

职业能力培养视角下高职公共英语教学研究

刘桂芳

安徽财贸职业学院

[摘要]随着国家不断对高职教育的重视,我国高职教育也在不断提高。高职教育对学生的实际操作能力提出了更高的要求,尤其对高职专科学科生来说英语的学习,则更注重他们应用实践能力的提高。因此,高职院校的英语教学教法是教育改革的不可或缺的部分,此次研究的是职业能力培养视角下如何提升公共英语教学水平,提升高职专科生英语应用实践能力问题进行分析探讨。本文主要从如下几个方面展开了论述:首先对职业技能与高职公共英语教学的内在联系进行了深入的分析,清楚了公共英语教学与职业能力培养的相互关系。其次,通过对本教研室的教师 and 各个班级的谈话了解目前公共英语教学的现状和存在的不足;最后,根据高职公共英语教学的现状,就如何提升高职专科院校公共英语水平提出有效的对策建议。

[关键词]公共英语;教学方法;高职

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1525

一、高职公共英语教学与职业能力的内在关系

(一) 加强高职公共英语教学是我国高职教育改革的基本要求

教育部颁发《关于全面提高高职教育教学质量的若干意见》中明确对我国职业教育的发展进行规定:高职教育要对教学内容进行调整,进一步强化学生综合素质的培养,确保知识教育与岗位需求的统一,通过不断的锻炼提高学生实际的上岗操作技能;通过这些要求和标准来重新构建高职教育体系,从而实现我国高职教育的成功改革。同时充分注重学生的自主权,通过教学引导的方式引导学生自主学习、独立学习,并提供更多的机会,让学生走进社会,让学生在社会中锤炼实践操作能力;目前我国的高职教育中,英语教学的地位并不是十分凸显,但是这并不是说明英语教学在职业教育中可有可无。

(二) 高职英语教学的职业性特点

高职教育的总体培养目标决定了高职英语教学应具有职业性特点。高职学生的英语学习与未来职业的各种需求关系密切,高职英语教学服务于专业需求的特征也日益明显。其次,高职英语教学的职业性符合学生学习的需求。由此可见,学生有强烈的学习愿望,希望能够在课堂上学到与将来工作有用的知识和技能。为了更加充分地服务于学生的学习需求,高职公共英语教学应体现职业特点。高职公共英语教学的职业性特点符合用人单位的实际要求,高职院校的课程必须反映职业岗位对人才的要求。

(三) 公共英语的学习有助于提升学生就业渠道

更好地实现高职公共英语教学目标

高职教育的性质就决定了高职教育要培养针对实际岗位要求的应用性人才。英语教学作为高职教育中必备的教学内容,在英语教学中不仅仅要培养学生的英语知识,更要强化学生实际的英语表达能力和表达技巧,从而满足实际的岗位生产、发展需求。在未来的高职教育英语教学事务中,要将岗位作为教育导向,将教育导向更好地培养学生实际的英语能力。

更好地促进高职毕业生的就业

在我国的传统教学模式中,高职公共英语教育以传授知识为主,练习为辅的教学方式,英语教学的重点就是具体的词汇和语法,教学模式并不能与未来的岗位要求形成统一,很多的学生实际的英语能力并不能很好地满足社会的实际需求,导致了“很多高职院校毕业生毕业即失业”的状况。高职教育是针对社会需求展开,如果毕业生的英语能力不能满足社会的实际需求,那么高职教育的价值就会变得荡然无存。高职教育的改革发展,在英语教学模块的改革中首先就

是要将学生的英语技能的锻炼放在重要的位置,保证学生在毕业之际能够具备一定英语知识和熟练的英语表达能力,从而满足社会对从业者的实际英语技能的需求。

二、高职公共英语教学存在的问题

学生学习动机不够明确在一些职业院校中,很多学生对于英语学习的认识都不是十分的明确,基本都是应付的态度。造成这种状况的原因有两条:首先,职业院校的学生英语基础都是比较差,因为英语的学习要靠长期的积累,使得学生对英语都是比较的厌烦;其次,在高职院校中,学生更多是具体专业知识的学习,对于像英语公共课则是重视度不够,没有清楚的认识英语能力在职业发展中的潜在价值。所以,在一些高职院校的英语课堂上,学生的听课率、出勤率都是比较低的。而且,在校园之中,高职院校没有提供一些英语交际应有的平台,缺少环境引导,学生对英语能力的价值的认识也就更加的模糊,最终导致职业院校学生的英语能力十分薄弱。就职业院校的学生来说,影响英语教学的因素主要有如下几点:

