

游戏化教学在小学数学教学中的应用思考

陈飞

江西省赣州市赣县区茅店中心小学

[摘要]对于小学阶段的学生来说,在学习各科知识时都属于启蒙阶段,因此教师应该采用新型的游戏化教学模式,让学生在游戏中的学习知识、提升学生的综合素养,保障课堂的效率。基于此,本文以创设游戏情境、采用多种游戏、强调竞赛游戏三个角度入手分析游戏化教学在小学数学教学中的应用。

[关键词]游戏化; 小学数学; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.969

新课改的提出,使得小学教育模式出现了天翻地覆的变化,教育部门对各个科目都下发的新的教育任务与要求。比如,要求小学数学的教学要结合多样化的教学手段进行教学。那么,教师为了响应教育部门的号召,不计其数的教师加入小学数学多样化教学的行列中,研究报告显示,针对小学的教学要从小学生阶段的学生的心理特征出发,抓住小学感兴趣的东西,并适当引入到教学课程中,这样可以提升学生对学习的兴趣,提高课堂的教学质量。

一、创设游戏情境,在游戏中进行教学

在教学中,教师要积极响应教育部门的号召,改善自身教学思维,给学生创设一个好的游戏课堂氛围,提高教学质量。教师要在课堂的各个环节进行制定目标,并且设计游戏渗透进去,导入环节、游戏环节以及总结环节等,从课堂教学的开头,教师就要提高课堂的效率、质量,要利用不同的游戏化教学模式展开教育。教师可以利用游戏化教学去设计学习活动,因为对于小学阶段的学生来说,去上课之前的课余时间都是在游戏中度过。教师可以设置一些游戏,进行课堂的教学。这样不仅可以让学生有一个转变的过程,也可以让学生在课堂中进行有效学习^[1]。

例如,教师在教学“面积”相关课程的时候,就要通过游戏化教学进行创设游戏化教学情境,在游戏中展开教学,使得全体学生参与到课堂中。教学目的:通过课堂,要结合实际,使学生初步认识面积的含义,知道用正方形做面积单位最合适,能用正方形做单位度量简单图形的面积。还要让学生在观察、比较、拼摆、度量等游戏活动中,进一步理解面积的含义,知道确定面积单位的方法,培养初步的度量意识。早是要设计游戏环节,让学生用不同的图形做单位度量面积感受,用正方形做面积单位的合理性。在课堂中,教师要准备一个眼罩,还要准备一些正方体、长方体等物体,让学生戴着眼罩亲手摸一摸,并且说出摸到的是什么。通过创设游戏情境的方式,可以激发学生的学习欲望及兴趣,提高课堂的教学质量。

二、采用多种游戏,吸引学生兴趣

想要提高课堂教学的效率,首先要提升学生学习的热情。学生在课堂教学中的注意力集中程度可以决定课堂教学的质量,直接影响到学生能力的提高。教师可以设计多样化的游戏促使学生进行高效学习。教师还要在课堂中,多培养学生的逻辑思维能力、自主探究能力。因此,教师在设计游戏课堂的时候,教师要引导学生通过思考,自主探究数学知识。这样可以提高学生的思维能力,还能提升学生综合素养^[2]。

例如,教师在教学“位置”相关课程的时候,就要设计游戏化教学环节,吸引学生的注意力,增加学生的学习兴趣,培养学生各方面的综合能力。教学目标:通过课堂要使学生在具

体的情境中认识行、列的含义,直到确定第几列、第几行的规则,初步理解数对的含义,会用数对表示具体情境中物体的位置。还要使学生能用语言描述实际情境中物体的位置。抽象成用数对表示,具体情境中物体位置的过程,理解用数对确定位置的方法,体会到数形结合的数学思想,发展学生的空间观念。在课堂中,教师要用多媒体展示教室中学生的座位情境,让学生进行描述,在过程中,教师要积极引导认识行、列的含义。随后,教师要出示一些电影票,让学生说出多媒体途中电影票指定的具体位置。还可以利用象棋、五子棋等让学生玩,但是每走一步要说出棋子的位置。

三、强调竞赛游戏,挖掘学生的潜力

教师想要提升学生的智力,可以通过在日常学习中观察学生的心理特征,小学阶段的学生好胜心强,在游戏竞赛中,会全身心投入。因此,教师可以开展多样化的竞赛游戏,来提升学生的智力。竞赛游戏可以是单人模式,也可以是小组合作模式。通过不同的竞赛游戏,不仅可以提升学生的思维能力,还可以提升学生团队合作的意识。

例如,教师在教学“表内乘法”相关的知识时,就可以运用竞赛的形式展开教学。教学目标:让学生经历探索有理数的乘除法法则的过程,掌握有理数的乘除法法则。会进行有理数的乘除法运算,并能通过有理数乘除法在实际生活中的应用,感受学习数学的价值。让学生能结合具体情境发现并提出数学问题,体会在解决问题的过程中与他人合作的重要性。然后,教师在正式授课的过程中,可以让学生每四个人分为一小组,然后进行小组竞赛。教师要提前做好学生竞赛需要做的题目,然后每一个小组发下去,要求在规定时间内把所有的题目都做完,教师要对每一个小组做的题目进行评价,然后进行排名。通过这样的竞赛活动,可以提升学生的智力,提高学生的学习效率。

综上所述,教师根据小学阶段的学生心理特征进行设计游戏教学法,游戏教学法在实践教学中的作用是非常大的,根据相关文献得知,全国各小学的教师运用了该方法,课堂的效率有显著提升,学生的成绩相对以往也有很大提升,因此,教师要不断对课堂模式进行研究,运用多样化的游戏展开教学,不仅可以提升学生的积极性,还可以给学生营造一个愉快的学习氛围,让学生的学习变得更加高效。

参考文献:

- [1]方芳.游戏化教学在小学数学教学中的应用探讨[J].试题与研究,2021(36):149-150.
- [2]赵海.游戏化教学在小学数学教学中的运用[J].河南教育(教师教育),2021(12):62-63.