

翻转课堂在小学语文教学中的实例应用

陈瑶

江苏省南京外国语学校仙林分校

[摘要]翻转课堂最先是由一名美国的教师提出来的,而在被我国引进之后,经历了一些修改,最终成为适合我国学生的一种教学方式。而这种教学方式的重点便是将传统的教学模式完全推翻,在传统教学中,帮助学生理解是教师的责任,且课上就是为了让学学生更快更好的进行学习的,课下才是让学生提问的,这种情况下,学生需要牺牲自己的时间去提问,学生可能会因为各种事情将提问耽搁下来。但翻转课堂不同,这种教学方式将重点放到了学生的独立思考和课堂的提问上,学生独自进行学习,感觉那里没学会可以随时重播,即便遇到自己没办法解决问题学生也可以在课上对教师询问,不仅师生关系得到改善,学生自己学会的东西在记忆也更加深刻。

[关键词]翻转课堂;小学语文;课堂互动;师生关系;独立思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2491

在传统教学中,最大的课堂互动便是教师偶尔向学生提出的几个问题,但有没有人思考过,提问的时间和上课的时间的比例是多少,这么一点时间能不能让学生感受到课堂互动,或者说学生能不能因为这个问题得到放松?如果不能,那教师能不能保证自己提出的问题便是学生没办法理解到地方,如果不能,是不是应该考虑这种教学方式出现了一些问题呢?翻转课堂的出现就是为了解决这个问题,因为学生都是在课下进行学习,不会受到任何的干涉,自然不会对教师产生怨恨,且课上的时间虽然还在,但对于学生来说,没有了人为的限制,并且课堂气氛比较活跃,为什么不能坚持下去呢?且学生想要提问或者回答,就必须经过独立思考,这在一定程度上也增强了学生的综合素质,两全其美。

一、组织课前学习

翻转课堂模式最突出的特点就是对课堂内外的时间进行调整,强调使学习活动的主动权从教师向学生转移。在翻转课堂中,课堂中的时间主要用于引导学生进行深入的探究,而课前时间则主要用于基础知识的理解。因此,在正式开展课堂教学之前,教师应依托信息技术组织学生进行课前学习。同时,教师要进行完善的教学准备,利用恰当的方式为学生提供一定的辅助。通过这一过程,可以使学生对所学内容产生初步理解,从而为后续学习活动奠定基础。

例如,在讲授《草原》这节课时,这篇文章中对草原的自然景色进行了描写。尽管文章的语言十分优美,但学生在学习中依然难以产生身临其境的感受。因此,教师在互联网中搜集了《草原》的原文朗诵以及展现草原风光的视频资料。学生可以在课前欣赏这些素材。利用这种方式,能够使学生产生良好的视听体验。其次,教师给学生提供了本文作者的相关材料,使学生对本文的相关背景有了一定的了解。最后,教师结合学生的学情与本课的主要内容设计了一些基础性的作业,使学生利用作业初步检测了自己的学习情况,梳理了在学习中的问题。利用这种方式,使学生对本课内容产生了感性认识。

二、重视课堂互动

传统课堂中,学生感觉到非常枯燥,最大的原因便是课堂中没有任何的互动,只是单纯的学习,学生或许可以坚持一节课,但一上午甚至一天的时间都保持这样的状态,学生怎么可能坚持下去?人的精力是有限的,在达到顶点的时候学生需要缓解一下自己紧绷的神经,不然的话只会适得其反,学生强忍着疲惫感坚持下去的同时,心中对学习和教师的怨恨越来越深。翻转课堂是一个非常不错的选择,课堂上不需要讲解内容,教师和学生的冲突也得到了改变,学习起来自然非常轻松。

例如,在讲授《白鹭》这节课时,教师在上课期间先带着学生将课文简单了解一番,接着教师在课堂上对学生展开提问:“为什么说白鹭是一首精美的小诗,白鹭明明只是一种动物,作者为什么要将它写成一首精美的小诗。”这样学生就会对问题展开思考。接着教师与学生先简单地展开互动,活跃一下课堂氛围,使学生在课堂上学习时不会感觉不是那么的枯燥乏味。教师在课堂上设置相应的问题,并将这些问题的顺序排列好与学生一一探讨,然后让学生在课下学习时可以有依据地去解读课文,这样一来学生在课堂上学习效率就会获得提升。教师作为教学中的林倒着,要充分发挥学生作为教学中的主体地位,帮助学生更好地健康成长,提高学生的学习成绩。

三、师生关系

自古以来,教师和学生的关系都很难得到一个改善,除非教师选择了其他的工作岗位或者学生已经成家立业,这是一个好的现象,但在某些方面也是不好的。因为对于小学生来说,他们虽然明白教师就是教师,但在内心深处还是想和教师当朋友的,只是碍于教师身上的威严或者年龄的差距,让学生无法靠近。在上课的时候教师保持这样一个状态是个不错的选择,但在下课之后教师还是改变自己的状态比较好。

