

发展性资助视野下的精准资助探索与研究

邢辰

郑州轻工业大学 450000

[摘要]时代在发展,教育事业也在不断改革,精准资助也从原有的保障性资助逐步升级成发展性资助,意在促进精准扶贫的同时,确保每位学生都能拥有良好的学习生活。但就实际情况来看,发展性资助视野下的精准资助理念还处于转型过程中,依然存在一些问题,为此有必要突破精准资助瓶颈制定更为规范且详细措施,除有效的物质帮助外,从学生综合发展着手,带动学生全方位成长,使每位学生都能在带有发展性的精准资助策略下,实现良性发展。本文基于发展性资助视角,分析精准资助的相关理念和优化措施,望本文研究能够对资助工作的开展起到积极的促进作用。

[关键词]发展性资助;精准资助;贫困学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.439

1 前言

以往发展过程中,各个学校多以保障性资助政策针对贫困学生开展帮扶工作,通过相应的自主举措,使每位学生都能获得学习上的保障。虽然这种资助方式都能为学生带来物质帮助,但却无法达到思想道德甚至是学习能力上的培养,素质教育下更强调综合型发展人才,保障性资助已经无法满足学生成长需求。发展性资助立足于多个视角,重视对学生思想道德品质上的培养,通过更有有效的精神激励举措,促进学生学习能力和学科素养的稳步提高,真正为学生指明未来发展方向,因此,有必要基于发展性资助特点落实精准资助政策。

2 发展性资助内涵

从当前各个学校精准资助的发展趋势来看,正逐渐沿着保障性资助升级为发展性资助,而这种资助形式上的转型为精准资助提供坚实保障。就传统保障性资助的具体特点来看,更多的是为学生带来基本救济,以“输血”的方式维持学生学习生活,但对于学生经济相对困难的学生来说,这种资助方式并不能从根本上解决问题,甚至只能维持学生的基本学习和神火。发展性资助是基于保障性资助优势做出一种扶贫政策上的延伸,假设保障性资助更等同于为学生“输血”,那么发展性资助更像是提高学生的“造血能力”,在提高学生学习能力的同时,强化学生学科素养,使资助措施更为精准,真正做到精准扶贫^[1]。发展性资助除保障学生基本的学习生活外,更是一种立德树人作为自主的根本,而这对于许多贫困学生来说也是促进学生未来发展,尽快脱离现状的最好方式,并且这种资助方式也更符合现代学生成长,满足学生在学习上的精神需要和生活中的物质需求。针对发展性自主的特点来看,其包括资金上的援助以及心理上的辅导等各个方面,长期受到贫困环境影响,许多贫困学生容易出现心理问题,而发展性自主所带有的全面性,更是促进学生心理建设以及素质能力方面的提高,真正将资助逐渐转变为自助,促进学生的长久稳定发展。关于贫困学生资助发展报告曾指出,除基本的扶贫扶困外,还需将扶志贯彻到实际,实现扶志和扶贫的双项结合,按照“四位一体”的

展战略着手,从国家资助至学校奖助,从社会捐助至学生自助,打造更系统且全面的资助体系,让每位学生都能在精准资助的政策下健康成长、持续发展^[2]。针对现有的资助机制进行不断完善,重视学生道德品质教育,在提供基本的物质帮助同时,拓展学生学习能力,以精神激励的方式推动学生更好发展,打造精准资助下的德智体美劳全面型发展人才,结合有偿和无偿资助特点,真正结合隐性和显性资助机制,以相对良性的资助循环模式,让每位学生都能在得到正确资助的同时,形成坚韧不拔、自立自强的品格,促进学生良性发展。

不难看出,对于学生成长来说,发展性资助不但满足学生基础的物质需求,其更将学生未来发展作为首要任务,以更优质的精神文化带动学生身心成长,真正做到精准资助的同时,将资助策略落实于实际,从精神和物质方面渲染学生,使受到资助的学生不但能够获得基本的保障,还能逐渐走向自我帮扶的道路,切实做到精准资助的持续发展性目标。

3 发展性资助视野下的精准资助实践策略

3.1 深化资助管理,增强学生参与

以往各个学校主要采用保障性资助策略,这种策略虽然能够达到资助目的,但许多学生在这个过程中只能处于被动接受资助甚至是被动参与状态,长此以往,学生也逐渐养成等待、依靠乃至索要的习惯,这种习惯并不利于学生的未来成长。为落实发展性资助战略,真正将帮扶政策落实,学校内部有必要深化资助管理,建立相关委员会,让每位得到资助的学生都能参与到资助过程中,让学生真正成为管理协会的一员,如此不但解决资助信息传递困难的问题,还从精神文化层面带动学生成长,让学生在此过程中形成积极帮扶的品质,从而更珍惜现有的帮扶政策。为促进每位学生对精准资助的了解,在学生入校前期,有必要针对全体新生讲解资助方面的相关问题,为学生介绍可申请的助学项目,避免一些贫困学生无法及时获取资助信息,影响精准资助的切实开展。在学生熟悉相关的帮扶政策且了解资助的具体事情后,引导学生根据实际情况提出申请,建立管理协会,针对参与

协会的每位学生进行重点培训和心理教育,合理安排每位学生需要负责的工作和职责,确保每位学生都能在管理协会中发光发亮,贡献自己的一份力量^[3]。对于需要资助的学生来说,以往的学习和生活环境阻碍学生心理健康建设,许多学生存在不自信心理,而这种方式一方面能够让学生在管理协会中找到自我价值,获得成就感,还能缓解教师的教学压力,教师无需花费过多的时间参与到资助过程只需在必要时期对学生提出相关指导政策既可,如此教师也拥有更多的时间强化对受助学生的思想和道德品质教育,更针对性解决学生成长需要,助力于学生学业发展。

