

“双减”背景下初中语文教学“减负增效”初探

刘伦

库尔勒市第一中学

[摘要]在初中教育阶段,学生的身体和心理正处于发育的关键时期。如果学生所承受的学习压力过重,导致其身心俱疲,给学生的健康成长带来不利影响,那么即便学生的学习成绩有所提升,也与教育教学的初衷相违背,造成适得其反的局面。基于此,在双减背景下,提高教学的质量和成效,减轻学生的作业负担,成为学校和教师所必须肩负的责任。本文将针对初中阶段的语文教学,主要探讨在双减背景下如何实现减负增效,以供参考。

[关键词]“双减”背景;初中语文教学;“减负增效”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2581

引言

在初中阶段,语文是一门非常重要的科目,对学生的人文素养和、语言才能和文化涵养等都有着极为显著的推动作用。不过,部分初中语文老师在课堂上进行教学时效率不高,导致学生的课后作业负担不得不加重,在很大程度上增加了学生所承受的学习压力,给学生的身心健康带来不利影响。为此,在双减背景下,初中语文老师有必要以减负增效为宗旨,降低学生的作业负担,提高课堂教学的质量,促进学生的健康成长。

一、双减背景下初中语文教学中的现存问题

部分初中语文教师在教学过程中,存在几个不容忽视的问题,亟待改正。一方面,部分教师在课堂教学中忽视了学生的个体差异,一味地推行一体式教学,并且不够注重教学手段的丰富多元,导致课堂教学的氛围过于严肃,给学生造成了一定的心理压力,拘束了学生的思想,降低了教学的效率。另一方面,部分教师在布置课后作业时,忽视了学生的身心承受能力,并且重量不重质,导致学生的课后学习压力过大,成效却不高,同时给学生的身心健康带来了严重的不良影响。

二、双减背景下初中语文教学中实现减负增效的重要意义

(一) 推动学生身心健康成长

在双减背景下,通过采取一系列教学措施来达到增效减负的效果,可以在很大程度上促进学生的身心健康成长。当学生的课后作业负担减小以后,学生就可以有余下的时间和精力去进行体育锻炼,或者单纯的放松,使得学生在一天的学习过后可以有一段放空的时间,去松弛自己的身心,从而使学生的身体更加健强。此外,随着课后作业负担的减轻,学生的心理压力也将随之减小,学生将不用再提心吊胆,担心完不成作业会受到老师的批评,也不用自责自己的学习能力低下,而是可以帮助学生树立学习自信心,推动学生的心理健康发育。并且,学生能够有余下的时间去培养自己的兴趣爱好,从而使得学生的心灵世界更加丰富,生活也更加多姿多彩,并由此进一步优化学生的学习状态,对学生的学习生活大有裨益。

(二) 有效提高学生的语文水平

在双减背景下推动语文教学模式的改革创新,实现增效减负,还可以在很大程度上提升学生的语文水平。当学生的作业负担减轻后,学生在完成作业的过程中就会怀着一个轻松的心态。在身心松弛的状态下,学生的注意力往往会更加集中,思维也会更加开放和灵活,从而使得学生对语文知识的理解更加深刻,并能够有效培养学生的自主探究能力和创新思维能力,对学生理解语文知识有着极大的帮助。此外,在双减背景下,由于教师所贯彻的教学理念是增效减负,学生在课堂上所接受到的教育将会是高效的、进步的 and 科学的,学生的学习视野和学习平台将更加开阔,接触到的学习资源也将更加丰富多元。并且,学生的思维和学习态度也会在新颖的教学模式下受到熏陶,取得进步,从而大大提升学生的语文水平。

三、双减背景下初中语文教学中实现减负增效的路径探析

(一) 激发学生对学习语文的兴趣

为了实现增效减负,达到双减政策的要求,初中语文老师应当首先激发学生对学习语文的兴趣。当学生对学习语文怀有浓厚的兴趣之后,学生在课堂上听讲时就会处于一个放松而积极的状态,对教材上和教师所讲的内容都会抱有强烈的探知欲望。由此一来,兴趣作为学生学习语文的巨大推动力,就能够在很大程度上提高学生的学习专注度,卸下学生在学习过程中的心理负担。学生在课后练习作业时,也不会感到过重的心理压力,而是会主动地通过作业来完成对语文知识的探索,进而大大提高学生的学习效率,达到增效减负的目的。为此,初中语文老师就有必要采取各种教学手段,激发学生对语文知识的学习兴趣,从而达到上述效果。

以部编版初中语文九年级下册为例。在讲到第二单元的知识模块时,为了让学生对本单元的小说提起足够的阅读兴趣,并激发学生对小说内容进行深入理解的探知意向,语文老师可以在正式讲述课本之前给学生引入一些轻松有趣的小说片段。比方说,老师可以利用多媒体设备给学生展示诸如凡尔纳、马克·吐温和王小波等作家所著的小说片段,让学生先阅读一些轻松幽默的、探险风格的故事,以此来激发学生阅读小说的兴趣,然后再带领学生阅读并理解《孔乙己》和《变色龙》这种现实主义色彩强烈、思想内涵深刻的

