

# 新课改理念构建高效的初中语文课堂

夏璐

江西省吉安八中城北分校

**[摘要]**在新课程理念的指导之下,初中语文课堂需要营造轻松而愉悦的教育氛围,采用多样化的教学手法,配合不同的教育情境帮助学生形成更加良好的学习习惯,促进学生对语文知识更有兴趣,愿意主动的钻研和学习,而教师在注重引导学生感悟语文情感的同时,也给学生提供了讨论的平台,教师合理的设计课程,提前备课,并为学生提供更多的教学帮助,使师生关系更为融洽。本文将就新课程改革理念下,如何提升初中语文课堂教学效率加以探讨,以供初中语文教师参考。

**[关键词]**新课改理念;高效教学;初中语文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.905

## 引言:

随着新教育改革的逐渐深入和教育教学理念的逐渐丰富,目前新课程改革的观念已经深入人心,人们对语文教学的思想也呈现出多样化的发展趋势,教师也积极强调对学生知识与能力,情感态度和价值观念的培养,为使能够“自主、自愿、自觉”地学习初中语文课程,教师探讨在课堂上如何提升学生的主动性和积极性,并且利用赏识教育等方法做好教育评价及反馈,实现初中语文课堂的高效率发展。如果学生能够在轻松愉悦的氛围之下学习,那么就会拥有更好的学习心态,成长的速度更快,能够成为初中语文课堂上的学习主体,并可以在语文学习的过程中获得更多的快乐。

## 一、初中语文教育发展的现状分析

### (一) 课程设置层面不够合理

从当前初中语文教学的实际情况来看,尽管新的课程改革给初中语文教学带来了新的目标和方向,但在实际操作中,许多教师的教学思路、教学方式、教学内容、教学方法等都不能适应新的课程理念发展要求,传统应试教育的影响依然比较严重,教学资源的配置与安排也不够合理,难以满足当代教育的需求。另外,教师的思想陈旧、落后,限制了学生进步的速度和语文课堂教学效率的提升,师生之间缺少良好的交流和互动,这对于学生的进步以及教育改革措施的落地影响不佳。

### (二) 对语文知识的应用教学关注不足

语文课程在提高学生的知识和能力方面起到了积极的推动作用,是学生的终身学习的一个重要基础内容,但是在现实中,学生对语文知识的运用存在着比较刻板的问题。所以,在语文的知识的运用层面上还有很多的缺陷。比如,词语使用不规范,有大量的错误,语言表达缺乏逻辑性等。这种现象也从一个侧面反映了语文教师在语言运用的教学方面存在的缺陷,教学方法不能完全贴合学生的学习需要,有的教师对教学改革的实效性重视不足。如今,初中语文教师在语文课堂中更多地扮演着引导和答疑解惑的角色,教师队伍呈现出一种年轻化的趋势,虽然教师已经经过了一些培训,但是年轻教师的实际教学经验不足,在教学上也显得有些欠缺。还有一些教师思想上有束缚,接受新事物、新思想的能力仍然有待加强,因此在一定程度上影响了初中语文教育的发展进程。

## 二、新课改背景下的初中语文课堂教学策略

### (一) 加强师生关系建设,融洽更新教育理念

在传统的课堂教学中,教师的思想观念比较陈旧,认为课堂就是教师讲授知识的地方,学生只要认真倾听就可以了,课堂就应该变成教师“一言堂”,这就造成了师生之间的沟通和沟通不畅,对学生的身体和心理发育都有很大的影响。深度实施课程改革之后,突出强调师生之间的平等互动和交流,创造了一个有利的空间与环境,真正还原了学生的主体性。在这个过程中,教师改变错误的思维方式,积极地与学生进行交流,在情感上构建联系,从而形成一种理想的师生关系。