3.2 促进资助管理信息化,加强受助学生了解

传统资助模式下存在管理信息问题,信息落实不到位也阻碍资助工作的开展,为此,有必要结合学校资助管理系统建立高水准信息管理模式,拓展信息渠道,保障资助信息的有效性和科学性。受助学生在申请资助的同时,有必要在校内资助信息系统中录入自己的基本情况,包括家庭成员、家庭环境以及个人信息等,涵盖苦难状况证明,这种信息管理方式能够让相关管理者更清楚受助学生的基本情况,也方便精准资助工作的后续开展。在受助学生得到相关资助后,还应遵循定期录入更改信息的规律,在系统中填入不同阶段资助学金的具体金额和使用情况。为真正做到管理信息的规范化,还可为学生提供校园卡将其与信息管理系统相结合,真正做到对受助学生消费状况的合理化管理,全面化了解。这种方式一方面考察资助学金是否能够满足学生的基本需求,以便于资助策略的定期调整,另一方面也可掌握学生的消费状况,检验其是否符合受助条件。除此以外,为做到精准资助,推动受助学生的全面发展,资助管理相关参与者还需定期约谈受助学生,了解学生近期遇到的困难,包括人际交往、学习情况等各个方面,有必要的情况下可对其提供额外的经济和精神支持,使每位受助学生都能在健康且和谐的资助氛围下成长,避免学生出现任何心理或是精神上的问题,促进学生全面发展,推动学生逐步走向自助的道路。

3.3 定期开展感恩活动,增强学生心理建设

受助学生大多长期处于家庭经济困难的学习和生活背景下,受到环境影响常出现自卑、焦虑等情况,这些情况阻碍学生成长,如若未得到情绪上的排解,很容易引起更为严重的心理问题。一些学生无法自主缓解内心的压抑情绪,这就需要教师定期开展感恩活动,召开心理健康讲座,为学生提供更多心理疏导机会,让学生在讲座和活动中敞开心扉,诉说自己近期遇到的问题,以此转变学生的消极管理,使学生能够秉持良好且阳光的心态面对学习和生活,这也是推动学生逐渐从受助走向自助的重要途径^[4]。除此之外,还可针对受助学生开展主题活动,评选学校范围内的“自强之星”,以此作为典范发挥榜样作用,为其他受助学生指明正确发展方向,带动广大周助学生群体发展,使每位受助学生都能养

成积极向上的品格,同时,教师还可选择一些以往受助学生的优秀事迹,为其他学生进行讲解,提高学生情感认同,在强化学生心理素质的同时,有效解决学生可能存在的心理问题。为从根本上解决学生被动受助状态,可通过微信宣传、校园文化宣传等各个方式带领受助学生真正参与到自助过程中,让学生在受助的同时找到自我价值,从而增强学生自信心,使每位学生都能享受到受助和参与资助的快乐。

部分学生在以往受助过程中未经过心理疏导和素质教育,缺乏感恩意识,认为资助名额和奖学金单靠评定标准无法获得,必须通过争抢的方式才能成为受助群体。还有部分学生认为,自己准备的资料齐全理应获得相应的资助政策,对精准资助并未报以感恩之情而是将其作为水到渠成的一件事情,学生这种不良思想影响资助效果,也不利于学生未来发展,限制学生综合素质的提高。为此,教师有必要定期针对学生开展感恩教育,由表现较为有益、心态较为良好的学生带动其他受助同学成长,促进学生之间的交流,形成互助友爱的集体氛围,让每位受助学生都能感受到来自集体的问题,从而在无形之中塑造健全思想道德品格。为让学生真正领悟精准资助政策,明白为人处世的道理,可组织学生积极参与志愿者活动,以此强化学生责任意识,让学生在活动中形成感恩之情,享受乐于助人所带来的快乐。

综上,精准资助并非一蹴而就,尤其在发展性资助视野下,更应完善原有的资助模式,综合保障性资助优势,根据周助学生特点,完善精准资助战略。为形成良好的资助循环模式,使学生逐渐从周助走向资助,有必要强化资助管理建设,增强学生参与感,使学生深入到资助过程并从中获得成就感和满足感。同时,还应针对自主管理信息进行细化,保障信息有效性,定期开展感恩或是心理疏导活动,尊重受助学生差异,了解受助学生近期遭遇的问题,通过有效心理干预,强化学生心理建设,提高学生综合素养,使学生能够在未来发展道路中秉持感恩之心面对学习和生活,助力每位受助学生健康成长。

参考文献

- [1]陈克文,刘阳.基于大数据的地方院校贫困学生精准资助路径研究[J].中国新通信,2021,23(24):121-122.
- [2]张妍.基于精准资助的高校家庭经济困难学生认定机制探析[J].高教学刊,2021,7(35):137-140.
- [3]王玮.“精准扶贫”视角下高校学生资助工作现状分析与思考[J].冶金管理,2021(23):184-185.
- [4]曾往慧.数据分析视角下高校贫困生精准认定与资助研究[J].老字号品牌营销,2021(12):55-57.

作者简介:

邢辰,男,1994年8月,汉,山东淄博人,助教,郑州轻工业大学,大学生资助工作研究。