

乡镇中心校与村小教师网络教研的实践研究

吴娟华

江西省赣州市南康区第五小学

[摘要]长期以来,农村地区的经济发展相对比较慢,这也就使得农村学校的学生数量相对偏少,因此,大多数农村学校都是开展小规模的教学,生源不稳定,且教师队伍不够强大,教研能力相对比较弱,这也就严重阻碍了农村地区教学工作的顺利开展,不利于培养全面型的人才。为了突破固有的弊端,确保教育教学工作能够有所突破,获得全面的发展,就要加强乡镇中心学校与农村小学教师之间的密切配合,有效借助网络教研为二者提供互帮互助的平台和机会,在多重力量的辅助下,更好的打破传统教学模式带来的限制,加快教师的专业发展,最终顺利完成成才培育的教学目标。基于此,本文就从在网络教研中促进教师自我反思、以网络平台为依托实现教师之间的互帮互助,建立研究网络实现专家远程引导三个方面论述了如何推动乡镇中心学校以及农村小学教师顺利开展网络教研工作。

[关键词]中心学校;农村小学;教学教研;网络化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2265

教师发展网络技术在教育领域中的应用越来越广泛,对促进教学工作专业发展有着不可忽视的作用。而且不断改善教研水准,优化教研过程也是一种新型的教研模式,不仅有利于提高教学的质量和水平,还能实现跨区域的教学资源共享,突破时间和空间的限制,为广大师生群体提供一个良好的发展机会和平台。只有在充分利用网络优势的基础上,才能让农村学校的教学工作在新的平台和环境中学生提供更多前沿性的知识,从而推动农村地区的教育教学工作迈上一个新的台阶。

一、在网络教育中促进教师自我反思

由于农村地区的发展状况相对比较落后,学生对学习活动的认知水平较低,这也就决定了教育工作者在开展教书育人工作时容易出现消极怠工的心理。要想达到人才培育的目的,就要先帮助教师端正教学的态度,有效借助网络教研让教师主动反思教学理念,教学方法的落后性,进而主动纠正错误的育人思想。^[1]

例如,在乡镇中心学校教师与农村小学教师开展网络教研工作的过程中,可以借助互联网技术的优势搜集最新的教育政策,并且参考城镇地区教育工作者在课堂上采用的教学方法,之后再与自己在教学活动中运用的方法进行全方位的对比,从而发现自身存在的不足,纠正自我错误的认知。在掌握了其他地区教育工作者教学现状的基础上,中心学校的教师就可以带领农村小学的教师积极学习他人身上的闪光点,并且明确城镇学校的教学模式是否适用于农村地区的学生。在完成教育理念传授的条件下,还可以要求中心学校和农村小学教师针对自己在教学工作中取得的突破和没有完善的地方进行书面反思,并以网络为依托完成教研学习的反馈,可以在自己的教研博客上记录自己的教研成果,从而引起其他优秀教育工作者的关注,促进广大教育工作者之间实现良好的思想和情感沟通,促成由个体反思到群体反思,由肤浅反思向深刻的反思的转变。

二、在网络平台中实现教学者之间的互帮互助

近年来,在信息技术飞速发展的背景下,互联网也成为网络教研的重要载体和依托。为此,这也为中心学校和农村小学教师之间的沟通交流搭建了良好的平台,促进了教育资源的共建共享,有助于促进各个地区,各层学校教育工作者专业教学能力和综合素质的发展。

例如,在日常的教育教学工作中,虽然新课程改革的深入推进和实施已经在一定程度上帮助各地区,各阶段的教育工作者转变了教学观念,但由于农村地区相对比较偏远,在

政策的落实上就会有所欠缺。而借助网络平台为依托,就能更好的在学校官网及公众号中宣传最新的教育思想,确保党的教育政策和理念能够渗透到各个地区,各个教育者心中。而且,针对一些农村工作者从未接触过的内容,中心学校的相关负责人还可以要求其自主登录相关网站,在教研论坛、教研博客上寻找更多可以参考的视频,主动学习其中的先进思想。除此之外,在这个平台的辅助下,就能让一些“志同道合”的工作者能够引起强烈的情感共鸣,更加关心自己的教学方法和教育理念是否顺应时代发展和人才培育的需求,而且,在这个过程中,还可以帮助农村小学的教师及时从网络上搜集他人的教学视频和教学课件,并把一些新颖性的教学理念投入实践,进而结合农村地区的具体情况完成针对性的教学。

三、借助研究网络实现教育专家远程引导

在网络教研平台建立的条件下,大多数农村地区教育工作者在遇到难以解决的问题时不再苦苦发愁,而是有了寻找方法的方向。^[2]为了达到更理想的效果,还要引导各个地区的教师主动通过网络平台与教育专家进行交流,在专家的指引下快速成长,提高教学的质量和水平。

例如,农村地区的中心学校可以根据自身的特色建立网络教研平台,让一些著名的教育专家和优秀的教师群体同时在这个平台中注册,并上传个人资料,遇到问题时主动以线上的形式向其他教师请教,寻求他人的帮助。而且,在网络环境下,就能确保农村地区的小学教师实现与名家大师的零距离沟通,从而快速接受新思想、新理念,激发其教学的灵感,帮助其获得教学智慧的启迪,实现对广大农村地区教师专业发展的正确指引。最大限度增强教育工作者教书育人的信心。

总而言之,网络教研作为一种新颖的教育思考,其主要是要为教育工作者提供交流的空间和平台,完成教育资源的共建共享。为此,农村地区的教育工作者也要践行新的教育理念,主动参与网络教研工作,突破时空限制,在中心学校和农村小学教师的通力合作下提高教学的质量和水平,培养更多全面型的人才。

参考文献

[1]顾小清.面向信息化的教师专业发展研究[D].华东师范大学,2019.

[2]张静芬.浅析网络教研探索与实践[D].华东师范大学,2018.