

# 初中生物课堂上智慧作业设计的研究

许夏丽

江西省龙南市思源实验学校

**[摘要]**随着新课改工作的稳步发展,要求教学活动要注重每个教学环节的占比,在完成课堂教学任务之后,要有效借助课后作业帮助学生及时复习和巩固课堂所学,总结适合自己的学习方法。在初中生物课堂上,教师要高度关注信息技术在这门课堂上的运用,并借助智慧作业平台优化课后作业设计,为教育工作者提供全新的教学思路,让作业的形式变得多元化,不断丰富作业的形式和内容,有效激发学生主动完成课后作业的积极性,提高课后作业布置的质量。基于此,本文就从以智慧作业平台为依托布置调查型作业、观察型作业以及搜集型作业三个层面论述了初中生物课堂上优化智慧作业设计的对策。

**[关键词]**初中生物;智慧作业;教学平台;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.959

智慧作业作为一种新型的作业布置形式,能够在课后作业环节融入更多学生喜欢并接受的现代技术元素,能够引导学生在多元化的作业中及时查缺补漏。而且,这种教学模式的运用还能够为学生提供共享的学习平台,拓展教学的渠道,引导学生养成归纳错题的习惯,以作业为载体掌握更实用的学科技能,提高自身的学科综合素质。作为新时代的教育工作者,要巧妙借助这一平台优化生物课程作业的设计,在把握学科特点和学生求知心理的基础上不断更新作业布置理念,优化作业评价体系,在及时的作业反馈中找准教学工作开展的方向,为全面型人才培养工作的开展提供有力的物质条件。

## 一、在智慧作业平台中设计调查型作业

生物课程与日常生活之间有着紧密的联系,为了增强课堂教学的趣味,教师要在作业设计环节融入更多生活化的元素。在具体的教学活动中,教师可以在智慧作业平台的辅助下设计调查型作业,增强学生对生态环境的了解,引导学生通过调查活动快速增加知识量,拓展知识视野。<sup>[1]</sup>

例如,在初中生物《调查周边环境中的生物》一课的教学活动中,通过对课题的观察就可以发现,这节课主要的教学目标是帮助学生从身边熟悉的环境出发,了解不同生物的特点,从而帮助学生优化对生物课程的认知,突出生物教学与日常生活之间的紧密联系。在根据课程大纲要求完成理论知识的传授之后,教师在布置作业的过程中要引导学生以小组为单位完成对周边环境各类生物的调查。教师要要求学生在完成调查作业之前登录智慧作业平台,以小组为单位上传自己的调查计划,制定更缜密的调查方案。接下来,学生要亲自投入到实践活动中去,认真研究日常生活中的各种动物和植物,并借助观察实验和搜集资料的形式完成调查报告的撰写。通过调查,学生就能发现生活是生物课程学习的广阔舞台,也能对各种生物的生活习性和特点更加了解。在完成调查任务之后,教师还要要求学生上传调查报告,以图片、视频等形式展示自己的调查成果,进而帮助学生拓宽知识学习的眼界,确保教学工作完成从课内向课外的拓展延伸。

## 二、在智慧作业平台中设计观察类作业

要想学好生物知识,拥有一双善于观察的眼睛是非常重要的。在初中生物课堂上,教师在作业布置环节可以适当为学生设计观察类作业,引导学生认真观察各种各样的生物体,运用教材理论解释生活现象,有效锻炼学生解决问题的能力,充分发挥智慧作业的优势。

例如,在开展初中生物《种子的萌芽》一课的教学工作时,教师在布置作业的过程中可以适当减少书面作业的量,而是要求学生借助长期的观察,完成观察报告的撰写。当学生明确了作业的类型之后,教师可以引导学生自主登录智慧作业平台上传自己想要观察课题,明确自己观察的对象。在这一环

节,大多数学生就会选择自己相对比较熟悉的“黄豆种子的萌芽”作为观察对象,通过一段时间的观察,学生就能在自己的观察记录中一一呈现种子萌芽的过程,明确黄豆种子在吸收充足的水分之后体积逐渐变大,经过一个星期的有土栽培后种子的幼根慢慢长出,子叶下的胚轴逐渐长大并有两片嫩叶逐渐从土中冒出来,之后两片叶子慢慢分开成长。在完成不同阶段的观察任务后,学生还要及时汇报自己的观察成果,也要在观察的过程中主动提出问题,借助教材理论解释生物萌芽现象。这样一来就能引导学生以更轻松有趣的方式完成课后作业,适当为学生减轻课后作业的负担,让智慧作业能够成为学生提高成绩的重要助推力量。

## 三、在智慧作业平台设计搜集型作业

在传统的初中生物课堂上,大多数教育工作者往往是要求学生以书面的形式完成课后作业,使得学生逐渐丧失学习兴趣,出现了严重的懈怠情绪。在新时代背景下,教师要充分发挥智慧作业平台的优势为学生布置搜集型作业,不断丰富作业设计的形式,指引学生积极主动的完成现阶段的学习任务。<sup>[2]</sup>

例如,在完成初中生物《分析人类活动破坏生态环境的实例》一课的教学任务之后,由于这节课有着突出的实践性特点,教师在布置课后作业时,可以引导学生借助网络技术搜集一些生态环境遭受破坏的图片或是从日常生活中采集这类图片,并根据图片中呈现的现象提出保护生态环境的对策。当完成这类作业的设计之后,学生就会真正走进生活走进大自然了解人类生产生活对社会环境造成的破坏,并搜集有关土壤沙漠化、非法捕杀野生动物、工业废水污染河流等资料,并思考这些现象反映出的问题。在完成作业环节,教师要要求学生在智慧作业平台中上传自己搜集资料的情况,并根据课堂所学及自己的生活经验提出保护生态环境的对策,提出自己独特的见解和想法。这样一来,学生就能在完成作业的过程中发散自己的思维,也能主动提高作业完成的效率。

总而言之,在新时期的教育环境中,教师要践行全新的教学理念,确保教学活动顺应教育时代发展的潮流,在初中生物课堂上,教师要充分利用智慧作业平台的优势完成课后作业的设计,不断丰富作业布置的形式和内容,在更新颖的作业类型中提高学生作业完成的积极性,帮助学生以课后作业为依托,查缺补漏,提高自己的综合素质,确保初中生物教学获得持续健康的发展。

## 参考文献:

- [1]汪忠,王永胜.生物新课程教学设计与案例[M].北京:高等教育出版社.2019
- [2]吴向阳.初中生物教学中实践型作业运用的研究[D].福建师范大学.2017