课视频教学资源发挥着非常关键的作用价值。因此需要教师提高对微课视频教学资源运用的重视。在实际运用时，要严格遵循相应的运用原则，并提出一些针对性的运用策略，促使微课视频教学资源发挥出更大的价值，提高学生的英语学习效果。

参考文献：

- [1]何圣. 微课在高中英语教学中的应用分析[J]. 高考, 2021(22): 53.
- [2]黄玉红. 核心素养视域下微课在高中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2021(26): 16.
- [3]薛圣芳. 微课在高中英语教学中的运用探讨[J]. 校园英语, 2021(27): 214.