

趣味教学在教学数学课堂的实践

李翠玲

江西省龙南师范学校附属小学

[摘要]学习兴趣可以有效引导学生积极参与教学,提高自身的认知。因此,教师要想提高小学数学课堂的教学效率,让课堂具备实效性,就必须设计趣味性的教学模式,营造出活跃有趣的课堂环境,促使学生主动参与到教学活动中,以提高学生的学习效率。本文从联系生活、信息技术以及设计情境这三个方面,阐述了浅谈在小学数学课堂中融入趣味教学。

[关键词]小学数学;趣味性;教学效率;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2158

数学这门科目的教材内容大多都具备逻辑性与抽象性,假如教师仍然只是通过自己的言语与黑板给学生传递知识,那么有很大可能无法使学生产生学习主动性。所以教师必须提高课堂的趣味性,激发学生的主观能动性,使学生在活跃热烈的环境中加深自己对教材内容的理解,有利于学生在有趣的氛围中进入最佳的学习状态,达到提升课堂效率的目标。

一、联系生活,小组探究学习

数学来源于生活,最终也会被应用于生活。教师就能将数学知识与生活实际进行融合,促进学生感受到学习数学知识的意义,突然学生进一步理解教材的理论知识。所以教师在小学数学的课堂中,应该根据学生的生活实践设计教学模式,引导学生自己的生活实际中挖掘数学知识,从而感受到数学在生活中的价值。因为大多数学生在小学阶段受到了生活经验的局限性,因此,学生无法有效地掌握数学知识,所以教师就能结合学生的实际生活,促进学生探究生活中的数学,促进将课堂环境营造了更加趣味性,还能让学生在数学途径的推动下理解知识^[1]。

比如说,在“统计”的实际课堂中,教师能给学生合理分组,引导学生通过小组讨论感受到统计这部分知识的内涵,体会到收集数据与整理数据的战整个过程。教师还能利用将学生分成几个小组的形式,要求学生主动统计实际生活的相关数据与信息,统计的主题可以是对游戏的喜欢程度,可以是学生更喜欢看的影视剧,在收集数据之后南选择绘制统计图与表格的方式整理数据。学生通过小组活动收集与整理数据,统计与分析数据,有利于学生在活动中体会到参与感,避免让小组合作逐渐形式化,有效提高学生的动手操作能力。

二、设计情境,强化知识应用能力

教师最终的目标是让学生学会应用知识,完成这一教学目标的有效手段就是设计情境教学。教师设计合理情境可以帮助学生灵活的应用知识经验,同时还能在情境中感受到知识的生产过程与应用过程。教师在实际课堂中可以通过角色扮演的途径让学生理解重难点知识,把理论知识融入活动中。学生参与角色扮演的活动时,可以使学生始终保持轻松愉悦心情,在理解抽象与逻辑的知识时不断调整自己的学习心态,从而提升自己的教学效率^[2]。

比如说,在“表内除法”的实际课堂,教师在备课环节就提前备好了课堂中可能会使用的道具与教具,在教学实践时设计了超市购物这样的情境,在全体学生中筛选出分别扮

演顾客与收银员的角色,提出与情境相关的问题:“顾客身上共有40元,然而笔记本的单价是十元,求顾客身上的钱可以获得几个笔记本?”要求学生根据自己获得的道具进行思考从而得到答案。通过这种教学途径,使课堂变得更加活跃与有趣,有利于学生在良好的氛围中进入最佳的学习状态,从而高效地理解理论知识,开拓学生的思维能力,使学生提高知识联想水平,充分发挥学生学习知识的潜能,提升课堂的学习效率。

三、利用信息技术,构建高效课堂

随着信息技术的不断提升,教育部门逐渐将教学融入信息技术,使得我国的教育趋于飞速发展,教师可以通过信息技术给学生设计出图文并茂与内容丰富的课堂,促进学生从多个角度,多个维度去思考数学知识,有利于学生感受到数学知识的核心与内涵,开拓学生的知识面,激发学生的探索欲。教师可以根据教材知识的生成过程与社会背景出发,激发学生的学习积极性,拓展与延伸学生理解的数学知识面,不但丰富了教学内容,还能激发学生产生主观能动性。除此之外,教师还能利用信息技术,将课堂营造了更加活跃,摆脱之前学生的枯燥学习过程,使学生在活跃度的教学环境中提高学习效率,促进学生主动积极地参加在教学活动中。

比如说,在“长度单位”的实际课堂,教师都能通过信息技术给学生展示长度单位的相关知识,拓展教材内容的知识,如长度单位生成的整个环节,在长度单位没有形成之前是怎样测量长度的,引入数学知识的社会背景,给学生设计体格有趣的课堂环境,进而调动学生产生学习动力。学生可以在活跃的教学环境中,激发自己的主观能动性。教师还能要求学生试着使用古人测量长度的方式去测量,教师与学生共同探索知识,使教学目标更顺利地完。

简而言之,教师要想提高小学数学的教学效率,必须有效激发学生的学习兴趣,从而让课堂具备实效性。教师为了引导学生积极主动地参加到教学活动中,可以通过方式,让课堂具备趣味性,从而激发学生的主观能动性。教师在设计方法时可以围绕学生的认知能力与学习效率,合理的设计热闹的课堂环境,使学生产生求知欲,促进课堂变得更加高效化。

参考文献

- [1] 逯瑞周.浅谈在小学数学课堂中渗透趣味教学策略[J].文理导航(下旬),2021(04):24-25.
[2] 张凌云.趣味活动教学在小学数学课堂中的开展[J].当代家庭教育,2020(25):92-93.