

探究幼儿园区域环境创设的优化策略

牟晖

桂林市机关幼儿园

[摘要]《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：“游戏是学前儿童的基本活动，也是幼儿园一日活动中的重要组成部分。”游戏活动不仅能够给幼儿带来情绪体验上的快乐，还能促进其认知发展、社会性发展及情感发展。就此，本文便主要从幼儿园区域活动的定义、意义以及优化区域活动质量的开展策略三大方面入手，对幼儿园区域活动开展有价值的研究与探析。

[关键词]儿童；区域活动；优化；环境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2004

背景：教师是“学习的促进者”儿童是“自主的游戏者”。经过实践发现6岁以下的儿童在与环境中的材料、活动和人的实际互动中建构自己的知识。因此这个年龄段的儿童要想学习，他们就必须拥有特别丰富的环境资源，并且环境中要充满与他们的文化、年龄和发展水平相适宜的材料、活动和人。幼儿教师如何创设区域让儿童快乐地开始并深入地参与自主性学习？如何观察评价儿童的发展水平？更好的支持儿童？区域活动或活动区教学背后确实蕴含着深刻的教育哲学和教育思想内涵，以及教育制度沿革、嬗变等问题。“活动室空间的区域化以及区域活动的组织，对幼儿园教师和教育管理部门都提出了十分严峻的挑战。它不仅如上所述挑战了我们关于学习和游戏的理解，也挑战了我们一日活动的组织形式以及课程展开方式，还挑战了我们的评价观念。”区域活动在实际的开展过程中存在一定的问题，需要幼儿教师的不断总结与探索，优化环境创设及材料投放工作，以在解决问题的同时，使区域活动能够实现对传统幼儿教育进行补充与优化，为幼儿打造优良的学习、生活的环境，有效促进幼儿的全面成长与发展。

一、幼儿园区域活动定义——什么是幼儿园区域活动

(一)作为一种舶来品，幼儿园“区域活动(learning centers activities)或“活动区”具体是何时、由何人引入我国似乎很难看到确切的说法。活动区“为幼儿提供自主选择的机会，与他人一起工作，参与实践活动，并充分参与学习”。而我国引进这种基于区角的自由活动形式(center-based free play)并命名“区域活动”，又叫区角活动(area activities)。

(二)为便于了解，我找到一些比较具有代表性的界定

1. “所谓区域活动或活动区活动，指的是这样一种活动方式，教育者以幼儿感兴趣的的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间划分为不同区域，让他们自主择活动区域，在其中经过与材料、环境、伙伴的充分互动而取得学习与发展。

2. 区域活动“即学习中心、兴趣中心活动，它是教师从儿童的兴趣出发，为使儿童进行高效学习、获得最佳发展而精心设计的环境，儿童可以自由地进出各个区域，开展游戏活动。显然，区域活动是幼儿园采用的一种积极的、以儿童为中心的、分布式和个别化的教育教学形式，同时也是幼儿一种重要的自主活动形式。具体而言，区域活动必然表现为

教师在一定的时间和空间内设置各种区域(角)，提供或投放各种游戏或学习材料，幼儿在在一定程度上可以依照自己的兴趣、意愿和需求选择活动内容和方式，彰显了幼儿的主体性、主动性。

二、幼儿园区域活动的意义——为什么要开展幼儿园区域活动

(一)区域活动能够解决传统幼儿园集体教学的不足，给幼儿提供有针对性的个别化的教育，从而真正关注并尊重幼儿的个别差异；

(二)让幼儿在与四周环境的相互作用中进行自主学习与探索。区域活动能够为幼儿提供适当的游戏环境、氛围，满足幼儿的游戏需求，且可以结合幼儿发展需求，有计划、有目的地进行环境布设，让幼儿在轻松活泼的环境中，根据自身意愿选择游戏类型、内容及场地，让幼儿自主探索，自主游戏，获得经验，不断发展。幼儿园区域活动的有效开展对贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》，促进幼儿主动发展具有重要意义。

(三)华爱华教授说：“值得欣慰的是，我们至少找到了一种有别于中小学的课程组织的特殊形式，那就是活动区”。幼儿园的教育是以游戏为基本活动的，这可与以上课为基本形式的中小学教育区分开来，从而真正体现学前教育的特殊性。”

三、优化幼儿园区域活动质量的策略——如何有效开展幼儿园区域活动

(一)科学设置区域活动主题

幼儿园区域活动的设置虽然属于游戏活动范畴，但是最重要的还是其中蕴含的教育价值。进而教师在组织开展幼儿园区域活动时，便要能够根据现阶段幼儿园的教育内容、幼儿的成长需求、幼儿的兴趣爱好等，对区域活动主题进行科学、合理的设计，使其既能够激发幼儿的活动参与兴趣，又能够在具体的参与和实践中，获得自身能力的培养和潜能的开发，真正发挥区域活动的幼儿教育价值。

(例如，在开展完以“南瓜”为主题的教育活动时，我们在科学区提供绳子、尺子、勺子、塑料水果刀等让孩子探秘南瓜的形状、大小、光滑程度、外面及里面不一样等。在美工区提供水彩笔、胶水、剪刀、颜料等绘画工具以及彩纸、干花、松果、绒球、瓶盖等；并晒干南瓜籽，给南瓜籽染色，并用彩色南瓜籽作画。创设美食区让孩子制作南瓜盛

