

借助智慧作业平台，提高学困生学习兴趣的研究

钟小玲

江西省龙南师范学校附属小学

[摘要]帮助有学习困难的学生是教师教学的关键部分。智慧作业作为一个智能在线学习平台，学生可以通过网络与教师交流，教师可以帮助学生用电脑写作业。小学的难度逐渐增加，如果所有学生都参加同一场考试，由于智力、习惯、兴趣等因素的影响，他们会逐渐出现分层现象。作为教师，应该从原因入手，采取适当的转化策略，运用鼓励、激励学生等方法。为一些学困生提供个体辅导，帮助学生感到成功和自信，有效激发学生的学习兴趣，完成学习困难学生的转化，提高教学质量。

[关键词]智慧作业；学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2302

智慧作业这个在线平台有助于建立更和谐的师生关系。在教授学生的工作中，教师的角色发生了变化。他们不再是以教师的身份去与学生沟通，而是合作指导。这不仅可以加强教师对学生的定位，而且可以使教师在学习中积极主动，从而大大改变学生的学习态度，提供足够的动力。通过互联网，它还可以缓解学生对教师问题的紧张和恐惧，使他们能够在轻松的学习环境中获得兴趣。随着时间的推移，师生之间的距离自然缩小了。

一、层次化指导学困生学习

一般来说，为了让所有学生快速过渡到良好的学习状态，教师可以从最简单的兴趣点开始。这种分层定位是与有学习困难的学生有效沟通并提高他们课堂兴趣的最佳方式。^[1]

以“购物”为例，学生必须有计算单位数和两到三位数的方法。在智慧作业平台上，教师首先让学生根据图片提出问题，提醒学生提出尽可能多的问题，尝试从不同角度发现问题，问他们发现了什么问题，并列出的问题：买5袋盐要花多少钱？买3支笔要多少钱？看看他们能否列出公式，包括使用连续加法的学生和考虑乘法的学生。每个算法都是正确的。我们应该向贫困学生学习并表扬他们，教师只需登录教师客户端的“智慧平台”应用程序，通过收集数据分析学生的学习情况，并在“智能工作”平台上查看每个学习困难学生的分析程序。然后检查计算过程，教学生使用垂直乘法将连续加法的计算结果与计算结果进行比较，确定从计算结果中获取每个数字的方法，并要求学生解释如何用两个数字计算两个数字，以便更好地理解表达式。

二、教学方式贴合学困生情况

有些兴趣比较抽象，学习困难的学生注重形象思维，这种思维遇到的障碍较多，难以快速理解。因此，在传授这些兴趣的过程中，我们应该选择一种适合他们思维品质的方式。基于云学习平台的智能服务由学生学习终端支持，帮助学生在课前学习兴趣，课后巩固作业。同时，通过课堂多屏互动、实时评估和资源共享，实现实时反馈，收集和分析课前学习，创造个性化智能学习环境，提高学生学习效果，帮助学生全面成长。^[2]

例如，通过“智慧作业”与其他课程的结合，教师深入整合不同学科的课程，解决不同应用领域存在的问题，推进课程信息化教学改革，优化管理，提高课程绩效。这种聪明的教学理念为培养学生的基本素质提供了有效的环境。此外，课前一天的教室可能会鼓励学生通过“智慧作业”

预先预习教材内容。因此，学生与教师在基于网络的课堂学习中充分参与课堂，充分调动学生的积极性和主动性，使学生更频繁地交流学习内容，减少理解他们的难度，使他们有兴趣深入学习，促进他们抽象思维的发展，使课堂气氛更加活跃。激发人们对教学的兴趣。引导学生参与学习过程，从被动学习转变为主动科学学习，实现学生的核心角色。从最简单的兴趣点开始，逐步改善学习问题，引导学生进一步学习，通过简单的指导提高学生的学习安全感，让他们能够热情地学习更复杂的兴趣。

三、多与学困生交流沟通

在小学教学中，要注意激发学困生的学习兴趣，在课堂上与学困生沟通，适当降低要求和标准，引导学生由易到难进行实践。以有趣的方式吸引学习困难学生的注意力，帮助学生用简单通俗的语言理解抽象的兴趣，为学生学习新兴趣做好准备，并对学生进行培训。

例如，一些学校使用“智慧作业”开设新课程。在这个过程中，三个空间的组合是通过数据采集完成的。这意味着物理空间、传统教室、学校和图书馆已经成为行为数据。例如，在资源空间中，教师改变教学策略、在线教学和课堂讨论。在社会空间中，教育不是孤立的，教与学的方法与教与学的数据密切相关。因此，形成了大量的教学数据。对未来指标的评估和分析可以为未来的工作提供指导。这样，从多个角度提高学困生的学习兴趣，可以有效提高教学效果，让学困生感受到关怀、尊重和关爱，促进他们以更加积极的态度参与学习，改变学习方式。

通过智能教育与教学过程的有效结合，学生可以理解学科兴趣的本质，积累活动经验，最终达到培养学生基本素质的目的。通过实践，学习困难学生可以在操作过程中进行观察、思考和总结，提高思维能力和研究兴趣。

通过引导学生从基础学习到深入学习，通过简单的辅导提高他们在学习过程中的安全感，使他们更积极地学习复杂的兴趣，学习问题逐渐得到改善。通过提出简单的问题，吸引学习困难学生的注意力，提高他们的理解力，教师可以在智慧作业平台上有效地关注学习，促使他们积极思考，改变他们开放、漫不经心、独立的学习态度。

参考文献

[1]傅挺.小学数学智慧生成型作业的开发与创新[J].知识文库, 2021(20): 34-36.

[2]陈婷.论基于大数据的小学数学精准教学策略[J].华夏教师, 2020(01): 91-92.