

浅谈“双减”背景下提高乘法分配律的学习兴趣

朱林生

江西省赣州市赣县区韩坊中心小学

[摘要] 数学教学当中的乘法分配律是一项重要的学习内容，教师应该采用各种方法促使学生学习热情充分得到激发，让学生能够对这部分内容进行更为深刻地掌握。本文从“用口算的‘钥匙’开启数感‘大门’，以符号作‘枪炮’攻破知识‘堡垒’，借练习之‘魔法’串联知识‘链条’”三个方面入手，阐述了教师如何基于“双减”的背景下促使学生对乘法分配律的学习兴趣充分得到激发。

[关键词] “双减”背景；乘法分配律；学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.975

教师应该对小学阶段学生的数学教学更加地重视，进一步的教师采用更好的方法，从而将乘法分配律这一部分内容为学生进行传授，促使学生能够对教材内容进行更为深刻地掌握，从而使得学生的智慧之门有效得到开启。

一、用口算的“钥匙”开启数感“大门”

教师在展开具体的教学活动时，教师应该对教材内容进行充分的利用，进一步地展开创新，促使教学内容能够变得更加丰富^[1]。在小学数学的教材当中，占据着十分重要地位的就是运算知识。数学是研究数的学问，运算只是其中的一个过程，并不是终极目标。简单地说，运算是对数学知识展开学习的过程中的一个站台，看到它并不意味着胜利，学习数学知识是极为漫长的道路。因此，教师在对小学数学展开具体的教学过程当中，教师应该对运算的精髓进行重点掌握，也就是“数感”。教师培养学生的数感，能够很好地挖掘出数与量，因此，教师在引导学生对乘法分配律这一部分内容进行教学时，教师应该对教材内容进行重点把握，对数感的培养更加重视，进一步的在课堂教学的案板上提上口算环节，促使学生展开运算的积极性充分得到调动，以便于学生展开运算的兴趣充分得到激发，促使运算水平逐步得到提升。

例如，教师在引导学生对“(3+7)*4”这道题展开计算时，教师可以带领学生对乘法分配律运算的方法进行了解，促使学生能够展开相应的小组口头运算竞争。

$$\begin{aligned}(3+7) * 4 \\ &= 3 * 4 + 7 * 4 \\ &= 12 + 28 \\ &= 40\end{aligned}$$

学生在展开口算的过程当中，学生应该高度集中自己的注意力，进一步地展开相互比拼，进一步的学生能够以口述的形式将算式列出来，最后将最终的结果算出来，这样既能够使得学生的逻辑思维能力充分得到激发，还能够使得学生的数感逐步得到培养。

二、以符号作“枪炮”攻破知识“堡垒”

符号是一种数的呈现方式，既能够帮助学生对更多的数学知识展开理解，还能够使得学生的理解障碍逐步得到攻破。数学这门课程就可以说成是一种带有特殊符号的系统，当然也表示是一种数学语言，同时也是对具体数的一种象征。教师应该结合学生的心理特点，进一步对学生展开符号教学，促使数学知识的堡垒能够有效得以攻破^[2]。

例如，教师在对“乘法分配律”这一部分内容进行教学时，教师在课堂当中就对学生进行了提问：“怎样能够用一个等式去对类似的成组等式进行表示呢？”由于学生在展开具体的教学之前就已经对乘法分配律的表达方式有所接触，所以字

母符号代替法就是学生最先想到的方法，之后教师对学生进行归纳总结，即 $(a+b) * c = a * c + b * c$ ，然而，学生仅仅对字母表达法的表面含义进行掌握还远远不够，教师还应该带领学生对该表达式的逆向运算法则展开学习，紧接着，教师再次对学生进行提问：“已知式子 $15 * 4 + 15 * 6$ ，请你按照乘法分配律公式，来对其进行转换。”从而学生通过转换自己的逆向思维，促使学生能够对乘法分配律的含义有更为深刻地感悟，进一步的学生也能够更为深刻地领会到这一核心概念，从而为学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

三、借练习之“魔法”串联知识“链条”

教师在对具体的方法进行掌握之后，教师就应该引导学生多多展开练习，促使学生对于公式的认知深度充分得到增强。那么，教师在讲授完具体的内容之后，教师就可以将类似于书中练习的习题为学生进行出示，促使学生以此来作为基础展开巩固。

教师还应该稍加变化一些习题的外形，诸如 $65 * 18 + 65$ 与 $65 * (18 + 1)$ 进一步地带领学生展开简单的说明。进一步的教师还能够对个别学生展开提问，促使学生能够对问题给出合理的表述。等到学生在练习过后，教师就需要全面的剖析教材内容，进一步对教材当中的内在联系进行了解，使得学生能够读通教材，在此过程当中，学生应该做到纵向串联数学知识，从而使得散落的知识能够变得更加连贯。这样学生便能够对以往的方法进行回顾，还能够更高层次的巩固本课习得的知识，使得“双减”政策有效得以实现，从而全面贯通数学知识与知识之间的内在联系，进一步的使得学生的认知深度逐步得到提高。最后，教师还可以扩大教材的功能，灵活地运用其中的内容。例如，教师应该对以往的情境图展开利用，进一步对学生展开提问：你还能提出与之不同的混合计算题吗？并且为其罗列竖式，进一步地运用乘法分配律来实现扩充，将 $(a-b) * c = a * c - b * c$ ，促使学生能够参与到整个教学过程当中。

综上所述，教师在对小学数学乘法分配律展开教学时，教师应该采用各种方法，促使学生的学习热情充分得到激发，进一步的教师还应该使得“双减”政策有效得以实现，促使学生能够积极主动地参与到运算的过程当中，以便于学生对更多的数学知识进行掌握。

参考文献：

- [1] 祁彩云, 潘永河. 小学数学“乘法分配律”教学之我见[J]. 考试周刊, 2018(85): 82-83.
[2] 朱国华. 以乘法分配律为例谈计算教学的有效性[J]. 吉林教育, 2017(45): 85-86.