例如,在学习“人民解放军百万大军横渡长江”这节课的时候学生们群情激昂,很多学生对此都非常感兴趣,教师趁机给学生们讲了自己所听到的红军故事,说一说在新的教育环境之下,学生们能够安心接受知识是多么幸福。教师特别喜欢听学生的反馈,而学生也特别喜欢听教师讲故事,在潜移默化中传导了新闻报道的内容和新闻报道中,关于我军胜利渡江报道的重要意义,最终通过教师的讲述,学生们根据真实的材料了解了及时报道及新闻格式明白了,关于标题、导语、主体等三个不可或缺的方面之间,应该有怎样凝练的关系?最后教师让学生自己草拟一篇校园小新闻,并且给学生以一定的指导意见,学生了解了新闻撰写的条理性,在复述或独创新闻类写作的想法,课堂教学氛围非常和谐。

### (二) 运用多媒体技术,实行语文教学改革

传统的课堂教学大多依靠教师的口头、书面讲课,效果不佳,课堂上的时间利用率很低,现代初中语文教学通过多媒体技术来满足现代教育的需要,可以弥补传统教学方法的不足,提高教育学的整体质量。实践表明,多媒体可以使学生在课堂上的演示更加鲜活生动,使教学形式和内容更加丰富、更加生动、有趣,在有限的语文课堂时间段内获得更好的学习体验。

例如,在学习“藤野先生”这节课的时候由于本单元主要以人物描写为主,藤野先生对学生而言相对比较陌生,是作者所写的一个人物,是鲁迅先生对当时的时代以及学医救国思想的一些独特想法,为了能够让学生内心美好的情感被快速唤起,教师以多媒体的形式展示了鲁迅先生与藤野先生之间真挚的情感,以及藤野先生本人正直热忱,治学严谨,没有狭隘的民族偏见的这种高尚的国际主义精神和人格品质。由此藤野先生为人所称道的一面,慢慢在学生的面前展现出来,教师同时请学生分析如何描述一个人的特征,如何利用外在的语言和行为来反馈一个人的内心,之所以这样做是借助多媒体教学课

件,让学生在课件的基础上,再次体会鲁迅先生的爱国主义热情,以及藤野先生身上高尚的品质对鲁迅先生的影响。如果想要让学生成为学习的主人,就必须要让初中语文课堂成为学生自己的课堂,充分地调动学生的积极性,实际自主探究自己,分析文章中所体现出的意思,理清思路梳理线索体会并领悟鲁迅先生的语言中所饱含的感情色彩和风格特点,只有这样才能把握文章的内容和主体,并且融入个人的生活体验来理解如藤野先生一般品德高尚的人。

### (三)最大限度发挥学习积极性,得到学生密切关注

在新课改理念下,教师要充分发挥学生的主体性,科学地布置教学环境,激发学生的积极性和兴趣,培养学生自己观察,自主动脑,“以我笔写我心”的良好习惯,注重培养学生多想,多思,多读,多说。教师在教学中,注重对学生阅读和写作能力的培养,并能使学生对课文的理解更加深入,由于语文阅读和写作、听和说可以互相配合的。这种教学方式充分发挥了学生的主体性,使得课堂教学效果更好,教学方式更为灵活,让学生的学习兴趣更高。

例如,在学习“回忆我的母亲”这节课的时候,学生的积极性在此时得以充分的体现,每个孩子都是爱自己妈妈的,而母亲对于初中生而言同样具有非常重要的意义,很多学生在这个年龄已经与妈妈有了深刻的互动,而且也能够真正的体会和理解母亲对自己的付出,因此在学习本堂课的时候,教师和学生进行交谈,使学生更加体会母亲对自己的一片真情。教师不仅给学生讲述了教材中的内容,而且还请学生以仿造句子的形式仿写文章中的一些经典句型,说一说自己的妈妈在平时为自己做出了什么,有的学生说:母亲把饭煮了还要种田,种菜喂猪。有的学生说:母亲要工作还要辅导我的作业,帮我洗衣做饭。每个学生在说起自己的妈妈时都将侃侃而谈,有的学生还会说起妈妈在工作中的一些感人事迹,教师趁机请学生品评文章中一些特殊的用法,说一说作者为什么表达了自己对母亲的深爱之情,并且认为自己应该感谢母亲,同时学生们也觉得有话要说,这种深挚的感情,最终以一篇小文章的形式表达出来,质朴的语句中却蕴含着深情,文章的写作也变得非常饱满。

