

探究新课改背景下的初中化学课堂教学

刘萍

(河北省保定市唐县北罗镇中学 河北 保定 072350)

[摘要]新课程改革得以推进,整体的教学形势正在发生转变,探索新的教学模式,调整教学思路,促使课堂教学有效性的提升,是最为重要的。本文立足初中化学课堂教学的运行情况,结合新课程改革的实施方案,有的放矢的进行各项教育实践的实践活动,增强学生的感知意识,触动学生的灵魂,引发学生对课程的密切关注,通过文章中所提到的方法,灵活性的进行课程资源的提取,放飞学生的思维,全面提高学生的参与度,促使课堂教学的整体目标充满生命力,以大幅度提高初中化学课堂教学的效果。

[关键词]新课改背景下; 初中化学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1838

当前我国的教学形式得以全面的转化,整体的教学目标,真正得到实现,学生对知识的感知意识,也会更加深刻,在这样的情况下,新课程改革,所产生的影响力更为明显,特别是与素质教育的结合过程中,其教学效果更加明显,真正研究出新的教学方案,促使学生的学习质量得到大幅度的上升。作为初中化学,教师需要积极的运用新课程改革的教学理念,科学化的调整教学的形式,激发学生探索新知的欲望,创造良好的空间,能够为学生注入新鲜的血液,增强学生对课程的体验意识,促使课堂教学的目标更加清晰和明确,这样才能体现学生的主体性,引导学生积极的进行化学课程的变革和优化,全面提高整体课堂教学的实际质量和水平。那么在新课程改革的背景下,应该通过哪些有效的措施和方法,开展初中化学课堂教学呢?

一、组织趣味性实验,开发探索动力

对于初中化学课程来说,其中所包含的实验内容是独特而又新颖的,只有通过趣味性的方法进行整合,让学生勤于思考,才能真正搜集出与之相关的知识,促使学生的探索动力得以大幅度的上升。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师要根据实验课程的运行状况,恰当的组织趣味性的改革活动,要以学生为主体,唤醒学生的自主性,帮助学生构建完整的知识体系,梳理学生学习实验的步骤,有条不紊的开展各项实验的改革活动,增强学生的认知意识,促使学生带着浓厚的激情进行实验现象的探索,影响学生的思维,全面转化课堂教学形式。比如在进行《水的净化》的课堂教学中,教师在全面解读教材内容之后,可以根据本节课的内容设计一个自制简易的净水器,然后组织学生进行实际性的操作,此时学生不仅能够亲身感悟水的进化过程,同时也能体验到化学知识的神奇之处,触动学生的灵魂,在这样的情况下,学生必然会带着浓厚的探索热情,积极的进行知识的研究,真正找到本节课内容的切入点,这样才能获得满满的成就感,提高学生的探索能力。通过趣味性实验的组织和开展,整体的课程教学目标,也能顺利的实现,学生的学习效

率,也会得到持续的上升。

二、设置独特的问题,调动参与的热情

为了帮助学生解决心中的疑问,必须通过独特的方式进行设问,这样才能让学生拥有自主思考的空间,逐渐形成和谐宽松的课堂教学环境,让学生陷入到深度的分析之中,保持浓厚的热情,这样才能激发学生的探究欲望,满足学生内心深处对知识的需求。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师可以根据教材资源巧妙的进行问题的设计,运用独特的思维进行整合,让学生层层剖析出问题的本质,借此进行迁移和转化,促使学生的参与意识更加强烈,这样才能让学生拥有实践精神,改善课堂教学环境,真正帮助学生进行知识的内化。比如在进行《应用广泛的酸、碱、盐》的课堂教学中,教师可以设计问题让学生说一说古代食盐是怎样制作出来的,那么现在又是采用什么样的方法制作盐呢?此时学生会不由自主的进行问题的思索,带着浓厚的兴趣进行本节课内容的探究,通过生活化资源的转化为学生,提供更为新鲜的资料,这样才能保障学生的参与,度得到大幅度的上升。通过这样的方式进行提问,不仅能够把学生的智慧集中在一起,同时也能让学生拥有自主思考的意识,完善课堂教学体系,推进课堂教学的高质量实施和发展。

三、借助先进手段,提高主动意识

化学课程往往是枯燥乏味的,如果在一开始就没有吸引住学生的目光,那么学生也无法感受到化学学习的价值和意义,在这样的情况下,学生的主动意识就会渐渐的丧失课堂教学的效果,也不能得到真正的提升。所以在初中化学课堂教学实践中,教师需要全面运用先进的教学手段,真正让学生体会到数学学习的独特气息,并通过新课程改革科学化的进行部署和安排,大幅度降低学生学习化学的难度,让学生感受到学习的乐趣,自然而然的进入了最佳的学习状态中,从中获取丰富的资源,真正帮助学生进行知识的迁移,大幅度提高学生的主动性,逐渐夯实学生学习化学的基础,巩固学生的学习效果,能够成功的引起学生对课程的密切注意。