(一) 学生的英语基础薄弱

高职院校中,其生源主要来源于高中毕业生和中专毕业生,但是,这些学生的共性基本都是没有被本科院校录取的学生,所以,这些学生的英语能力都是比较薄弱的。二、学生的英语水平高低不齐。分数较高的达到100分左右,分数低的有30分左右的,这就造成老师上课的难易度不好把控,成绩差的学生参与度较低。这种状况对英语教学产生很大的阻碍。

(二) 课堂教学模式有待提升

首先,教学思想没有实质性的调整。在高职院校中,对于公共英语的教学目标、教学任务、教学宗旨都是不明确的,所有职业高校的教学主导活动都是围绕着职业技能展开的,具体来说,职业教育以专业技能为核心,培养学生的专业知识、实操技能及专业必备的素养等内容。

(三) 教学评价模式缺乏创新性

教学评价一套完整的教学考核体系,主要评价内容的教学具体内容和既定的标准,通过教学评价能够直观的反应在这个阶段内的教学成果,一般的教学评价都是采用判定、测量、研究、对比等方式,评价的对象主要分为教师、学生等。

三、职业能力培养视角下公共英语教学改革对策

(一) 明确高职公共英语教学目标

高职教育的目的就是实现学生就业,它是以培养学生的专业技能为根本途径来实现的,学生将来的职场生存技能是在学校中逐渐积累而来的。高职教育中公共英语教育是比

较重要的方面,应提高学生的英语应用能力,创新教学模式和思维方式,培养学生的社交能力。

(二) 运用英语进行社交专业技能

在职场生活中与人交际经常要用到英语,使用英语进行社交需要具备一定的技能,这种技能就是高职院校培养学生的基础专业知识、逻辑思维、创新思维能力以及综合分析问题的能力,另外英语社交能力还包括对职业工作的过程可以做出正确的评估。学习公共英语的目的就是为了提高学生的英语交流水平,实现学习者可以和其他人轻松用英语交流的愿望,还可以参加一些职业社交活动,在这个过程中学习者可以用英语表达自己的情感和意见,英语成为他们语言交流的重要工具。

(三) 发散思维进行创新的技能

高职院校应努力培养学生在工作岗位中的业务能力和管理才能,并具有处理实际问题的思维方法和最终决策能力,学生从职业院校毕业后除了要具备一定的专业技能,还要学会用创新思维解决实际岗位中的问题,建立正确的价值观、职业观,并在以后的不断实践中逐渐提升自我能力,充分体现出自我价值,将理论知识和实际工作结合起来,学以致用。送些学习理念要求学生要有较强的英语交际能力,熟悉掌握英语基本知识,领悟其中的语境和相关语法,达到高效学习英语的效果,为学生未来的发展铺平了道路,最终提高学生的综合素质。

四、创新公共英语教学内容

(一) 课堂教学的职业化

高职院校中设置的课程都有其教学的具体内容,所以学生在课堂上可以学习到绝大部分专业内容,提高学生课堂上的学习效率是传授他们知识的好方法。每个学生都有其独特之处,学习要根据学生的不同个性和学习情况来选择不同的讲课方法,充分体现教学的人性化特点,突出了学生的主体地位。老师只需要给予学生一定的学习方法和建议,剩余的就要靠学生自主学习了,有助于培养学生的独立思维能力和实践能力。老师尽量为学生营造生动有趣的课堂氛围,为此教师们需要具备扎实的基础知识和丰富的教学经验、较强的综合素质。为了提高学生的英语成绩,使他们听得懂英语、说好英语、读准英语、写对英语,因此高职院校应多进行英语听力训练。

(二) 学习内容的职业化

每个学习英语的学生水平都不一样,英语教学的重点就是根据每个学生的具体情况,进行针对性的教学。为了提高学生的英语基础,应多让他们多读多写英语,令其在听说练习中不知不觉提高英语水平。英语基础训练的内容也应和具体的职业岗位相适应,为学生将来的就业打好基础。为此高职公共英语教育应注意几点内容,第一,在课堂中体现英语的趣味性和人文性的特点,课堂上应表现和道德、风俗、职业规范化相互融合。