小说,提高课堂教学的效率,进而能够减少学生在课后的作业量,实现增效减负。

(二) 推行分层式教学

为了能够提高语文课堂教学的质量,缓解学生的课后作业负担,初中语文老师有必要推行分层式教学,即注重因材施教,对不同的学生施行不同的教学方案。如果对所有的学生都施行一模一样的教学方案,学生的个体性差异就会被忽视,学生在学习过程中所遇到的特有疑惑就得不到及时的排解,学生在语文上的天赋优势也得不到挖掘和发扬,从而大大降低了语文教学的成效,学生在练习作业时也很难遂心,感受不到作业对于提升自身语文水平的积极作用,从而加重了学生的作业负担。由此可见,推行分层式教学十分必要。初中语文教师必须关注学生的具体学习情况及其自身的性格特征,为学生带来差异化的教学。

以部编版初中语文九年级下册为例。在讲到第六单元时,由于本单元所编排的几乎都是文言文,而文言文的学习难度较大,综合性较强,对学生的语文学习能力要求较高,这就导致学生在学习文言文时的进度各异。因此,一方面,老师在课堂上为学生讲解课文时,可以让文言文基础差的学生以阅读文章和理解字义为主要学习任务,让文言文基础好的学生以探究课后习题为主要学习任务,然后给文言文基础一般的学生讲述文章含义和主旨等,以此来实现分层教学,增加学生在课堂上的收获,进而减轻学生的作业负担,实现增效减负。

(三) 开展小组合作学习

要想提高初中语文教学的实际效用,缓解学生的作业压力,语文老师可以在课堂上开展小组合作学习,让学生进行合作探究。在这种学习模式下,学生的思维将高度活跃,注意力也将高度集中,使得学生能够以绝佳的状态去学习语文知识,锻炼自身的语文学习能力,从而提高学生的课堂学习效率。为了让小组合作学习的优势得到充分发挥,老师要合理搭配小组成员,设置探究任务,总结学习成果,进而大大提高学生在课堂上的学习收获,实现增效减负。

以部编版初中语文九年级上册为例。在讲到《我的叔叔于勒》一课时,老师可以让学生进行小组合作学习,来对本篇课文的内容进行探究。老师可以给不同的学习小组布置不同的任务,让其分别探究本篇课文的段落大意,课文的主旨,于勒的人物形象,课文的叙事视角,故事情节的梳理,以及对故事的改写等。老师还应该根据探究任务的不同来划分小组成员,并注重成员分配的均衡,尽量让一个小组中的成员的语文能力分布错落有致,从而最大化小组合作学习的效益,实现增效减负。

(四) 对课后作业进行创新

为了减轻学生的课后作业负担,提高学生的学习效率,初中语文老师还应当对作业的形式与内容进行创新改进,推动作业模式朝着进步的方向发展。在传统的作业模式下,学

生通常要背诵课文、抄写课文、默写课文和解答习题等。随着科学技术的发展以及双减政策的推行,语文老师有必要对这种传统的作业模式进行创新改进。这是因为,在传统的作业模式下,学生往往感受不到学习语文的乐趣,学习的氛围过于严肃和沉重,使得学生的思维失去了灵性,加重了学生的作业负担。此外,在信息技术和数字技术高速发展的今天,学生完全可以在新兴的学习平台上学习语文知识,完成课后作业,这同样可以起到提升学生语文水平的效用。所以,初中语文老师有必要对课后作业的模式进行创新改进,从而为增效减负的实现打下基础,推动教学质量的上升。

以部编版初中语文九年级上册为例。在讲到《水调歌头》一课时,为了减轻学生的课后作业负担,老师可以对作业的模式进行创新,以达此目的。为此,老师可以让学生在课后利用互联网资源查询《水调歌头》的曲调演绎,然后让学生以歌唱的形式来给其家长诠释这首诗词,而不是一味让学生恪守成规,抄写、朗读或背诵《水调歌头》。在这种方式下,学生同样可以记忆本篇诗词的内容,而且还能从唱词的角度去感受这首诗作的韵律美和艺术性,提高学生的人文素养,滋养学生的艺术情操,同时也提升了作业的趣味程度,使得学生能够以轻松的心态去完成作业,大大缓解学生的课后学习压力,并提高了作业的实际效用,达到增效减负的效果。

四、结束语

综上所述,在双减背景下,减少学生的课后作业负担,提高课堂教学的质量和效率,成为学校和教师的重任。基于此,对于初中语文教学而言,老师必须要让学生对语文知识感兴趣,要推行分层式教学,注重因材施教,要在课堂上开展小组合作学习,提高学生的自主学习意识,从而使得学生的大部分学习任务能够在课堂上完成,进而减轻学生的作业量。此外,老师还应当对课后作业的形式与内容进行优化和创新,提高作业的质量,从而真正贯彻双减政策的理念,实现增效减负。

参考文献

- [1]曾淑楨,张木春.“双减”背景下“以学为中心”的教学模式改革探析——以小学教学改革为例[J].龙岩学院学报,2021,39(06).
- [2]张明忠.初中语文教学增效策略解析[J].中文科技期刊数据库(引文版),2017(12).
- [3]陈冰莹.浅谈“减负增效”在初中语文教学中的应用策略[J].课外语文,2017(25).
- [4]蒋锦.浅谈初中语文教学减负增效的策略[J].教学管理,2021(02).
- [5]曾素蓉.初中语文教学中落实“减负增效”的策略研究[J].数码设计(教育教学研究),2019(06).
- [6]姜晓宇.初中语文教学减负增效的有效性策略[J].中学课程辅导(有效教学),2018(09).