比如在进行《水的组成》的课堂教学中，教师可以运用多媒体技术制作本节课相关的重难点问题，让学生全面了解水的组成部分以及性质、特点，然后组织学生进行全面的归纳，引导学生进行热烈的讨论，真正找到本节课学习的切入点，这样才能完善课堂教学内容，唤醒学生的主动性，全面提高学生学习的效率和质量。通过信息化技术的结合，不仅能够突出教材中的关键知识点，同时也能进行知识的完善。

四、采用分层施教，提高整体素养

众所周知，每个学生在接受知识时依然会存在很多的不同之处，只有全面进行整合，探索其中的规律才能转变教学形式，让学生拥有浓厚的探索欲望，在这样的情况下也能保证学生的整体化发展和进步。所以在实际的初中化学课堂教学中，教师要根据学生的学习情况，全面按照分层教学的方法，进行课程的完善和调整，要让不同层次的学生，都能找到自己准确的位置，积极的进行思考和探索，研究出切合学生实际的方法，根据学生的内心需求，全面进行课程的融合，以保障学生的整体素养，得到大幅度的上升。例如在讲授化学方程式时，针对学生掌握这部分知识的基本情况，教师设计不同的分层目标。可以让C层学生依次完成前面的至少六个方程式，A、B层学生则要完成上面所有的化学方程式，另外还要给A层学生布置一两道有挑战性的信息题，让学生根据题目所给信息分析写出其中没有学习过的化学方程式，提高他们分析问题、灵活运用知识的能力。通过这些目标的设定，不仅能够让学生找准方向，同时也能提高学生的化学素养，培养学生的核心素养。

五、组织合作交流，锻炼探究思维

传统的初中化学课堂教学中，由于小组合作的方法，不够精准，自主讨论的意识不够强烈，所以导致学生的化学意识不够深刻，影响到学生的全面发展。面对这样的状况，合理化的组织小组之间的交流，掌控合作的进程，让学生能够更加自主的进行探究，锻炼学生的学科思维，显得十分重要。作为初中化学教师，需要全面进行课程的研究，真正通过小组之间的交流活动，让学生找到问题的切入点，活跃课堂气氛，提高学生对课程的感知意识，促使合作的方向更加准确，这样才能唤醒学生的自主性，培养学生的合作素养，让学生拥有团队精神。比如在进行“氧气”的课堂教学中，教师先让学生以小组为单位自主的研究和分析氧气的物理性质，接着通过小组之间知识的汇总，把与之相关的内容整合在一起，让学生对氧气的颜色、状态，和气味进行综合性的探索，随之在小组内分析氧气的化学现象和性质，并把讨论的结果整理在一起，选取优秀的代表，进行讲解和描

述，这样才能把话语权交到学生的手中。通过小组之间的讨论活动，学生的探究思维，必然会得到全面的发展，而合作的能力，也会得到持续的上升，对于氧气的知识，也会进行深度的理解。

六、布置生活化作业，提高运用素质

全面进行知识的转化，加强与现实生活之间的联系，形成开放性的课堂教学氛围，设计不同的作业内容，引导学生进行知识的学以致用，才能全面提高学生的综合素质和能力。为此在实际的初中化学课堂教学中，教师要以生活为契机，精心的进行作业的布置，引导学生把知识融入到现实生活中，并认真的进行筛选，通过对化学课程的理解，解决生活中的实际困惑，帮助学生进行知识的迁移和转化，增强学生运用化学知识的综合素质，让学生带着饱满的激情进行问题的解答，这样才能凸显化学课程的优势。比如，教师可以让学生在课后把自己生活中，观察到的各种食物进行分类，并把食物包装上写的营养成分资料进行记录和分配，从而为家人制定出合适的营养餐计划。还可以让学生研究问题：“小李家里有糖尿病患者，那么饮食应该注意什么？要怎么合理地安排膳食比较妥当？”教师还可以布置一些课后的小实验，例如说让学生回家观察食盐、味精等不同晶体的形状以及溶解速度；考察当地的水体污染情况，并根据当地发展情况提出合理的治理计划；在家中制作出西红柿电池等。

总而言之，立足新课程改革，全面进行课程的探索，不仅能够点燃学生学习的火焰，同时也能让学生拥有强烈的认知意识，让学生的学习思路更加明确，以大幅度提高学生的学习质量和水平。作为初中化学教师，需要拥有创新精神，认真的探索上述措施，全面进行课程的融合，结合新课程标准的运行情况，合理化的进行教学任务的安排，为学生创造自由成长的空间，让学生进行的展现，个人的魅力，加强与学生之间的互动，用平等的态度看待学生，衡量学生的学习情况综合性的进行判断，提高学生的关注度，全面优化课程体系，增强课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1] 李行鑫. 高中化学实验探究式教学模式的构建与实施[J]. 中学化学教学参考, 2019(4): 9.
- [2] 孙婷婷. 新课标背景下高中化学教学有效性研究[J]. 学周刊, 2019(1): 27-28.
- [3] 李桂英. 如何有效提升初中化学课堂教学效率[J]. 中学生数理化(教与学), 2019(10): 12.