例如,在讲授《落花生》这节课时,这节课主要是作者与父亲在吃花生时通过花生感悟人生哲理,对人生的思想品德起到良好促进的一篇课文,对学生的学习来说具有深远

的教育意义。教师在上这节课时，教师先带着学生将这节课的主要内容结构简单了解清楚，并帮助学生将课文中主要的生字词进行解决，接着教师开展翻转课堂教学。现在上课开始阶段先向学生展开提问：“课文名为落花生，为什么说是落、请简单思考，从文章找出相应的课文片段。”接着让学生带着问题去课文中寻找答案，接着教师让学生进行提问，将自己在文章的疑惑提出来，有教师展开回答并指出出处。这样学生与教师相互提问，教师与学生的理解能力在相互不断交流。这样，师生之间的关系在翻转课堂上得到了进一步的发展，这对于学生在课堂上的学习来说还是有很大的促进作用的，教师在上课期间还是要做好学生的辅导工作，帮这或许能更好地进行知识的学习，提升学生的学习成绩。

四、学生独立进行思考

独立思考是每个学生都需要学会的，但在传统教学中，教师都会将知识点剖析清清楚楚呈现在学生面前，且学生只要动动脑，甚至连思考都不需要就能将其记在脑中，这种情况对学生来说可能比较轻松，学生现在学习起来也没有任何的问题，但长此以往下去的话，学生很可能出现大问题。首先便是学生的独立思考能力，因为知识点都是教师递到学生面前，学生根本不需要思考，慢慢没有独立思考的能力，或者在遇到问题的时候下意识的寻找其他人帮助，这不是一个好消息。翻转课堂的出现就是为了防止这种情况出现。

例如，在讲授《桂花雨》这篇课文时，这节课主要是描述作者的母亲对故乡的思念之情，教师在上这节课时先带着学生对课文展开相应知识的学习，简单了解课文的主要知识结构，接着教师在教学期间先帮助学生将其中简单的生字词进行解决，教师带着学生熟读课文，接着教师在上课期间对学生展开提问：“桂花雨真的是雨吗？为什么将他写成下雨版，从文章找出相应的课文片段进行理解分析。”教师先带着学生进入学习状态，接着让学生对自己展开提问，激发学生对课文的思考，提升学生解决问题的能力，帮助学生更好地进行知识的学习。

五、丰富课堂活动

翻转课堂作为一种以学生为中心的教学活动，十分重视学生主体作用的发挥。为了巩固学生的主体地位，除了利用问题启发学生进行独立思考这种常规方法之后，还应根据语文学科的特点与学生的认知特点设计丰富的课堂活动，使学生通过多种渠道更加全面地参与到语文学习当中。通过这一过程，不但可以进一步发挥出学生的能动性，而且可以深化学生的学习感悟。

同样在讲授《落花生》时，作者在表现花生的“品质”时，用苹果、石榴、桃子这些水果进行了反衬。对此，有学生认为其他水果都是反面例子，而有些学生则认为这些水果也有宝贵之处。针对学生观点的分歧之处，教师没有给学生

提供所谓的“标准答案”，而是组织学生进行了辩论。通过辩论，不但深化了学生对文章主旨的理解，而且在一定程度上促进了学生的思维发散。再比如讲授《将相和》时，本课主要目标是使学生了解文中的人物形象，感悟人物身上表现出的精神品质。针对这篇课文的特点，教师组织学生进行了角色扮演活动。在角色扮演中，学生分别站在廉颇、蔺相如、秦王、赵王等不同角色的角度进行了思考。通过在具体情境中进行表演，使学生更加准确地了解了人物的特点，并使学生会了故事中传递出的爱国主义精神。总之，在翻转课堂构建中组织丰富的课堂活动是极为重要的。

六、拓展课外实践

翻转课堂强调重构教学过程，调整学习时间。除了组织学生进行课前学习之外，课后的学习延伸同样是必不可少的。所以完成课内基本教学任务之后，应及时组织学生进行拓展性的学习。从学科特点来看，语文课程与现实生活的联系十分密切。因此，在课后拓展学习中，应避免设计单一的书面作业，而是应给学生提供一些实践机会，使学生立足生活进行更加深入的思考。利用这种方式，可以巩固学生对所学知识的理解，并且能够使学生充分认识到语文知识的现实意义。

例如，在讲授《只有一个地球》这节课时，本课主要目标是激发学生珍爱地球，保护环境意识。仅仅通过阅读很难使学生产生直观的感受。为此，教师组织学生进行了课外实践。学生在实践中需要对周围生活进行认真观察，了解生活当中有哪些行为会对环境造成破坏。同时，要认真思考自己作为一名学生，在环境保护中承担着怎样的责任。利用这种方式，给学生提供了更加开放和广阔的学习平台，从而使学生进行了更加深入的反思。

总而言之，翻转课堂教学法是一个非常不错的教学方式，对于小学语文来说，它需要学生理解，同时也需要学生积累，仅靠课上的知识点是完全不够的，学生必须在课下有意识的进行学习才能确保自己的积累。这不是一件轻松的事情，但学生绝对没办法绕开，就像学习语文就必须学会写作一般，良好的词汇积累可以让学生在写作的时候能够轻松的将自己心中所想表达出来。

参考文献

- [1] 戚政霞. 基于翻转课堂的小学语文教学设计研究[D]. 上海师范大学, 2015.
- [2] 胡亚青. 翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 福建师范大学, 2015.
- [3] 王丽红. 小学语文翻转课堂教学模式探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 163, 165.
- [4] 韩换换. 翻转课堂教学模式在小学语文教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 119-121.