### (四)为学生搭建交流平台,实现课堂内外拓展

初中语文教师在课堂上给学生搭建了这种交流的平台,让学生的思维相互碰撞,让他们敢于发表自己的观点,搭建一个交流的平台,学生的思想就像是一条大河,在水中激荡,碰撞出了新的火花,产生了新的问题,创新的能力也会得到进一步培养。语文教学是一门实践性很强的课程,应根据学生的实际情况和语文的特点,进行有针对性的教学活动,增强学习的趣味性、实践性,培养学生在日常生活初中习语文、运用语文的良好习惯。

例如,很多语文教师会为学生搭建线上及线下的交流平台,这种平台不仅仅会对学生的客户作业予以点评和记录,而且还能够让学生在课后得到知识的延伸。很多学生就此进行了多样化的思考,从而能在不断推进学习的进程中,渐渐了解了自己和其他同学在学习过程中存在哪些差距,由此掌握目前自己应该努力的动向,也能够更好的帮助学生虚心求

教。教师的答疑解惑能够同时在线上线下进行,也能够给学生的学习带来非常多的帮助,这对于教师和学生而言,都是一举多得的事情。线上和线下对学生搜集某些资料,找到学习过程中问题的答案也很重要,让学生自主学习,在深化改革的过程中成为非常重要的内容,教师迫切地希望学生能够主动的思考,主动的学习,为未来的终身学习打下良好的基础,因此,如果能够有效地利用线上及线下的交流平台加以讨论,那么就能够给学生提供更多的学习途径和知识获取渠道。

### (五)提高教学质量监控力度,促进教师的有效评估

1. 教学实施与反馈系统的优化。一套完整的教学体系,通常包含了教学实施与反馈两个互相依赖的过程。根据这两个阶段的特点,我们应该按照“好生吃好一一中等生吃得饱一一差生吃得了”和“差生做得了一中生做得好一好生做得巧”的分层次教学原则。这种教学模式的优化,摒弃了原来的“胡须眉毛一把抓”和“大锅饭”的传统,教师们要精心安排,分层教学,针对不同的学生制定教学目标,合理地调整教学方式,根据学生的实际情况,创设情境,让每个人都能“逐一进步”,每个人都能有所收获。在新课改中,教师通过优化教学实施、搭建展示平台、挖掘学生的兴趣、积累能力、培养自信心、获得成就感,让学生轻松愉快地得到了成功的快乐。

2. 优化语文教学评估系统。在过去的教学中,由于评价系统过于单一,大部分都是将成绩作为评估的依据,而忽略了学生的学习过程。新课改后,教师应对评估系统进行优化,主要是在评估过程中采取激励措施,鼓励学生进行多种形式的评估,鼓励学生的学习,鼓励学生学习,鼓励学生学习。在语文小组间评价、师生评价等多种形式下,教师可以从多个方面进行细致的评价,挖掘出学生的潜能,并在课后与家长的评价相结合,使评价方法发生变化,从而达到对学生的评价,从而提高学生的学习效率。

### 结论:

综上所述,新课程改革理念之下,初中语文教师和学生均获得了更好的学习体验,这对于学生而言是一件很有意思的事,对教师来说也是全新的教育挑战。教师和学生的互动使师生双方均有所提升,实现了语文学思维水平的进步,并将语文学与生活实践相结合,给学生提供了更多表现自己的机会,使学生通过发散性的思维来提升个人想象能力,丰富其对语文学的认知,成为语文课堂上真正的主人。

### 参考文献:

- [1]牛永聪.“读写结合”教学模式构建高效初中语文课堂[J].课外语文,2021(36):101-103.
- [2]刘吉果.合作学习构建高效初中语文课堂[J].教育实践与研究(B),2021(10):11-13.
- [3]王同义.新课改理念下高中语文“生态一一高效”课堂构建策略探究[J].高考,2020(07):6.
- [4]马忠平.新课改理念下高效课堂的构建策略[J].甘肃教育,2018(14):77.