

初中数学课堂小组合作学习低效性的优化策略

潘海均

广东省云浮市恒太学校 527300

[摘要]数学是初中教育体系中非常重要的学科之一，同时也是一门逻辑思维能力较强的课程。在初中数学课堂教学中想要提升学生的学科综合能力，教师必须要创新新型的教学方式，而小组合作学习就是行之有效的一种教学手段。通过开展小组合作学习，既能促进学生的自主学习，又能强化学生间的团结互助意识，培养学生的合作能力，这与素质教育的要求也不谋而合。基于此，本文从三个方面着重分析了优化初中数学课堂小组合作学习低效性的策略。

[关键词]初中数学；数学课堂；小组合作学习；低效性；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.767

小组合作学习是教育教学中经常运用的一种教学方式，通过开展课堂小组合作学习，不仅能促进学生之间的交流合作，同时还能培养学生的合作精神和团结意识。但从现阶段初中数学课堂小组合作的情况来看，因内容设置不合理或合作学习形式化等问题，导致合作学习低效性的现象仍旧存在，这在一定程度上对学生积极参与课堂学习造成了阻碍。因此，作为初中数学教师，有必要积极探索优化初中数学课堂小组合作学习低效性的策略。

一、数学课堂小组合作学习的内涵及特征

(1) 数学课堂小组合作学习的内涵：所谓的数学课堂小组合作学习即指在开展数学课堂的教育教学过程中，将班级作为整体，依照具体规则把班级内的所有学生分成若干个数学小组，组内每个成员都有自己的任务，成员必须各司其职，教师在这个过程中向学生抛出不同问题或者为学生创设数学问题情境，将小组学习作为单位，通过小组成员间分析思考、合作讨论、具体操作、总结整合来开展授课的一种教学方式。(2) 数学课堂小组合作学习的特征：数学课堂小组合作学习的特征可从五个方面进行论述，其一各小组成员间合作目标明确，为高效完成共同的目标成员之间互相协作；其二各小组成员分工明确，每位成员都有自己的职责；其三各小组成员之间互相信任、相互依存，将合作思想贯穿在整个合作学习的始终；其四各小组成员均有取得成功的会是均衡的；其五小组合作的评价标准以小组整体为单位。

二、初中数学课堂开展小组合作学习的意义

首先在初中数学课堂中开展小组合作学习，有效活跃了数学课堂的学习氛围，促进了学生学习主体性的提升。通过在数学课堂上开展小组合作学习，不仅改善了传统教学中教师填鸭式的教学方式，也改变了数学课堂学生参与度低、互动性低的现象，使学生成了课堂的教学主体，学生的学习模式不再是以往被动接受知识的过程。同时通过开展小组合作学习，各小组成员间能对存在的数学问题进行有效的讨论、解决和总结，激发了学生的学习兴致，活跃了数学课堂的氛围，使数学课堂更加生动富有节奏。其次在初中数学课堂中开展小组合作学习，规避了班级中两级分化严重的现象。由于学生来自不同的家庭背景、教育背景和文化背景，因此学生之间存在差异性是非常正常的事情，毕竟“世界上没有两

片完全相同的树叶”，物种不同，人的式样也各不相同。教学过程中，若教师不尊重学生间的个体差异，极易致使课堂出现两级分化的现象。而小组合作学习教学方式的运用，充分考虑到了学生间的差异性，小组合作学习过程中赋予每一位小组成员应有的责任，并依照学习能力的高低进行混搭，促使小组间形成了有效帮扶的情况，这对于各阶层学生数学综合能力的提升有重要的帮助作用，同时也规避了班级中两级分化严重的现象。

三、优化初中数学课堂小组合作学习低效性的策略

1. 丰富合作形式，增强合作学习热情

其实合作学习的特征具有极强的多样性，但是有非常多教师在教学的过程中都未对合作学习方式有一个充分明确的认识，他们只单纯的认为合作学习就是单纯的小组合作。而长期使用此种单一的小组合作方式，不仅会让学产生“审美疲劳”的感觉，还会在一定程度上降低学生合作学习的效率。因此作为初中数学教师，应重视丰富小组合作学习的形式，与数学教学的内容与学生的实际情况相结合，综合全方面对合作的形式进行考虑和选择，可通过小组游戏、小组竞赛及小组展示等方式展开合作教学，使学生能够在轻松愉悦的课堂氛围中畅所欲言，以此调动学生参与小组合作学习的积极性，提升小组合作学习的质量与效率，为教学目标的顺利达成奠定基础。例如，教师在教学人教版八年级上册《三角形全等的判定》这一课程内容时，为充分激发学生的学习兴致，教师可在上课初期借助多媒体为学生播放有关本节课知识点的视频，视频中小狗先生家窗户上的三角形玻璃被风不小心吹坏了，它在寒冷的冬季冻得瑟瑟发抖，它想请问学生们如何能快速的为他装块一模一样的玻璃，温暖它的身躯。通过观看视频教师就可将小狗先生的问题作为切入点，让学生针对三角形全等的判定进行小组合作学习。在进行小组合作学习时，教师应重视丰富小组合作学习的形式，可先向学生抛出一个问题“三角形有一条边是5cm，请学生们在小组中绘制三角形，并让学生绘制好后与小组里的其他成员进行展示对比，学生们发现小组里每位成员们绘制的三角形均不相同。这时教师可向学生抛出第二个问题“三角形有一个角是70°，请学生们在小组中绘制三角形并再次进行对比和展示，并让小组之间进行比赛，看谁绘制的又快又好。之后