宴之南瓜芋圆。低结构装饰材料让孩子为南瓜大变身。更进一步深化幼儿对相关经验的探索与认知,也更进一步发掘活动材料在区域活动中潜在的教育价值。

不仅如此,现在的幼儿也大都生活在城市,生活经验缺乏、接触自然环境的机会比较少,对植物的生长认知度也不够。我们在顶楼开辟空中菜地——童心种植园带领幼儿一起讨论种什么?怎么种?在植物生长过程中进行对比,在每天的照护和观察过程中,有效培养幼儿对大自然、对生命的认知,以在开阔其知识视野、提升其动手能力,体验收获的快乐,更进一步践行对幼儿的生命教育。

(二)合理投放区域活动材料

皮亚杰认为“儿童的智慧源于操作”,幼儿能够在材料的操作和摆弄过程中,不断构建自己对材料的认知,不断优化对材料的感知与创造。就此,在实际的区域活动开展过程中,教师便要合理投放,在种类丰富、数量充足的同时,既有目的性、趣味性,又有层次性、创造性,以能够满足不同个性幼儿的不同需求,使幼儿能够专心、高效地参与到幼儿园的区域活动当中。

我们的区域不是学习型区角,而是在课程经验的基础上提供低结构材料,给予孩子内容的开放性,让孩子在课程的已有经验基础上进行不同层次的表现创造,同时我们又会基于孩子的现场问题,进行经验的梳理提升,进行适宜的小结提炼,助推孩子向高水平经验的发展。例如我们在班级开设了材料超市,在材料超市里都是低结构材料,孩子可以随意取放。在户外自主游戏区农家小院里,家长和孩子一起收集的小院材料丰富多样,为孩子自主游戏提供了丰富的可能。

(三)适时介入区域活动过程

幼儿园区域活动的开展主要是对幼儿自主意识和自主行为能力的锻炼,但并不是说幼儿教师就可以放任自流,而是需要其在贯彻幼儿活动过程的同时,能够适时介入、给予幼儿针对性的指导,进而既能够帮助幼儿解决区域活动中的问题,及时发现其中存在的安全隐患,又能够保证区域活动的正常和顺利进行,促进区域活动开展质量的提升,也助力幼儿区域活动参与能力的发展。

例如,在区域活动的角色扮演场地,“理发馆”这场景是新建立的,幼儿都非常好奇,参与的人数较多,有扮演理发师的,有扮演顾客的,还有专门洗头的……但是幼儿的新鲜劲儿过了之后,“理发馆”就只剩下了“理发师”和“洗头小哥哥”,没有一个顾客前来,坚守在“理发馆”的幼儿积极性越来越差。这时教师就可以以顾客的身份及时介入“你好,请问可以给我理个发吗?”幼儿“看教师来了,马上兴奋地来帮教师“理发”,同时还可以趁机给幼儿提出一些游戏建议:“我看你们理发店人不多,是不是宣传不到位,你们要想办法让别人知道你们的技术很好。”幼儿听了便开始设计宣传单,并“出门”发给每一个路过的幼儿,慢慢的“理发店”的生意又好了起来。以借助教师的参与和介入,

来给予幼儿科学的引领,促进活动顺利进行的同时,也有效避免了幼儿半途而废。(理发店)

(四)及时开展区域活动评价

“评价是一把双刃剑,评价理念、评价指标以及评价的方法和技术等都影响着评价对教育的导向。”进而在新时期幼儿园区域活动的开展中,教师便要有意识地组织幼儿开展区域活动评价,以在总结活动成效的同时,使幼儿在参与过程中能够认识到自己在活动参与过程中存在的问题、需要改进的方面,并在认同幼儿在活动中主体地位的同时,给予其鼓励和肯定,以发挥出区域活动的最佳教育效能。

例如,不管是游戏还是区域活动的最后,教师在进行总结的过程中,问得最多的就是:“小朋友们,你们今天玩得开心吗?”游戏过程开心最重要,但是在关心幼儿开不开心的同时,教师也要关心区域活动的过程和结果。比如,幼儿在结束之后没有对活动材料进行整理,那就可以引导性的对幼儿说:“孩子们,你们如果找不到自己的妈妈、找不到自己的家了会怎么办?”以在引导幼儿进行思考的同时,带领他们走到区域活动空间,看一看杂乱无章的活动材料,并问一问他们:“你们看,咱们的玩具都找不到自己的家了,老师好像都听到他们的‘哭声’了,咱们一起帮帮它们好不好?”进而在教师的辅助与指导之下,幼儿都主动参与到了材料的整理当中,以在促进区域活动“善始善终”的同时,也有效锻炼了幼儿的物品整理能力。

四、结语

幼儿园区域活动的开展是对新时期幼儿教育改革的进步贯彻与落实,同时也是对“以幼为本”教育理念的有效实践。进而幼儿教师组织开展区域活动时,既要立足幼儿的成长需求和成长特点进行活动主题设定,又要在给予幼儿指导的同时,和幼儿一起参与、一起探索、一起解决问题,进而在提升区域活动质量的同时,有效发挥区域活动的潜在教育价值,助力幼儿的个性化、健康、全面成长!

参考文献

- [1][美]Janice J Beaty著,邱学青 杨恩慧等译.幼儿园自主性区域活动:环境、课程与儿童发展[M].北京:中国轻工业出版社,2021.1(2021.6重印):III)
- [2]黄进.幼儿园区域活动的来源于挑战[J].学前教育研究,2014(10)
- [3]M.Bottini, S.Grossman.Center-Based Teaching and Children's Learning: The Effects of Learning Centers on Young Children's Growth and Development. Childhood Education, 2005, 81: 274-277
- [4]冯晓霞.幼儿园课程[M].北京:北京师范大学出版社,2001:259
- [5]李生兰.美国学前教育机构的区域活动及思考[J].幼儿教育,2002(10):16.)