(三) 学习方式交互协作化

随着信息科技的发达,教学模式也在不断地发生着变化,英语教学应和现代多媒体信息技术相结合,建立一个全新的、高效的英语学习平台,鼓励学生多和老师进行交流,拉近了老师和学生之间的距离,促进了英语教学的进行、提高教学质量,与多媒体信息技术相结合的英语教学必然会呈现出自由的、高效的教学效果。师生互动的教学方法有多种类型,包括用文字沟通、用语音沟通、用图像沟通。充分利用多媒体教学的优势,实现老师和学生、学生和学生之间的英语互动学习,最终形成一个完整的网络英语学习系统,达

到提高每个人英语水平的目的。

(四) 优化课堂教学模式和教学方法

提高英语教学质量重点在于优化课堂教学模式,采用多样化的教学方法,把教学的'内容和岗位需求较好地结合起来,可以把高职公共英语分为若干个模块,每个模块有都岗位的特点,按照岗位需求来制定不同的职业任务和目标,在具体职业场景中进行英语训练,英语知识和运用能力在潜移默化中得到提升。不同的岗位有其自身的礼仪和规则,学习这些礼仪和规则可以帮助学生更好地就业。

(五) 构建多元化教学评价机制

专业化的英语教学其目的为实现学生就业,其评价体系标准是能力本位,送将有利于促进学生的再就业和工作转换。社会竞争越来越激烈,人才的需求量越来越大,为此应为社会培养英语能力更强的高素质人才,为不同的工作岗位培养不同技能的英语人才。有效的评价体系应体现灵活性和公平性的特点,兴趣是最好的老师,学生对英语学习产生了浓厚的兴趣,自然会提高学习效率和学习效果,让更多的人相信这个评价体系。

五、优化师资力量,加大对高职公共英语教师的培训力度

(一) 为教师创造进修学习的机会

高职院校教师素质的高低直接影响学生的学习,一般提高老师素质的方法有两个,第一个方法是教师从内在进行自我完善,改变传统的教育思想,贯彻现代教育思想和观念,不断总结教学经验,提高教学的专业化水平,符合现代化教学的要求;第二个方法是定期对老师进行专业培训,努力提高教师素质。当今社会信息瞬息万变,知识更新速度快、竞争力大,只有不断地学习才能适应时代变化。

(二) 提高教学组织能力

高职院校的公共英语教师应具有教学的组织能力,可以动员学生进行英语学习。一个优秀的英语老师可以组织学生主动进行英语学习,控制课堂秩序并调动学生学习英语的积极性。在课堂上老师应传授学生一些英语基础知识,培养学生的英语语言能力,这对公共英语老师的课堂管理水平要求较高。实行评价制度,对那些课堂表现好、回答积极的学生,给他较高的平时分,而那些课堂表现较差,上课玩手机的,回答问题不积极的同学,平时给予扣分的记录。

(三) 提高教学研究能力

实行高职院校公共英语教学改革需要一个漫长的过程,目前还处于探索阶段,教师发展的重要途径和方式就是进行教学研究,教师应在教学的过程中进行研究,在研究的过程中提高教学水平,两者是相辅相成、有机融合的。教学和研究相结合的的教学理论不仅有利于教师用理性的思维分析教学过程中的不同因素,还从一定程度上提高了教学质量。加强师资队伍建设和提高教师素质的必要途径,是公共英语改革的重要方法,也是培养高素质学生的前提。老师素质高了,才有可能培养高素质的学生。由此可见,针对不同的专业,制定不同的教学规划,培养不同层次的教师,多给青年教师提供深造学习的机会,多让青年教师进行科研研究,提高其实践能力。给教师提供了更多更好的学习机会和条件,促进年轻教师教学水平的提高。这将有利于培养高素质教师,有利于师资队伍的建设。

参考文献

- [1]郭静怡,崔国强.职业能力培养视域下的高职公共英语教学改革研究[J].长江丛刊,2018(11):1.
- [2]王晓娟[1].职业能力培养视角下的高职公共英语教学探研[J].读书文摘,2019,000(003):P.64-64.