教师就可将小组合作学习展示的主动权交给学生，指导学生积极思考，通过小组展示和比赛的方式，看看学生能不能在教师所抛出的两个或者三个问题中绘制两个全等三角形，从而有效的帮助小狗先生解决问题。在此种丰富的小组合作学习中，学生不仅理解和掌握了本节课的知识重点，同时提升了学生的自主探究意识，增强了学生合作学习的热情，为课堂教学质量的高效性提供了保障。

2. 完善合作引导，提升合作学习品质

任何科目的教育教学过程中，课堂开展的基础都离不开教师的引导，当然在初中数学课堂的小组合作学习中也不例外，可以说在初中数学课堂教学中想要将合作学习的效果发挥到最大，与数学教师的高效引导是密不可分的。这就要求教师在学生小组合作学习的过程中完善合作引导，积极的参与到小组合作的交流和讨论中，试着与学生融为一体，以此确保学生小组合作学习质量的提升。同时教师在学生合作学习的过程中，还应强化学生的引导，对学生的合作探究进行积极的指引，逐步提升学生的自主学习能力，从而将学生的主体作用得以有效发挥。特别是某些学习成绩不理想或者学习积极性差的学生，他们在小组合作学习中的存在感相对较低，经常出现沉默现象，对于小组合作学习的任务往往不明所以，这个时候教师就应进行积极的引导，让其大胆的展现自己，并为小组献计献策，促使该类学生在任务驱动下，产生探究数学知识的欲望；在小组成员之间有效的沟通和交流下，使学生主动参与到合作学习过程，有效促进合作学习的实施。例如，教师在教学人教版八年级上册《等腰三角形》这一课程内容时，为有效完成教学任务，帮助学生理解和掌握本节课的知识点，并让学生通过所学的知识点更好的解决实际生活中的问题。教师可让学生在课前自行预习本节课的知识点，在课堂上让学生展开小组合作学习，并引导小组成员画出等腰三角形并进行裁剪，这个时候让学生思考等腰三角形的特征，通过比较学生发现有锐角等腰三角形、直角等腰三角形以及钝角等腰三角形，这在一定程度上提升了学生对本节课知识的了解，之后教师引导学生将小组内的等腰三角形放在一起，并以一个顶点为重合点，对另外的顶点进行观察，这就强化了学生对轴对称图形的认识，这个过程中促使了小组内的每个成员都能积极参与进来，还带动了课堂的良好气氛，提升了学生合作学习的品质。

3. 强化合作评价，塑造合作学习能力

强化合作评价也是优化小组合作学习低效性的有效策略之一。俗话说“好言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”，良好评价是对学生充分的肯定和鼓励，是促进学生寻找自身存在问题，有效完成学生全面认知的有效教学方式。因此在小组合作探究结束之后，教师可以运用科学有效的合作评价方式，对每个小组的完成情况进行及时的点评，使学生反思自己学习过程中遇到的问题，并指导学生充分认识、认真

总结和整合学习中遇到的问题，以此更好地提升学生对所学知识的认知，让学生在合作学习的过程中更好地掌握如何更好地分工合作，最终促进问题的解决和处理，以此有效巩固课堂的学习成果。此外，教师为有效强化合作评价的方式，还可对评价方式进行创新，在小组合作学习的过程中，不仅教师要担当评价的主体，教师还可组织一个学生之间相互评价的环节，让小组成员指出其他成员学习过程中存在的不足，此种创新式的评价方式，也能加深学生对合作学习模式的了解，塑造学生合作学习的能力，从而提升学生学习数学知识的自信。例如，教师在教学人教版九年级下册《反比例函数》这一课程内容时，教师就可强化合作评价，创新合作评价的形式，不仅自己要对各合作小组展开评价，还可以组织学生进行多主体的合作学习评价。如先让每个合作小组的组长或者代表做自我评价，第一小组的代表说我们小组分析探讨了反比例函数的图像和特征，对这些知识点已经全部掌握，但是还没有充分理解比例函数K的几何意义。同时，教师还可以让小组之间相互进行评价，如第二小组评价第一小组说，第一小组成员非常注重团队之间的合作，前期不管是从讨论还是研究方面都值得学习，但是后期讨论的质量就不太乐观了，纪律相对来说较为混乱。此外就是教师对小组成员之间的总结性评价了，如第一小组在代表自我评价后，教师可进行总结性评价“第一小组基本上解决了教师提出的问题这非常的棒，但是开头不错，结尾潦草”，这个过程中教师通过提醒学生要善始善终，来塑造学生的合作学习能力，以此巩固学生学习的效果。

总而言之，小组合作学习是教育教学中常用的一种学习手段，高效能的进行小组合作学习可极大的促进初中数学课堂教学效能的提升。作为初中数学教师，应积极探索优化小组合作学习的策略，通过丰富合作形式强化学生合作学习的积极性，通过积极正确的合作引导促进学生合作学习品质的提升，通过积极正面的评价塑造学生的合作学习能力，以此为学生形成良好的数学综合素养提供保障。

参考文献

- [1]甘慧. 初中数学课堂教学中小组合作学习低效的成因及对策[J]. 新课程(中), 2019(05): 6.
- [2]崔维刚. 初中数学小组合作学习及管理的优化策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(04): 130.
- [3]夏正军. 优化小组合作学习策略, 提升初中学生数学学习力[J]. 中学生数理化(教与学), 2018(12): 20.
- [4]张磊. 新课程背景下初中数学教学应用小组合作的优化策略[J]. 赤子(下旬), 2016(09): 97.
- [5]杨发宁. 初中数学课堂小组合作学习低效现象的应对策略[J]. 数学教学通讯, 2016(11): 23-24.
- [6]许玉芬. 初中数学课堂小组合作学习低效的成因和对策研究[J]. 新课程(上), 2012(10): 105-106.